

Управление общего образования Администрации г. Обнинска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

Принята на заседании
Педагогического совета
« 22 » августа 2017
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: 5-10 лет

Авторы - составители:
Авдеенкова Владислава Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Авдеевкова Владислава Николаевна, педагог дополнительного образования. СЗН
2.	Название программы	Английский язык для дошкольников и младших школьников
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 31.08.2017г.
6.	Срок реализации	4 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	112
8.	Уровень освоения	стартовый
9.	Ориентация на категорию обучающихся	Дошкольники и школьники 1-3 класса.
10.	Цель программы и основное содержание	формировать, развивать и совершенствовать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и способствовать приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
11.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнивать языковые явления родного и английского языков; ▪ писать знаки транскрипции; ▪ практически освоить звуко-буквенные соответствия; ▪ распознавать значение новых слов с помощью разнообразных упражнений; ▪ усваивать языковые правила на уровне подсознания; ▪ совершенствовать иноязычное произношение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов ▪ приобретать элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка.
12.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	5
3. Содержание программы	7
3.1. Учебно – тематический план	7
3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
3.3. Календарный учебный график	15
4. Методическое обеспечение программы	63

1. Пояснительная записка

Предмет «Иностранный язык» наконец начинает занимать подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования, это подтверждается тем фактом, что в недалеком будущем английский язык станет обязательным предметом при сдаче ЕГЭ в школе.

Направленность данной программы - социально-педагогическая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. Данная программа обучения английскому языку составлена с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для дошкольников (5-6 лет) и младших школьников в системе дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы в том, что обучение построено на гармонизации учебного материала известных пособий зарубежных и российских авторов: УМК Gunter Gerngross, Herbert Puchta «Playway to English» и УМК Шишкова И. А. и Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников» - используются книги для учащихся, рабочие тетради к учебникам, пособия по грамматике, игрушки. Содержание упражнений и типы заданий, мимика и жесты, игрушки и картинки играют важную роль, помогая восприятию материала с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических) и дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала, способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка.

Адресатом программы являются дошкольники 5-6 лет и обучающиеся начальной школы 7-8 лет.

Срок освоения программы – 4 года. Общее количество часов - 448.

Формы и методы обучения

Формы организации деятельности на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

Виды занятий:

- урок-беседа;
- урок с использованием интернета;
- урок-инсценировка;
- практические задания;
- упражнения;
- олимпиада;
- ролевая игра;
- учебно-тренировочные занятия;
- концерты, конкурсы,
- праздники.

Методы и приемы, обеспечивающие овладение учебным материалом

Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, объяснительно-иллюстративные, продуктивно-практические. Прослушивание аудиоматериалов и нумерация картинок; подбор слов, предложений или коротких текстов к картинкам; аудирование, чтение и раскрашивание/рисование; решение ребусов, кроссвордов,

логических цепочек; заполнение пробелов в коротких текстах; составление предложений; песни, стихи, сценки; работа с видеоматериалами, инсценировки и др.

Уровень освоения программы – стартовый

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы

- владеть лексикой и грамматикой английского языка по предложенным темам;
- выделять основные факты в тексте, извлекать необходимую/интересующую информацию;
- предугадывать возможные события/факты;
- задавать вопросы с целью получения необходимой информации;
- пользоваться формами этикета в общении;
- излагать своё отношение к предложенному вопросу или рассказывать о похожих событиях в своей жизни;
- использовать фантазию и воображение, помогающие сделать иностранный язык «своим» при участии в ролевых играх;
- создавать ассоциации для запоминания слов и фраз;
- различать ритмы с помощью стишков и рифмовок;
- усваивать языковые правила на уровне подсознания;
- уметь пользоваться словарями, справочными материалами, Интернет-ресурсами;
- открыто и позитивно относиться к другим народам и культурам.

Режим занятий

Один учебный год составляет 9 месяцев, 37 недель, 112 академических часов. Начало занятий 1 сентября, окончание 31 мая. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

2. Цели и задачи программы

Цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и способствовать приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Задачи:

Учебные:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко-буквенные соответствия;
- распознавать значение новых слов с помощью разнообразных упражнений;
- усваивать языковые правила на уровне подсознания;
- совершенствовать иноязычное произношение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов.

Воспитательные:

- сформировать интерес к изучению иностранного языка, задействовать все органы чувств для развития заинтересованности;
- дать детям возможность почувствовать, что язык – это средство общения;
- заложить основы для формирования открытого и положительного отношения к другим народам и культурам, знакомя детей с жизнью в других странах.
- формировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей интеллектуальных, общественных, эмоциональных и пространственных навыков;
- помочь развитию у детей познавательных и социальных навыков, эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики;
- развить способность восприятия на слух и навыки говорения;
- способствовать взаимодействию детей при общении друг с другом и со взрослыми;
- способствовать развитию умений работы со справочными материалами и словарями.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ те мы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теори я	прак тика		
1	Знакомство	9	3	6	Групповая, парная. Работа с карточками, словарная игра.	Устный опрос; тестовые задания.
2	Школа	10	4	6	Групповая, парная, индивидуальная. Работа с видеоматериалами; игра с карточками, проведение опыта с красками.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
3	Фрукты	9	3	6	Парная, групповая. Игра на запоминание; выполнение серии команд.	Устный опрос; тестовые задания.
4	Домашние животные	10	4	6	Групповая, индивидуальная. Ролевая игра; решение логических задач.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
5	Игрушки	10	4	6	Групповая, индивидуальная. Работа с песней; сочинение своего стиха.	Устный опрос; тестовые задания.
6	Новый год. Рождество	4	1	3	Групповая, парная, индивидуальная. Игра с картинками; изготовление поделки; праздничный концерт.	Устный опрос; диктант
7	Погода	8	3	5	Групповая, парная. Ролевая игра; настольные игры.	Устный опрос; тестовые задания.
8	Праздники	11	5	6	Групповая, индивидуальная. Выполнение серии команд; решение логических задач.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
9	Здоровье	12	5	7	Групповая, парная. Работа с видеоматериалами; составление мини-диалогов.	Устный опрос; тестовые задания.
10	Еда	12	4	8	Групповая, индивидуальная. Работа с карточками; сочинение своего стиха.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
11	Пасха	3	1	2	Групповая, индивидуальная. Исполнение стиха; работа с картинкой.	Устный опрос; тестовые задания.
12	Дикие животные	11	4	7	Групповая, парная. Работа с видеоматериалами; словарная игра.	Устный опрос; тестовые задания.
13	Аттестация	2		2		Экзамен
14	Итоговое занятие	1		1		
Итого		112	41	71		

3.2 Содержание учебно-тематического плана

1-ый год обучения

Перечень тем устной и письменной речи

Знакомство. Школа. Фрукты. Домашние животные. Игрушки. Новый год и рождество. Погода. Праздники. Здоровье. Еда. Пасха. Дикие животные.

Грамматика

What colour's his (pencil)? What have you got? Называть, что есть друг у друга. Отвечать на вопросы. What is it?; Yes; No; How many apples/... are there? What is it?; Is it a (mouse)..?; Yes, it is; No, it isn't. Let's play; No, go away! Окончание множественного числа –s. I've got three/four/... cars/planes/... How many cars/... has (Anna) got?; How many cars/... have you got? What do the children like? ; What number is it?; on the left; Which picture is the same?; tell me the number.

Фразы и конструкции

Знакомство. What's your name? Hello, I'm Max/Benny/Linda/... Where's Linda/Benny/ Max? Исполнение песни What's your name? Числительные 1 – 4. Цвета. What colour's boat one/boat number one?; What colour is it?

Школа. Произносить названия школьных принадлежностей. Put your book in your schoolbag; Put your scissors in your schoolbag; Go to school. Here you are; Thank you. What does Benny/... want? Stand up; close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile. It's very good. Работа в парах: разыграть мини-диалоги. Your picture is/This colour is fantastic; Five; six.

Фрукты. Apple; banana; plum; pear; two apples/bananas/plums/pears. Your mum shows you some plums; Cut open a plum; Разговор о здоровом питании.

Домашние животные. Touch the (cat); Show the (rabbit); What's missing? The rabbit's sad; The duck goes away; What's this?; miaow; woof; squeak; quack.

Игрушки. Teddy bear; train; plane; car; doll; computer game; ball; puzzle; числа - seven; eight (семь, восемь). You're in a car; There's a dog; Stop the car and get out; The dog jumps into your car; The dog drives off; Исполнять песню (My cool pets).

Новый год и рождество. Поздравлять друг друга с Рождеством и Новым Годом. Merry Christmas; Number one/... is...; Father Christmas; Rudolph the reindeer; Знакомство с некоторыми рождественскими традициями в Британии.

Погода. Отвечать на вопросы о погоде. Rain; sun; wind; clouds; snow; It's raining/snowing; It's sunny/windy/cloudy; a cap on a frog; Caps are always fun. Для понимания: What's the weather like? The little caterpillar is asleep; It's windy; It's snowing/raining; Here comes the sun. The caterpillar is happy.

Праздники. You're a magician; Get a piece of cake; A clown grabs your plate; Turn the clown into a bird; The bird flies away; Eat your piece of cake; The clown eats the cake. What a lovely cake; Lovely pears.

Здоровье. I love chocolate/Ice cream/lollies; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Have a glass of milk; Sing a song; Have an apple; Run to school. Некоторые сведения о том, как заботиться о своём здоровье.

Еда. You're hungry/thirsty; Go into the kitchen; Take a plate of cheese; There's a big spider on the cheese; Drop the plate; Run out of the kitchen; I like pizza; Have some cheese. What's for breakfast, Dad?; Take a plate of cheese; There's a big spider on the cheese. What do you like?

Пасха. Happy Easter/spring; long ears; round face; big belly; legs; a basket full of eggs; That's my Easter bunny.

Дикие животные. The lion is ill; The elephant/hippo/monkey/snake/ wants to help; What's missing?; Open/close your eyes; You're having a picnic; A gorilla comes. Некоторые сведения о жизни домашних и диких животных.

Аудирование

Понимание аудиозаписи и проставление номеров на картинках. Понимание названий цветов в аудиозаписи. Понимать диалоги в аудиозаписи и раскрашивать картинки соответственно услышанному. Улавливать ритм стиха в аудиозаписи. Понимать команды в аудиозаписи. Дополнять логические цепочки. Говорить хором, петь и хлопать в правильном ритме. Понимать сюжет рассказа на видео, в аудиозаписи и в устной речи.

2-ой год обучения

Перечень тем устной и письменной речи

Новая встреча. Покупки. В помещении. Части тела. Новый год. Рождество. Одежда. Давайте посчитаем. Семья. На ферме. Транспорт. Каникулы.

Грамматика

Неопределённый артикль a для обозначения одного предмета. Для понимания: What does (Andy) get?; Who gets a peach? Повелительные предложения. Союз and. Употребление буквы s для обозначения множественного числа. Отсутствие артикля a перед множественным числом. Местоимение it. Назывные предложения типа It is Bill. Окончание множественного числа –es после «неудобных» звуков. Исключение: a fish – six fish. Местоимения he/she. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Звук [e]. Окончание –s у глаголов 3 лица единственного числа: He/she likes... Предложения с глаголом can. Указательные предложения: This is a pen/ That's a pencil. Определённый артикль the. Окончание –s для обозначения 3 лица единственного числа глаголов: He writes/ She swims; Вопросительные предложения: Is it a cat?/ Is this a tree?/ Is that a bat? Краткий утвердительный ответ. Притяжательный падеж 's. Краткий отрицательный ответ на общий вопрос.

Фразы и конструкции

Новая встреча. Приветствовать друг друга. Спрашивать How are you? What does (Andy) get?; Who gets a peach?; I'm hungry, (Mum); Have an apple, (Maria); Can I have a banana, (Dad)?; Here you are, (Andy); Give me some (plums), please.

Покупки. How many ... are there? There are... In my favourite fruit salad there are... Cut the banana and some grapes. What do you like?; What don't you like?; What about you? Two pounds, please.

В помещении. There's a green sofa; There are yellow curtains; What colour is your (sofa)?; on the sofa/chair/cupboard/floor/curtains/door. There's a pink sofa, there are two yellow chairs... Let's run; The TV's on! That's strange. The lamp and the cupboard are for Mike and me; Для понимания: Start; Finish.

Части тела. Touch your toes/hair/chair/the sky; Clap your hands; Shake your fingers/head; Wilbur gets out of bed; He shakes his arms; He shakes his legs. Bend your knees; shake your arms, one, two, three!; Now jump; What are you doing?; Shhh! Look!;

Новый год. Рождество. Take some silver bells/a golden star/some golden angels; Put them on the Christmas tree and sing along with me. It's Christmas Eve; What a lovely Christmas present.

Let's (make a cake). Can I try the T-shirt on? Can I help you?;

Одежда. How many (blue)... (woolly hats)... are there?; Susan is wearing a (white) T-shirt, Put on your jeans; Put on your shoes and socks; Stupid me; We're going shopping; I don't know what to wear What a lovely colour. Can I try the T-shirt on? Can I help you?; Let me (ride a bike).

Давайте посчитаем. Пользоваться математическими выражениями. Twenty plus... forty is ninety; What's missing?; I've got ten/.../a hundred pounds in my piggy bank;

Семья. In my family there's my mum etc...; Tom's/Daniel's family; Kate's four years old; I've got a big family; Happy birthday, Do you like pink roses?; They're from the garden; Oh no, my roses; They smell wonderful.

На ферме. Feed the hens; Go to the hen house; Look for eggs; Pick up an egg; . Call the cat; Look for the cat; Feed the cat. Hens lay eggs; Cows give milk; And bees make honey; Lots of eggs/milk/honey.

Транспорт. point to the boat/person/...turning left/right. How does he get to school?; Go by plane. And don't be late; you can't go by underground/bike/car/bus/plane. I live far away.

Каникулы. Let's go to the beach/home; It's a lovely day; Build a sandcastle; What about your sandcastle?; That's the sport for me!; He's fine; I hate swimming/the beach; Get them off!; : There's an elephant; Let's run; Look, there's a boat; Let's get in.

Фонетика

Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg. Звуки [b], [t], [p], [k], [g]. Чтение буквы Aa в закрытом слогe и без ударения. Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Звуки [n], [k], [l], [m], [dz]. Тренировать произношение слов в парах. Буква Aa в открытом слогe. Звук [ei].. Буквы Rr, Ff, Hh, Dd. Звуки [r], [f], [h], [d]. Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z]. Чтение буквы Ii в открытом слогe. Звук [ai]. Чтение буквы Ii в закрытом слогe. Звук [i]. Буквосочетание sk. Чтение двойных согласных ll, tt. Буква Hh и буквосочетание sh. Чтение буквы Ee в открытом слогe. Звук [i:]. Буквосочетание th и межзубные согласные. Буквосочетания ee, ea. Буквосочетание wr. Буква Yu в открытом слогe. Буква Yu в начале слова перед гласными: звук [j]. Буквосочетания ch, wh, all. Буква Oo в открытом слогe. Буквосочетание eu. Буквосочетание ng.

Аудирование

Понимать предложения в аудиозаписи и соотносить их с картинками и словами в учебнике. Тренировать произношение слов в парах. Различать слова в единственном и множественном числе. Понимать содержание видеоистории. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать сценки из рассказа. Понимать стихотворение в аудиозаписи и следить по учебнику. Понимать рифмовку в аудиозаписи и следить по книге при прослушивании. Разыгрывать сценки из видеоистории. Понимать диалог в аудиозаписи.

3-ий год обучения

Перечень тем устной и письменной речи

Снова в школу. Домашние животные. Страшилки. Который час? Части тела. Еда и напитки. Досуг. Времена года. День рождения. Комнаты в доме. Музыкальная пьеса.

Грамматика

Неопределённый артикль a для обозначения одного предмета. Определённый артикль the. Соотносить письменную форму с цифрами. Побудительные предложения. Союз and. Читать и писать короткие тексты о животных. Употребление буквы s для обозначения множественного числа. Отсутствие артикля a перед множественным числом. Окончание множественного числа -es после «неудобных» звуков. Окончание -s у глаголов 3 лица единственного числа: He/she likes... Предложения с глаголом can. Указательные предложения: This is a pen/That's a pencil. Выражение can see. Окончание -s для обозначения 3 лица единственного числа глаголов: He writes/she swims. Вопросительные предложения: Is it a cat?/Is this a tree?/ Is that a bat? Притяжательный падеж : 's. Краткий отрицательный ответ на общий вопрос.

Фразы и конструкции

Снова в школу. Для понимания: Who's got...?; He/She has got... Close your eyes and smile; A dog tears your jeans. Oh, what a lovely morning; It's time to go to school; School is so cool; put on your clothes; take your bag; off you go.

Домашние животные. Повторение: цвета, числа, названия животных. Have you got a pet?; has (Emma) got a pet?; They have got a pet; They haven't got a pet; Who's speaking?; Mum, where are you going?

Страшилки. Для понимания: Can you help me?; There's a mouse in my car; Stop eating my grapes!; What is that?; I'll go and check; Take off your sweater; Put on your monster suit; Go to the bathroom; Put on your mask; look in the mirror; A monster is looking at you. They aren't scared of the dark; they are scared of storms; are you scared of monsters?; I'm scared of mice.

Который час? Excuse me! What's the time?; It S (one) o'clock; It's half past (one); It's quarter to (two). Для понимания: Do your hair; Have a snack; Iron your shirt; Clean your shoes; Hurry up, Dad, we'll be late; Don't worry. Naomi comes home from school at four; At twelve o'clock the farmer is asleep.

Части тела. Части тела; цвета; long; short; wide; fair; big; small; rings; He/she's got...; His/her hair is... Предложения о себе: I'm Mike. I'm six. О друзьях: Jane is nine. или сокращённо: Jane's nine. Для понимания: My (left knee) hurts; What's the matter?; I feel sick; Have a cup of tea; let's go to the doctor's; Don't touch it; Let me see; Go to bed.

Еда и напитки. Для понимания: Do you like (cake) What about (mixed salad) I like food; I don't like; My favourite food is (pizza); Yes, I do; No, I don't; lemonade; mixed. Come to Luba's restaurant and you will see; Luba's is the place for you and me. What would you like to eat?; (Sausages and beans) for me, please. I don't like (fish). Let's (make a cake).

Досуг. Let me (ride a bike). Get your bike; Ride your bike up the hill; Stop; Take off your helmet. Для понимания: I'm good at it; My dad showed me; Yes, I play it all the time.

Времена года. Spring; summer; autumn; winter; What season is it?; mittens. Повторение: snow; sun; fog; rain. It's cold outside; Put on your jacket; Put on your hat.

День рождения. My birthday is not in (January); My birthday's in (March). He opens the can for you; go to a birthday party. I want a present for my daughter; I want that necklace. Let's have a birthday party; Great idea. Come to my party on (Saturday).

Комнаты в доме. Attic; bathroom; stairs; bedroom; kitchen; hall; living room. Повторение: одежда; мебель. Предлоги места: next to; in front of; behind; under; on; between; opposite.

Музыкальная пьеса. «День рождения клоуна». Повторение: цвета; день рождения; животные; zebra; tiger; traffic sign; rainbow. Исполнять некоторые песни. Понимать сюжет пьесы.

Фонетика

Чтение буквы Aa в закрытом слоге и без ударения. Повторение: Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee.; Звуки [n], [k], [l], [m], [dz]. Буква Aa в открытом слоге. Звук [ei]. Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z]. Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z]. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Звук [ai]. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Звук [i]. Буквосочетание sk. Чтение двойных согласных ll, tt. Буква Xx и буквосочетание sh. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Звук [e]. Буквосочетание th и межзубные согласные. Буквосочетания ee, ea. Буквосочетание wr. Буква Yu в открытом слоге. Буква Yu на конце слова без ударения. Буквосочетания Ch, wh, all. Буква Oo в открытом слоге. Буквосочетание old. Буквосочетание ay; ey; ng.

Аудирование

Понимать предложения в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки. Понимать команды в истории-действии («По дороге в школу»). Понимать в аудиозаписи предложения – описания животных. Понимать мини-диалоги. Слушать аудиозапись, отмечать, чего боятся дети. Прослушать описания внешности людей в аудиозаписи. Понять загадку в аудиозаписи. Слушать диалог в ресторане и следить по учебнику. Узнавать и нумеровать дни недели. Разгадать загадки о днях недели. Понимать стишок в аудиозаписи.

4-ый год обучения

Перечень тем устной и письменной речи

Покупки. В городе. Чувства. Семья и друзья. Мечты. Дикие животные. Поиски сокровища. Телевидение. Наши любимые места. Праздники. Музыкальная пьеса.

Грамматика

Отрицательные предложения с конструкцией isn't. Отрицательные предложения с конструкцией haven't got/ hasn't got. Вопросительные предложения с оборотом have got/ has got. Отрицательный оборот cannot/can't. Общий вопрос с глаголом can. Вопросительные предложения времени Present simple. Оборот there is/there are. Вопрос Who's this? Выражение запрета: Don't! Ознакомление с временем Present continuous.

Фразы и конструкции

Покупки. How much has he/she got now? Can we go shopping? How much is (the T-shirt)? How much are (the scissors)? Let's make a shopping list; What's for dinner? What's your favourite ice cream?

This (umbrella) looks nice/cool; how can I open it? Go to the cash desk; Put your hand in your pocket; Let's eat (shoes); let's go shopping for a monster lunch; He/she goes shopping;

В городе. Go straight on; The chair is opposite the (window). Excuse me, where's (the cinema)?;

Put the ticket in your mouth and take off your pullover; Get on a bus; Оборот have got/has got. Объяснять, где что находится и как туда добраться.

Чувства. I think (she's) (angry). What's the matter?; There are no ghosts; Don't be silly; What are you doing here?; Well, I'm hungry. Описать свои чувства и причины, вызвавшие их.

Семья и друзья. Члены семьи, спорт и другие виды досуга. My best friend and I can both...; I can (swim), but my (mum) can't...; My friend can (ride a bike), but I can't... Части тела

You must go away; I love your song; You must help Snow White; I'm so happy to see you again.

Мечты.

Duck! The fox is coming!"; "I'll close my eyes. The raven will think I'm dead"; What do you dream of?; I dream of (driving a racing car); Дикие животные. How many have four legs?; How many can climb trees? What do elephants eat?; How many teeth have they got? Задавать вопросы о диких животных и отвечать на них.

Поиски сокровища. Предлоги места и направления. You find a treasure map in an old book; Wait until midnight; Walk to the old castle; There's a gold ring in it; Help me open it; Quickly take the ring off; He goes to the park with it;

Телевидение. How often do you watch cartoons in a week?; once; twice; three times; four times; What about (detective films)? Switch off the TV. Mum, can I watch the detective film?; When does it start?; It starts at half past eight. Рассказать о своей любимой телепередаче.

Наши любимые места. My favourite place is (the airport) because (I like watching the planes).

Go downstairs; At midnight you hear a bell; Make yourself a cheese sandwich.

Фонетика

Буквосочетание eu ng ir er oa ou oi ar ou qu ph. Чтение буквы oo в закрытом слоге. Неопределённый артикль an. Чтение буквы Uu в открытом слоге. Чтение буквы Uu со звуками [ju:] или [u:]. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Буква Zz. Звук [EЭ].

Аудирование Следить за диалогом в аудиозаписи. Подобрать слово, подходящее к услышанной информации. Слушая диалоги, проследить по карте путь к зданиям. Подбирать письменные предложения к услышанным на диске. Заполнять пробелы в тексте, пользуясь информацией из аудиозаписи. Следить за развитием сюжета на видео и в аудиозаписи. Понимать рассказ на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя.

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2017 г.**

2. Окончание учебного года: **31.05.2018 г.**

3. Продолжительность учебного года: **37 недель** (I семестр с 01.09.17 по 31.12.18. – 17 недель, II семестр с 10.01.17. по 31.05.18. – 20 недель).

4. Режим занятий: 3 раза в неделю по одному учебному часу во вторник, четверг, субботу.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года: зимние с 01.01.18г. по 10.01.18г.

6. Проведение аттестации:

- Входная - 23.08.17 - 09.09.17
- Промежуточная (за I семестр) -18.01.18 - 27.01.18
- Итоговая - 17.05.18 - 26.05.18

1-ый год обучения

№ урока	Количество часов	Лексика, фразы и конструкции	Языковые навыки	Познавательные, двигательные и социальные навыки
1	1 С е н т я б р ь	Тема 1 ЗНАКОМСТВО Good morning; What's your name? Hello, I'm Max/Benny/Linda/...	Понимать сюжет видео- и аудиорассказа. Знакомство: задать вопрос об имени другого и назвать себя.	Вклеить кусочки мозаики на соответствующие места. Работа в парах: разыграть мини-диалог. Приобретение некоторых понятий о поведении в предложенной ситуации.
2	1	Hello to you! Для понимания: Where's Linda/Benny/ Max?	Исполнение песни What's your name?	Говорить хором, петь и хлопать в правильном ритме, соблюдая нужные паузы; артистичное исполнение песни; поиск «спрятанных» на картинке объектов; отработка навыков мелкой моторики.
3	1	One; two; three; four; right; left. Для понимания: stand up; stretch; shout: "Hooray!"; sit down	Понимать числительные от одного до четырёх и называть предложенное количество предметов; ритмично произносить цепочки из чисел; понимать команды по порядку и вперемешку; понимать команды на диске и находить соответствующие картинки в учебнике.	Счёт, в том числе ритмичный. Работа в парах: закрепление навыков счёта. Сопоставление команд и действий. Понимание и выполнение команд не по порядку. Понимание аудиозаписи и проставление номеров на картинках.
4	1	Числительные 1 – 4; What is it?; Yes; No; Give me red/yellow/green/blue/black/white; Here you are; Yeah, all right.	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать новые слова в аудиозаписи. Называть цвета. Читать стих ритмично хором и по отдельности с помощью картинок.	Развитие музыкального восприятия и чувства ритма.
5	1	Повторение числительных 1 – 4 и цветов; brown.	Выучить значение и произношение нового слова. Понимание названий цветов в аудиозаписи. Называть цвета.	Показывать картинки в учебнике в соответствии с аудиозаписью. Работа в парах: словарная игра. Понимание количества предметов 1 – 4.
6	1	Повторение названий цветов. Give me yellow; Here you are; please; thank you.	Понимание диалогов в аудиозаписи.	Понимать диалоги в аудиозаписи и раскрашивать картинки соответственно услышанному. Работа в парах: составление мини-диалогов. Общие понятия о вежливости и взаимопомощи.
7	1	a red/... bike for Linda/me...; boat	Понимать значение и произношение новых слов. Улавливать ритм стиха в аудиозаписи. Читать стих ритмично хором и по	Произносить стих хором, дружно и ритмично. Выучить стих и продекламировать его. Раскрашивать картинки соответственно тексту.

			отдельности с опорой на картинки. «Сочинить» и продекламировать свой стих.	Подобрать слова для своего варианта стиха.
8	1	Boat number one is red/... Для понимания: What colour's boat one/boat number one?; What colour is it?	Понимать команды в аудиозаписи. Дополнять логические цепочки.	Раскрашивать картинки соответственно командам, услышанным на диске. Заполнять пробелы в логических цепочках рисунками. Сочинять свои логические цепочки, решать и проверять их в парах.
9	1	Повторение названий цветов; bike; boat	Понимать команды в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки.	Отработка навыков мелкой моторики: раскрашивание геометрических фигур. Закрепление знаний геометрических форм.
10	1	Тема 2. ШКОЛА Schoolbag; pencil; pencil case; scissors; glue; book; baby face; sit down	Выучить значение и произношение новых слов. Произносить названия школьных принадлежностей. Понимать стих в аудиозаписи.	Понимать новые слова на диске и показывать на соответствующие картинки в учебнике. Прослушать стих в аудиозаписи, следя по картинкам; читать его ритмично хором и по отдельности. Игра с карточками-картинками на быстрое узнавание предметов. Соблюдение правил игры в группе.
11	1	Для понимания: What has (Benny) got? ; Put your book in your schoolbag; Put your pencil case in your schoolbag; Put your scissors in your schoolbag; Go to school.	Понимать значение новых вопросов. Решить задачу: определить, какой предмет кому принадлежит. Отвечать на вопросы. Понимать команды в аудиозаписи и называть подходящие картинки в учебнике.	Раскрашивать картинки и отвечать на вопросы о них. Нарисовать себя и свои школьные принадлежности и рассказать о них. Сопоставлять команды и действия. Понимать команды в изменённом порядке. Нумеровать картинки в соответствии с аудиозаписью.
12	1	Повторение названий школьных принадлежностей и цветов: the pencil and the glue/...; The (glue), please; Here you are; Thank you. Для понимания: What does Benny/... want?	Понимать диалог в аудиозаписи. Называть предметы.	Понимать речь героев курса и отмечать названные картинки в учебнике. Вклеивать картинки-«липучки» на подготовленные места. Работа в парах: игра в слова. Соблюдать правила игры. Работа в парах: разыграть мини-диалоги.
13	1	Повторение названий школьных предметов и цветов. Orange; pink; purple; I hate it; I'm sorry. Для понимания: The painting; Come on, Max! ; OK; Blue and green/red/yellow; It's not good; It's very good; Oh, no!; I'm sorry; That's OK, Linda/Benny; I hate my picture; Fantastic; Congratulations!; Thank	Понимать сюжет рассказа в видеозаписи, аудиозаписи и в пересказе учителя. Выучить значение и произношение новых слов и фраз.	Запоминать последовательность событий в рассказе. Заполнить картинку кусочками мозаики. Работа в парах: игра в слова. Некоторые понятия об изобразительном искусстве.

		you.		
14	1 О К Т Я Б Р Ь	Five; six. Для понимания: Stand up; close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile.	Понимать серию команд. Узнавать их в аудиозаписи и нумеровать картинки в учебнике.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать аудиозапись и проставлять номера в правильном порядке.
15	1	Для понимания: Congratulations, Sue!; Thank you; Oh, I'm sorry; That's OK; I hate yellow; Your picture is/This colour is fantastic; I think my picture is not good; It's very good.	Понимать предложения и мини-диалоги в аудиозаписи.	Понимать предложения и мини-диалоги в аудиозаписи и отмечать картинки соответствующим цветом.
16	1	Для понимания: Here you are; Have a hot dog; Come on, give it to me; Ah. A fantastic picture; My picture!; Stop; Woof!; Look at the dog; It's very good, Max; It's not good; Now blue and green.	Прослушать аудиозапись, понять сюжет рассказа в форме диалога, запомнить последовательность событий.	Прослушав рассказ, расположить картинки в правильном порядке. Некоторые понятия об изобразительном искусстве.
17	1	Повторение: команды (Stand up; Stretch; Shout: "Hooray"; Sit down; Give me red/yellow/...; Put your book in your schoolbag; Put your pencil in your schoolbag; Put your scissors in your schoolbag; Go to school; Close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile.)	Понимать команды в аудиозаписи. Давать команды.	Прослушав упражнение на диске, отметить в учебнике соответствующие картинки. Работа в парах: давать команды и выполнять их.
18	1	Повторение: цвета; школьные принадлежности. Для понимания: What colour's his (pencil)? What have you got?	Называть школьные принадлежности и их цвета. Называть, что есть друг у друга. Отвечать на вопросы.	Запоминать и называть предметы. Рисовать и раскрашивать школьные принадлежности и рассказывать о них.
19	1	Контрольный урок по темам «Знакомство» и «Школа».	Понимать и говорить основной словарный запас по данным темам.	Прослушать аудиозапись. Отметить нужные картинки соответствующим цветом. Проверить результаты по образцу ответа. Оценить свои успехи.
20	1	Тема 3. ФРУКТЫ. Apple; banana; plum; pear; two apples/bananas/plums/pears. Для понимания: What is it?; Yes; No; How many apples/... are there?	Узнать значение и произношение новых слов. Понимать слова в аудиозаписи. Понимать и называть количества от одного до шести. Окончание множественного числа -s.	Отвечать на слова жестами. Услышав слово, указать подходящую картинку на доске и в учебнике. Угадывать слова. Понимать количество, отмечать и называть нужные числа. Работа в парах: игра в слова.

21	1	Повторение: фрукты; числа.	Ритмично называть последовательности чисел. Понимать и называть количества от одного до шести. Называть количество фруктов в игре.	Соблюдение ритма при чтении стиха. Находить «спрятанные» на картинке предметы. Отработка навыков мелкой моторики. Обращать внимание на множественное число.
22	1	One apple, two apples, three apples, four; Give me more, give me more!	Произносить стих ритмично. Разыгрывать мини-диалоги.	Слушать друг друга при хоровом чтении стиха, при этом показывать на нужные картинки. Ритмично произносить стих двумя группами.
23	1	Повторение: фрукты.	Понимать команды в аудиозаписи.	Слушать диск, понимать команды и отмечать соответствующие картинки в учебнике.
24	1	I'm Danny; I'm Daisy; And I am Mister Matt; Oh, no! stop saying that; You're Danny; OK; Hooray, hooray, hooray! Для понимания: Hello! My name's...; You can call me Mr Matt; OK? I'm Mr Matt; Say "Hello, Mr Matt!" After three. One, two, three! Sorry; Very good! Nice to meet you; What's your name?; Louder!; This is my boy/girl; Where are they? Here we are, Dad.	Следить за развитием видеосюжета. Понимать мини-диалоги (сцены из видео) в аудиозаписи. Понимать и петь песню с сопровождением на диске.	Понимать мини-диалоги на диске и нумеровать картинки в правильном порядке. Исполнять песню. Научиться правильно отбивать ритм при хоровом чтении и пении. Разыграть сценку.
25	1	Для понимания: Say "Hello!" to your mum; You're hungry; Your mum shows you some plums; Cut open a plum; Show the plum to your mum; Your mum says "Eek!"; Hi, Mum; Hello, dear; I'm hungry, Mum; Have a plum; Look.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Прослушать диск и дополнить картинку рисунками. Разыграть сценку.	Понимать команды и диалоги в устной речи и в аудиозаписи.
26	1	Для понимания: I'm thirsty; Here you are; I'm hungry; Give me more; Just a moment; Help!	Понимать сюжет сказки на видео, в аудиозаписи и в устной речи. Постепенно присоединяться к изложению.	Следить за развитием сюжета. Зрительно представлять временную последовательность. Разыграть сценку. Приклеить кусочки мозаики на подходящие места.
27	1 Н О Я Б Р Ь	Повторение: I'm thirsty; Here you are; I'm hungry. I want more; Just a moment; Yuck; Help!	Понимать предложения и мини-диалоги в аудиозаписи и связывать их с картинками в учебнике.	Связывать иллюстрации с услышанным на диске и нумеровать их правильно. Разыграть сценку. Разговор о здоровом питании.
28	1	Two plus one is three/...	Выучить произношение и значение новых слов.	Выполнять простые математические действия.

			Называть простые примеры на сложение. Называть количество фруктов.	Проверять результат в паре. Находить «спрятанные» на картинке фрукты и раскрашивать их в нужные цвета.
29	1	Тема 4. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Dog; cat; mouse; rabbit; duck; hamster. Для понимания: Touch the (cat); Show the (rabbit); What's missing?	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать слова в аудиозаписи.	Связывать звуки с животными. Отвечать на слова нужными жестами. Подбирать картинки к словам. Словарная игра с прохлопыванием ритма. Работа в парах.
30	1	Is it a cat/...?; No, sorry; Yes; one mouse; two dogs; three cats; four rabbits. Для понимания: How many...are there?	Угадывать животных. Называть количество животных, «спрятанных» на картинке. Окончание множественного числа –s.	Соблюдать правила игры. Узнавать животных на картинке и определять их количество. Придерживаться ритма при чтении. Различать единственное и множественное число.
31	1	Повторение: домашние животные; цвета; числа; окончание множественного числа. Для понимания: What is it?	Расшифровывать логические цепочки и завершать их. Отвечать на вопросы.	Завершать логическую последовательность рисунками. Работа в парах: проверка ответов. Подбирать животных к цветным формам.
32	1	What's this?; miaow; woof; squeak; quack	Понимать стих в аудиозаписи. Читать его ритмично.	Придерживаться ритма, при этом показывать на нужные картинки. Декламировать стих двумя группами. Понимать команды на диске и нумеровать картинки в учебнике. Сопровождать чтение стиха игрой на ударных инструментах.
33	1	Повторение: домашние животные; фрукты; школьные принадлежности. What is it?; Is it a (mouse)...?; Yes, it is; No, it isn't.	Завершать логические цепочки. Угадывать, задавая вопросы.	Завершать логические цепочки рисунками. Работа в парах: сочинение своих логических цепочек. Игра в отгадывание. Отработка навыков мелкой моторики.
34	1	Let's play; No, go away! Для понимания: The mouse is (very) sad; The mouse goes away; Let's go to the show; Wonderful; abracadabra; Super; You're the (dog).	Понимать сюжет истории на видео, в аудиозаписи и в устном изложении. Постепенно присоединяться к рассказу. Разыграть мини-диалоги и сценку.	Следить за последовательностью событий в видеоистории. Дополнить картинку-мозаику. Проверить с помощью образца.
35	1	Для понимания: The rabbit's sad; The duck goes away; Hello, dog, quack, quack. Let's play; No, go away, duck! Woof, woof!; Abracadabra, one, two, three!	Понимать предложения на диске и отмечать соответствующие картинки в учебнике.	Понятие о приемлемом поведении в обществе. Социальные установки.
36	1	Ghost; Kick the ball; Run! Для понимания: Let's play; Great; What's this? Wonderful; Abracadabra; A	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать рассказ в аудиозаписи. Понимать	Понимать предложения и соответственно нумеровать картинки в учебнике. Разыграть сценку. По картинкам

		ghost; Stop!	отдельные предложения из рассказа.	изобразить историю.
37	1	Abracadabra, one, two, three; a rabbit and a book; a plum and a banana; a mouse and a green pencil; a duck, a mouse, a little cat. Для понимания: hat; What's number (two)?; What about number (three)?	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать команды в аудиозаписи.	Рисовать картинки соответственно услышанным командам. Работа в парах: декламировать стихи по очереди.
38	1	Контрольный урок по темам «Фрукты» и «Домашние животные»	Проверка усвоения словарного запаса.	Прослушать слова и фразы в аудиозаписи. Отметить соответствующие картинки нужным цветом. Проверить результат по образцу. Оценить свои успехи.
39	1	Тема 5. ИГРУШКИ. Teddy bear; train; plane; car; doll; computer game; ball; puzzle; seven; eight. Для понимания: How many balls are there?; Three (balls).	Выучить значение и произношение новых слов. Угадывать игрушки. Окончание множественного числа –s.	Найти игрушки, «спрятанные» на картинке. Считать игрушки. Осознавать количество от одного до восьми.
40	1	Listen; And there's a plane.	Чтение стиха с соблюдением ритма.	Придерживаться ритма при чтении стиха. Показывать на нужные картинки. Чтение стиха в двух группах.
41	1 Д Е К А Б Р Ь	Повторение: цвета; игрушки; числа от одного до восьми. Для понимания: What colour is your (train)? How many... are there?	Понимать и говорить названия цветов и чисел.	Раскрашивать изображения игрушек. Считать игрушки и записывать их количество в паре.
42	1	Повторение: цвета; игрушки; числа от одного до восьми. Для понимания: What's number (four)?; What colour is the... /number?	Более прочное усвоение названий чисел. Понимать цвета и числа в аудиозаписи.	Раскрашивать фигуры соответственно услышанному на диске. Разгадывать лабиринт.
43	1	My (blue train); star	Выучить значение и произношение нового слова. Понимать стих в аудиозаписи. Декламировать стих ритмично хором и по отдельности с помощью картинок. Декламировать собственное стихотворение.	Раскрашивать изображения игрушек в соответствии с аудиозаписью. Произносить текст ритмично. Сочинить, выучить и прочитать собственный стих.
44	1	Для понимания: You're in a car; There's a dog; Stop the car and get out; The dog jumps into your car; The dog drives off; Vroooooom!; You run after the car.	Понимать команды в аудиозаписи и устной речи и подбирать к ним подходящие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.

45	1	I've got a cool, cool duck/dog/mouse/cat on a super bike/in a super car/train/plane.	Исполнять песню (My cool pets).	Придерживаться нужного ритма и мелодии при декламации и пении хором. Показывать на правильные картинки во время чтения и пения.
46	1	Please, give me my red train/...; Your red train/...; Here you are. Для понимания: What has Benny/Linda/he/she got?; Right, Benny's got a red train, an orange and green train...; You're on your bike; There's a cat; Stop and get off your bike; The cat jumps on your bike; The cat rides off! Ting ting ting; Shout, "Stop!"	Понимать короткие диалоги в аудиозаписи. Понимать команды на диске и подбирать к ним подходящие картинки.	Выделять картинки, названные в диалогах. Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Работа в парах: разыграть диалоги.
47	1	Is your (plane) red?; No, it isn't; Yes, it is.	Задавать вопросы о цвете игрушек и отвечать на них.	Раскрашивать картинки. Работа в парах: дополнять информацию друг друга. Играть в игру.
48	1	I've got three/four/... cars/planes/... Для понимания: How many cars/... has (Anna) got?; How many cars/... have you got?	Выучить значение и произношение новых фраз. Понимать предложения в аудиозаписи. Называть, сколько игрушек у детей на иллюстрациях.	Понимать слова на диске и подбирать к ним картинки в учебнике. Рисовать себя и говорить о себе. Работа в парах: назвать, сколько у кого игрушек.
49	1	What have you got?; I've got (three) red cars/... Для понимания: What has (James) got?	Понимать предложения в аудиозаписи. Спрашивать и отвечать на вопросы о количестве игрушек.	Понимать слова на диске и указывать соответствующие картинки. Рисовать свои игрушки и рассказывать о себе. Работа в парах: спрашивать об игрушках друг друга.
50	1	Тема 6. НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО Merry Christmas; Number one/... is... Для понимания: Father Christmas; Rudolph the reindeer	Поздравлять друг друга с Рождеством и Новым Годом. Отмечать цвета названными числами. Отвечать на вопросы о цветах и числах.	Знакомство с некоторыми рождественскими традициями в Британии. Раскрашивать картинки по номерам цветов. Запоминать нумерацию цветов.
51 52	2	Для понимания: It's Christmas; Linda, Benny and Max are asleep; A book for Linda; What can I do?; Brr. It's cold.	Понимать сюжет рассказа на видео и в устной речи. Присоединяться к пересказу истории.	Следить за рассказом и запоминать последовательность событий. Дополнить недостающими деталями картинку-мозаику.
53	1	A Merry, Merry Christmas to all of you.	Выучить и исполнять песню.	Придерживаться мелодии и ритма во время пения. Изготовление ёлочной игрушки.
54	1	Тема 7. ПОГОДА. Rain; sun; wind; clouds; snow; It's raining/snowing; It's sunny/windy/cloudy; a cap on a frog; Caps are always fun. Для понимания: What's the weather like?	Выучить значение и произношение новых слов и фраз. Декламировать стих хором и в группах. Отвечать на вопросы о погоде.	Связывать звуки с картинками в учебнике. Работа в парах: спрашивать друг у друга и называть слова. Слушать стих в аудиозаписи и показывать на картинки. Придерживаться ритма при чтении в группе. Различать погодные условия и дорисовывать необходимые детали на картинках.

55	1	Snowman; grow; run. Для понимания: Cap number one is orange; How many (dogs) are there?	Декламировать стих и показывать на соответствующие картинки. Читать стих с движениями. Узнавать следы на снегу. Понимать команды в аудиозаписи.	Слушать ритмичное чтение и показывать на нужные картинки. Произносить стих под музыкальное сопровождение. Ловить мяч и в то же время называть слово. Раскрашивать картинки по командам на диске. Считать и называть количество животных и кепок на картинке.
56	1	Bee; butterfly; umbrella; Для понимания: A little seed; The little seed is asleep; Hello, Bee; Hi, Butterfly; Look at the clouds; I've got an umbrella; Come with me; Aah! This is good; The little seed grows and grows; The rain stops; Thanks for the umbrella; That's OK. Careful!; Oh, dear!; Look. Here comes the sun; Fantastic!; A week later. The seed grows and grows. Look at the wonderful flower; Mmmmh, what a sweet smell; Bless you!	Понимать сюжет рассказа на видео, в аудиозаписи и в устной речи. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыграть сценку.	Следить за развитием сюжета, запоминая последовательность событий. Вставить недостающие кусочки в картинку-мозаику. Некоторые понятия из области природоведения.
57	1	It's raining; Come out; Oh, what a rainy day.	Понимать рассказ в аудиозаписи. Исполнять песню.	Понимать предложения на диске и отмечать соответствующие картинки. Слушать песню и показывать на нужные изображения в учебнике. Придерживаться заданного ритма при говорении хором, пении и движениях.
58	1	Повторение: rain; sun; wind; clouds; snow; It's raining/snowing; It's sunny/windy/cloudy. Для понимания: What's the weather like today?; It's very (cloudy).	Понимать короткие сообщения о погоде в аудиозаписи. Понимать общие сведения о погоде в Великобритании по фотографиям.	Прослушав сообщения о погоде, правильно пронумеровать картинки. Работа в парах: словарная игра по теме «Погода».
59	1	Для понимания: The little caterpillar is asleep; It's windy; It's snowing/raining; Here comes the sun. The caterpillar is happy; The caterpillar grows and grows; Look at the wonderful butterfly. It's blue, red and orange.	Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	Связывать иллюстрации с услышанным на диске и нумеровать их правильно. Разносить изображённые предметы по категориям и срисовывать картинки.
60	1	Контрольный урок по темам «Игрушки», «Погода».	Понимать и говорить основные слова и фразы по данным темам.	Прослушать слова и фразы в аудиозаписи, найти соответствующие картинки в учебнике и пронумеровать их нужными цветами. Проверить результат по образцу. Оценить

				свои успехи.
61	1	Аттестация за первый семестр		
62	1	Тема 8. ПРАЗДНИКИ. Sheriff; princess; bear; ghost; clown; monster; nine; ten. Для понимания: What's missing? Close your books. How many (bears) are there? What is there?	Выучить значение и произношение новых слов. Подсчитать и назвать количество костюмов, «спрятанных» на картинке.	Понимать новые слова в аудиозаписи и показывать на соответствующие картинки в учебнике. Разгадать рисунок-загадку.
63	1	A party for a princess	Понимать стих в аудиозаписи и произносить его.	Прослушать стих, показывая на нужные картинки в учебнике, прочесть его ритмично хором. Решить логические цепочки. Работа в парах: завершить цепочки из чисел.
64	1	What colour is number (one)?; Is number six (blue) ?; Yes, it is; No, it isn't.	Понимать предложения в аудиозаписи. Задавать вопросы о цвете и отвечать на них.	Прослушав предложения, отметить соответствующие картинки в учебнике. Раскрашивать цифры 1 – 10 по своему выбору. Работа в парах: игра в цвета и числа. Некоторые понятия о поведении на праздниках.
65 66	2	Для понимания: You're a magician; Get a piece of cake; A clown grabs your plate; Turn the clown into a bird; The bird flies away; Eat your piece of cake; The clown eats the cake.	Понимать команды и выполнять движения. Понимать команды в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки.	Связывать слова команд с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Отмечать картинки в соответствии с тем, что услышали на диске.
67 68	2	Для понимания: What a lovely cake; Lovely pears; Here you are; Thank you; Is this your dog/cat?; Yes, it is; Watch out! Oh, no! Stop. Look at the cat.	Понимать диалоги в аудиозаписи. Соотносить их с картинками в учебнике.	Прослушав диалоги на диске, пронумеровать картинки. Разыграть диалоги.
69 70	2	Abracadabra; One, two, three; I'm a magician; Look at me!; A ghost into a sheriff; a bear into a car; a prince into a crocodile; Oh, I'm a superstar!	Исполнять песню. Сочинять свои слова к песне, заучивать их и исполнять.	Придерживаться ритма и мелодии при говорении хором и пении. Показывать на нужные картинки во время исполнения. Придумывать свои собственные тексты.
71 72	2	Для понимания: Draw a line from number... to number... Повторение: числа и цвета.	Формулировать простые арифметические примеры на английском. Следовать указаниям с диска.	Выполнять простые математические действия. Проверять результаты в паре. Следовать указаниям в аудиозаписи, чтобы нарисовать картинку по точкам. Раскрасить цифры, как сказано на диске и решить картинку-загадку.
73 74	2	Тема 9. ЗДОРОВЬЕ. Bed; tooth/teeth; knees; (a	Понимать команды истории-действия. Понимать команды	Соотносить команды с действиями. Понимать и

	М А Р Т	glass of) milk. Для понимания: Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Have a glass of milk; Sing a song; Have an apple; Run to school.	в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	выполнять команды в изменённом порядке. Понимать команды в аудиозаписи и нумеровать картинки.
75 76	2	Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Let's keep fit.	Исполнять песню. Подбирать к командам в аудиозаписи картинки в учебнике.	Петь, имитируя действия, хлопая и танцуя. Выучить слова песни, опираясь на картинки и движения. Придерживаться ритма при говорении и пении.
77 78	2	Lemon; orange; chocolate; ice cream. Для понимания: I win, I think; No, Dad; I win; Have an apple/a banana, Dad; I love chocolate/Ice cream/lollies; Bananas; Oranges; Look! Mr Fruit Face; What? ; I'm hungry; Oh, dear...I know...a good walk; A big ice cream, please; What's the matter, Dad?; My tooth hurts; Go to the dentist; The dentist...No... not the dentist; Don't worry; Come on; Next; Come in; Take a seat; The other way; Relax; Nice chair; Some music?; Oh, lovely; Where's the dentist?; Oh...it's her; Open your mouth; Don't worry; Come on, Dad; Not today; An apple for me!	Понимать сюжет истории на видео и в аудиозаписи. Понимать мини-диалоги (отрывки из истории) на диске.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и нумеровать картинки в правильном порядке. Некоторые сведения о здоровом питании.
79 80	2	Three lollies, please; Yummy; Tea's ready; No, thank you, Dad; What's the matter?; I feel sick.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи.	Прослушав мини-диалоги, показать на нужные картинки в учебнике. Работа в парах: разыграть мини-диалоги и представить сценку перед всей группой. Разделить пищу на здоровую и нездоровую. Нарисовать или скопировать изображения продуктов.
81 82	2	Go and clean your teeth, Ben; Yes, Dad; Let's sing a song; OK, sir; My tooth hurts; Open your mouth; Clean your teeth; I feel sick; Wash your face; I'm hungry.	Понимать мини-диалоги и предложения в аудиозаписи.	Прослушав мини-диалоги в аудиозаписи, показать нужные картинки в учебнике. Работа в парах: разыграть мини-диалоги и представить сценку перед всей группой. Прослушать предложения на диске и пронумеровать картинки. Изображать выполнение команд.
83 84	2	Повторение изученного словарного материала.	«Прочитывать» логические задания.	Выполнять логические задания и «прочитывать» цепочку предметов. Придумывать свои логические задания и

				«прочитывать» их. Работа в парах: выполнение логического задания и рассказ о результатах. Некоторые сведения о том, как заботиться о своём здоровье.
85	1	Контрольный урок по темам «Праздники» и «Здоровье».	Понимать и произносить наиболее важные слова и фразы по данным темам.	Прослушать слова и фразы в аудиозаписи и подобрать соответствующие картинки. Пронумеровать их нужными цветами. Проверить результаты по образцу. Оценить свои успехи.
86 87	2	Тема 10. ЕДА. Butter; Lots of spaghetti/chicken on a big, big plate; with butter and cheese/ketchup and chips; spaghetti/chicken is great; pizza.	Понимать значение и произношение новых слов. Произносить стих. Понимать предложения в аудиозаписи.	Придерживаться ритма стиха при чтении хором, при этом показывать на картинки. Произносить стих двумя группами. Прослушав предложения в аудиозаписи, пронумеровать картинки.
88	1 А П Р Е Л Ь	Повторение. Для понимания: What do the children like?; What does Linda/Benny like?; I like...	Угадывать названия продуктов в игре. Понимать предложения в аудиозаписи. Рассказать о том, какая еда нравится. Спросить других об их вкусах в еде.	Прослушав слова, указать правильные картинки. Понимать предложения в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки в учебнике. Подбирать парные картинки, проводя линии.
89 90	2	Для понимания: You're hungry/thirsty; Go into the kitchen; Take a plate of cheese; There's a big spider on the cheese; Drop the plate; Run out of the kitchen; I like pizza; Have some cheese.	Понимать команды в истории-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать подходящие картинки в учебнике.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Некоторые сведения о здоровом питании.
91 92	2	Orange or banana?; Sorry, no toast; We're hungry; What's for breakfast, Dad?; Watch this! Для понимания: We're hungry; What's for breakfast, Dad?; Tea and toast?; where's our toast?; Just a minute; Sorry, no toast; But, Dad; A smoothie?; Yes. Yoghurt. Milk; Orange or banana?; Sorry, no smoothie; But, Dad, we're hungry!; Eggs? Hey; Watch this!; Don't worry; There are two more eggs.	Понимать сюжет истории на видео. Понимать мини-диалоги (отрывки из истории) в аудиозаписи. «Прочитывать» логические цепочки.	Прослушав мини-диалоги, пронумеровать картинки в учебнике. Завершить логические цепочки и «прочитать» их. Работа в парах: придумать свои логические цепочки друг для друга и выполнить задания друг друга.
93 94	2	I like (pizza).	Произносить стих маленькими группами, помогая себе ударными инструментами. Понимать стих в аудиозаписи. Сочинить, выучить и	Придерживаться ритма. Показывать на правильные картинки во время чтения. Читать стих двумя группами. Сопровождать чтение игрой на

			продекламировать свой стих.	ударных инструментах. Нарисовать любимую еду и сочинить свой стих. Про читать его ритмично.
95	1	Повторение по теме «Еда». I like...; What do you like?; What is it?	Разыграть мини-диалоги. Распределить продукты по категориям.	Работа в парах: играть в отгадывание. Раскрашивать отметки-сердечки в учебнике и называть то, что нравится. Вычёркивать лишний продукт в ряду и называть причину.
96	1	Тема 11. ПАСХА. Для понимания: Happy Easter/spring; long ears; round face; big belly; legs; a basket full of eggs; That's my Easter bunny.	Понимать команды в истории-действии. Понимать команды в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки.	Соотносить команды с действиями и выполнять их. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Нумеровать по порядку картинки. Проверить результат по образцу.
97	1	Orange; black; brown; grey; white; Start again. Для понимания: How many red/... eggs can you find?	Произносить стих хором и по отдельности, хлопая ритмично. Раскрашивать цифры в учебнике по указаниям в аудиозаписи. Отвечать на вопросы о количестве яиц на картинке.	Хлопать и говорить ритмично группами. Найти, раскрасить и назвать цвета всех яиц, «спрятанных» на картинке.
98	1	Long ears; strong legs; hop; bring us eggs; Easter bunny; Don't stop.	Произносить стих ритмично хором и по отдельности. Прослушать стих в аудиозаписи и показать на нужные картинки. Сопровождать декламацию жестами и мимикой.	Придерживаться ритма при чтении. Декламировать стих перед всей группой. Соотносить жесты и мимику со словами стиха.
99 100	2 М А Й	Тема 12. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Lion; elephant; monkey; snake; hippo; Is it the...? Для понимания: The lion is ill; The elephant/hippo/monkey/snake / wants to help; Listen to my music; Stop it, please; Thank you for the wonderful music.	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать сюжет истории на видео, в аудиозаписи и в устной речи. Постепенно присоединяться к пересказу истории.	Следить за развитием сюжета истории. Дополнить недостающими кусочками картинку-мозаику. Передавать последовательность событий. Слушать изменённую историю и отмечать «ошибки». Разыграть сценку.
101 102	2	Повторение: животные, цвета, числа. How many (red) elephants are there? Listen to the animals; What a wonderful song; Come on, sing and dance with me.	Задавать вопросы о количестве животных, раскрашенных данным цветом. Называть их количество. Петь песню. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике.	Работа в парах: узнать друг у друга о цветах и количестве животных на картинке-раскраске. Придерживаться ритма и мелодии при говорении и пении хором. Показывать при этом на правильные картинки. Следовать правилам игры. Выучить простые танцевальные движения. Прослушав предложения в аудиозаписи, отметить подходящие картинки.
103 104	2	Для понимания: Dad, can I have a banana/an orange, please?; Just a minute; It's	Понимать сюжет сценки на видео. Понимать мини-диалоги (отрывки из сценки) в	Прослушав мини-диалоги в аудиозаписи, пронумеровать в правильном порядке картинки в

		empty; That's very strange!; Can I have some popcorn, please?; Come on, Danny! Let's go!; Go from (nine) to (three).	аудиозаписи.	учебнике. Следовать указаниям на диске, чтобы соединить точки и получить картинку.
105 106	2	Для понимания: Which animal is it?; Open your picnic basket; A monkey grabs it and climbs a tree; The monkey's mum comes; Come down!; The monkey comes down the tree; Have a picnic with your two friends, the monkeys; Row number (one)...	Называть животных. Понимать предложения и рассказ в аудиозаписи и подбирать к ним картинки.	Определить, какому животному принадлежит какой хвост. Отметить картинки в соответствии с услышанными предложениями.
107 108	2	Повторение: дикие животные. Для понимания: What's missing?; Open/close your eyes; You're having a picnic; A gorilla comes; Drop the banana; Climb a tree; The gorilla is hungry and grabs the banana; The gorilla eats your apples and plums; the gorilla goes away; Your basket is empty; What number is it?; on the left; Which picture is the same?; tell me the number.	Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать соответствующие картинки. Называть животных.	Прослушав предложения в аудиозаписи, правильно пронумеровать картинки. Узнавать одинаковые фигуры. Раскрашивать их рамки.
109	1	Whale(s); turtle(s); penguin(s); Lay eggs; have babies; mouse (mice)	Выучить значение и произношение новых слов. Называть животных. Играть в словарную игру. Прослушать предложения в аудиозаписи и отметить нужных животных.	Некоторые сведения о жизни домашних и диких животных. Разговор об охране окружающей среды.
110	1	Контрольный урок по темам «Еда» и «Дикие животные».	Понимать и произносить основные слова и фразы по данным темам.	Прослушав слова и фразы в аудиозаписи, подобрать соответствующие картинки. Нумеровать их нужными цветами. Проверять результаты по образцу. Оценивать свои успехи.
111	1	Аттестация за год		
112	1	Заключительное занятие. Повторение. Подведение итогов за год.		

2-ой год обучения

№ урока	Количество часов	Лексика. Фразы и конструкции	Языковые навыки	Познавательные, двигательные и социальные навыки
1 2	2 С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема1. НОВАЯ ВСТРЕЧА. Hello, nice to see you again; How are you?; I'm fine; Fine, thanks; Hello again; We know lots of words. Повторение по темам: цвета, игрушки, школа, домашние животные, праздники, счёт 1 – 10 Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg	Приветствовать друг друга. Спрашивать How are you? Узнавать значение, произношение и написание новых слов. Исполнять песню (Hello again). Выучить текст песни.	Следить за ритмом и мелодией при хоровой декламации, пении; хлопать в такт. Понимать предложения в аудиозаписи и соотносить их с картинками и словами в учебнике.
3 4	2	Pound; pence; Here you are; A melon, please; Just a little; Look, there's no mouse; I don't know; Where is it? Для понимания: Dad, where's the melon? I don't know; Look. There's no mouse; Just a little; A melon, please; OK. Here you are; Let's eat the melon; Where are the grapes?; Where's the melon?; 2 pounds, please. Звуки [b], [t], [p], [k], [g].	Понимать содержание видеосюжета (The mouse in the house). Понимать небольшие диалоги (сценки из видеосюжета) в аудиозаписи.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи, соответственно нумеровать картинки в учебнике. Понимать предложения в аудиозаписи и в письменном виде в учебнике и раскрасить рамки картинок по указаниям. Подбирать друг к другу картинки и предложения, соответственно раскрашивать речевые «огурчики».
5 6	2	Для понимания: Walk to school; Open your schoolbag; Take out a banana; Eat it; Throw the skin away; Walk on; Ouch!; Tom is hungry; He opens his bag; He takes out a pear; Tom eats the pear; Eek! Tom throws the pear away; Tom walks on; The birds eat the pear. Чтение буквы Aa в закрытом слоге и без ударения.	Понимать команды в рассказе-действии (The banana skin). Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Разговор о культуре поведения: не разбрасывать мусор.
7 8	2	Peaches; nuts; kiwis; strawberries; oranges; Close your eyes; open your mouth; What is it?; A peach/plum/nut; an orange; That's right. Для понимания: What does (Andy) get?; Who gets a peach?; I'm hungry, (Mum); Have an apple, (Maria); Can I have a banana, (Dad)?; Here you are, (Andy); Give me some (plums), please; Thank you. Неопределённый артикль a для обозначения одного предмета.	Понимать и давать команды. Называть фрукты.	Понимать диалоги в аудиозаписи, соответственно рисовать и раскрашивать картинки в учебнике. Воспроизводить диалоги друг с другом. Узнавать фрукты на вкус.

9 10	2	Повторение названий фруктов. Для понимания: What about pattern number one? Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee.	Обобщить значения, произношение и письменную форму слов.	Понимать словосочетания в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки в учебнике. Понимать названные числа и записывать их. Понимать команды в аудиозаписи и следуя им создавать узор.
11 12	2	One apple for Benny,...and some grapes for me; ... and ten strawberries for me; My favourite colour/toy/fruit/animal is...; I like plums/bananas; Yummy. Звуки [n], [k], [l], [m], [dʒ].	Обобщить значения, произношение и написание слов, обозначающих фрукты. Понимать значение слова some (напр., some grapes). Понимать стихотворения в аудиозаписи и при прослушивании следить по тексту в учебнике. Выучить стих наизусть и декламировать свой вариант стиха.	Нарисовать любимые фрукты. Составить собственный стих. Декламировать свой стих, соблюдая ритм.
13 14	2 О К Т Я Б Р Ь	Тема 2. ПОКУПКИ. Potatoes; onions; carrots; green/red peppers; tomatoes; cucumbers; I like (potatoes)...; What about cucumbers?; Yuck! I don't like cucumbers! Буква Aa в открытом слоге. Звук [ei].	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать стих (I like potatoes) в аудиозаписи.	Тренировать произношение слов в парах. Слушая стих в аудиозаписи, показывать на картинки в учебнике; декламировать ритмично хором и по одному. Подбирать слова к картинкам. Распознавать слова из перемешанных букв.
15 16	2	Good morning; Four carrots, please. Для понимания: How many ... are there? There are... Повелительные предложения.	Понимать и уметь называть множественное число фруктов и овощей. Понимать короткие диалоги в магазине в аудиозаписи.	Понимать диалоги о покупках в аудиозаписи. Определять количество и нумеровать картинки в учебнике.
17 18	2	(Maria) likes/doesn't like; I like/don't like... Для понимания: What do you like?; What don't you like?; What about you? Буквы Rr, Ff, Hh, Dd.	Выражать вкусы и предпочтения. Слушать партнёра в диалоге и отвечать соответственно. Понимать, кому что нравится или не нравится, по аудиозаписи.	Подумать о том, что самим нравится или не нравится. Отметить результат, приклеивая на место картинки.
19 20	2	Для понимания: Good morning; Six tomatoes..., please; Linda, the flowers, please; No, Max; How much is it?; Here you are; Yummy; Goodbye; Two pounds, please. Звуки [r], [f], [h], [d].	Понимать содержание видеосюжета (At a shop); затем понимать рассказ в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу истории. Разыгрывать сценки из рассказа.	Следить за развитием сюжета рассказа на видео и в аудиозаписи. Наглядно представлять себе последовательность событий. Расставить картинки в правильном порядке. Играть роли героев рассказа. Вставлять кусочки текста в соответствующие пробелы на картинках.
21 22 23	3	Для понимания: You need; Cut the apple; Cut the banana and some grapes; cut the kiwi and the	Называть количество. В аудиозаписи понять, какие продукты нужны для	Распознавать разные овощи в картинке-загадке и называть их количество.

		strawberries; Add some yoghurt; Mix everything; Yummy; In my favourite fruit salad there are... Союз and.	фруктового салата.	Понять состав продуктов для салата и отметить соответствующие картинки в учебнике. Рисовать, говорить и писать о своём любимом салате. Счёт 1-10.
24	1	You need; Cut the apple; Cut the banana and some grapes; Cut the kiwi and the strawberries; Add yoghurt; Mix everything; Yummy!	Читать рецепт салата. Следовать указаниям.	Разговор о здоровом питании.
25	1	Контрольный урок по темам «НОВАЯ ВСТРЕЧА» и «ПОКУПКИ».	Понимать и произносить важные слова и предложения по данным темам.	Подбирать картинки к услышанным в аудиозаписи словам и фразам. Подбирать к этим словам и фразам письменную форму. Оценивать свой результат с помощью листка с ответами.
26 27	2 Н О Я Б Р Ь	Тема 3. В ПОМЕЩЕНИИ. Table; lamp; curtains; sofa; chair; mat; telephone; TV; cupboard. Для понимания: There's a green sofa; There are yellow curtains; What colour is your (sofa)?; What colour are your (curtains)? Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z].	Узнать значение, произношение и написание новых слов. Понимать новые слова в аудиозаписи. Задавать вопросы и отвечать на них. Обмениваться информацией.	Подбирать к словам подходящие картинки и движения. Раскрашивать картинки. Спрашивать о цветах на картинке партнёра и раскрашивать соответствующие предметы в нужные цвета.
28 29	2	Mice; floor; door; on; family. Для понимания: The family; the family's not here; The mice are having fun; What's happening?; Oh dear!; Mice, mice, mice everywhere; on the sofa/chair/cupboard/floor/curtains /door. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Звук [ai].	Узнать значение, произношение и написание новых слов. Исполнять песню (The mice are having fun). Понимать стихи в аудиозаписи и при прослушивании следить глазами по тексту в учебнике. Выучить стих наизусть и декламировать свой вариант.	Выучить слова песни с помощью движений и картинок. Придерживаться ритма и мелодии при хоровой декламации или пении. Рисовать предметы мебели и составить свой стих. Ритмично декламировать свой стих.
30 31	2	There's a pink sofa, there are two yellow chairs... Употребление буквы s для обозначения множественного числа. Отсутствие артикля a перед множественным числом.	Понимать новые слова в аудиозаписи.	Понимать описания комнат в аудиозаписи и подбирать к ним картинки. Рассказывать о комнате.
32 33 34	3	Let's watch TV; Listen! A car; Oh no! They've got a cat!; A cat! Let's run; The TV's on! That's strange; I can smell mice!; It's time for fun. Для понимания: Come on!; Hooray; The sofa's for me and Fred; All right; The curtains are for me and Billy; The lamp and the cupboard are for Mike and me; Hey, come here!; Open the cupboard; Ah. A chocolate bar!;	Понимать рассказ (Time for fun!) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать отрывки из рассказа по ролям. Понимать предложения в аудиозаписи. Понимать последовательность команд в рассказе-действии (The chocolate bar). Понимать команды в аудиозаписи и	Следить за сюжетом рассказа на видео и в аудиозаписи. Правильно вклеивать недостающие картинки в нужные пробелы. Сравнивать свои ответы с «ключами». Представлять себе персонажей, исполняя их роли. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки в

		Climb onto a chair; Take the chocolate bar; Jump down; Ouch! Your foot!; You drop the chocolate bar; Your dog grabs the chocolate bar; Shout: "Give it back!"	подбирать к ним соответствующие картинки.	учебнике. Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.
35 36	2	Повторение: счёт 1-10; eleven; twelve; thirteen; fourteen; fifteen; sixteen; seventeen; eighteen; nineteen; twenty; fifteen minus/plus two is... It's my turn; It's your turn. Для понимания: Start; Finish. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Звук [i].	Выучить значение, произношение и написание новых слов – чисел. Пользоваться выражениями, необходимыми в игре.	Играть в парах. Понимать правила игры и следовать им. Сложение и вычитание чисел 1-20.
37 38	2	Тема 4. ЧАСТИ ТЕЛА. Повторение: счёт 1-10; tooth/teeth; knee/s Eyes; mouth; nose; hand/s; head; ear/s; hair; shoulder/s; arm/s; finger/s; toe/s; leg/s; foot/feet Буквосочетание ck. Чтение двойных согласных ll, tt.	Выучить значение, произношение и написание новых слов.	Понимать слова в аудиозаписи и указывать на соответствующие картинки и слова. Отвечать на слова и команды нужными действиями. Подбирать слова для чисел. Работать в парах.
39 40	2 Д Е К А Б Р Ь	Bend your knees; Touch your toes/hair/chair/the sky; Clap your hands; Shake your fingers/head; Stamp your feet; Jump up high. Для понимания: OK now. Close your eyes; Monster one has got four orange eyes... Местоимение it. Назывные предложения типа It is Bill.	Понимать новые слова и стих (Bend your knees) в аудиозаписи	Во время прослушивания показывать на нужные картинки или делать нужные движения и декламировать, придерживаясь ритма. Понимать описания, показывать на соответствующие картинки и нумеровать их.
41 42	2	Для понимания: Wilbur gets out of bed; He shakes his arms; He shakes his legs; He bends his knees; He says hello to his dog; Oh, no!; Wilbur runs into the bathroom; he cleans his teeth; Joe runs into the kitchen; He brings his dog some water; Joe and his dog are happy. Буква Xx и буквосочетание sh.	Понимать команды в рассказе-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним нужные картинки. Понимать предложения в аудиозаписи.	Соотносить команды с действиями. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике. Заполнить пробелы в тексте. Разговор о личной гигиене.
43 44	2	Для понимания: Bend your knees; shake your arms, one, two, three!; Now jump; What are you doing?; Shhh! Look!; What? Come with me; Look at this; This is great! Give it to me!; Stamp your feet; stretch; And now touch your toes; My back/shoulders/knees; My arms/legs; My goodness; Danny! Daisy!; What is it, Dad?; Look; Come with me; To the doctor's; No!; What's that?; Aaaaaah!; Here you are ,Dad; Very funny!;	Понимать содержание видеоистории. Понимать мини-диалоги (сценки из видео) в аудиозаписи. Читать и понимать написанные предложения.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и нумеровать картинки в учебнике в соответствующем порядке.

		Watch this; Next, please; Come on, lazy! Off the sofa and join in too.		
45 46	2	My tummy/knee/nose/ arm/shoulder... hurts; My eyes/feet hurt. Окончание множественного числа –es после «неудобных» звуков. Исключение: a fish – six fish.	Понимать предложения в аудиозаписи. Различать слова в единственном и множественном числе. Рассказывать о самочувствии.	Соотносить команды с действиями. Понимать предложения в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки. Работать в парах. Распознавать названия частей тела в загадке- «змейке». Прослушать аудиозапись и отметить части тела, которые болят.
47 48	2	My monster has got blue hair/one red eye/etc...; What has the monster got?; The monster has got... Предложения о себе: I'm Mike. I'm six. О друзьях: Jane is nine или сокращённо: Jane's nine.	Понимать описание чудища в аудиозаписи. Рассказать о придуманном самими чудищах.	Тренировка восприятия органами чувств. Придумать чудище, нарисовать и описать его. Назвать чувства: осязание, слух, зрение, вкус и обоняние. Соотносить картинки в учебнике с чувствами. Изготовить принадлежности для игры и играть, придерживаясь правил.
49	1	Контрольный урок по темам «В помещении» и «Части тела».	Понимать и быть в состоянии назвать и прочитать важные слова и предложения из разделов 3. 4	Подбирать подходящие слова и картинки к услышанным в аудиозаписи словам и предложениям. Нумеровать эти слова и предложения в правильном порядке. Проверять свою работу с помощью «ключа». Оценивать свой результат.
50 51	2	Тема 5. НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВО. A guitar; a CD; a watch. Для понимания: What are the presents? Take some silver bells/a golden star/some golden angels; Put them on the Christmas tree and sing along with me; Join hands and start dancing around the big tree; Sing "Merry Christmas, Merry Christmas" with me. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Звук [i:].	Выучить значение и произношение новых слов. Соотносить слова с картинками. Исполнять песню (The Christmas tree).	Выполнять движения, подходящие к услышанным словам. Понимать слова в аудиозаписи и показывать соответствующие картинки. Найти недостающие кусочки мозаики и клеить их на подходящие места. Придерживаться темпа и ритма песни.
52	1	Для понимания: It's Christmas Eve; Linda, Benny and Max are at home; Down by the river, a car stops; Get out, stupid dog!; He runs over to the boat; The dog runs away; He is very cold and hungry; He sees another dog in the garden; I'm cold and hungry;	Понимать содержание истории на видео и в пересказе учителя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыгрывать сценки из видеоистории.	Понимать последовательность событий в истории и расставлять картинки в правильном порядке. Изображать услышанные предложения действиями. Представлять себя в роли персонажей.

		Now the dog is at Benny's and Linda's house; Come in; You look cold; Who's this? What can I do with this doggie?; What a lovely Christmas present.		
53	1	Для понимания: Take a piece of paper; Put it on your desk; Draw a Christmas tree; Colour it; Cut it out; Glue it on a card; Write "Merry Christmas" and your friend's name; Give it to your friend; Your friend smiles and says, "Thank you".	Понимать последовательность команд. Понимать команды в аудиозаписи и расставить картинки в правильном порядке	Соотносить команды с действиями и выполнять их независимо от того, даны ли они в правильном или в изменённом порядке. Нумеровать картинки в правильном порядке. Проверять свой результат с помощью «ключа».
54 55	2	Тема 6. ОДЕЖДА. Повторение: цвета; счёт 1-20. Cap; woolly hat; dress; trainers; pullover; jacket; skirt; shoes; socks; T-shirt; hat; Three red woolly hats plus two blue woolly hats plus four green woolly hats are nine woolly hats. Для понимания: How many (blue)... (woolly hats)... are there?; Susan is wearing a (white) T-shirt, ... Местоимения he/she . Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Звук [e].	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать новые слова и описания в аудиозаписи. Задавать вопросы о количестве предметов одежды. Составлять примеры на сложение.	Понимать новые слова в аудиозаписи и показывать на подходящие картинки. Соотносить слова с соответствующими картинками. Работа в парах. Определять количество предметов одежды и выполнять примеры на сложение. Понимать описания в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике.
56 57	2	Для понимания: You're in the swimming pool; Get out of the water; Dry yourself; Put on your jeans; Put on your shoes and socks; Put on your T-shirt; Put on your jacket; Walk out; Oh, no! You're wearing your swimming goggles; Walk away; Get your swimming goggles; The boy's foot hurts. Окончание -s у глаголов 3 лица единственного числа: He/she likes...	Понимать последовательность команд в рассказе-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.
58 59	2	He is wearing; She is wearing. Для понимания: Father Bear has a hobby; He makes woolly hats; Joe, this hat is for you; Joe is not happy; I hate it. Aaaargh!; It's time for school; Bye, Dad; It's Fred, the fox; Oh, what a lovely hat; Fred puts the hat on; Joe is in the classroom; Wonderful; Stupid me; We're going shopping; I don't know what to wear; Put on your... Take the jacket off; Yeah, you look great. Предложения с глаголом can.	Понимать рассказ (The woolly hat) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать сценки из рассказа.	Следить за развитием сюжета рассказа на видео и в аудиозаписи. Восстанавливать последовательность событий. Приклеивать недостающие кусочки мозаики на соответствующие места. Участвовать в инсценировке. Отмечать названные в аудиозаписи предметы одежды. Работать в парах: восполнять пробелы

				информации.
60	1	Аттестация за I семестр		
61 62	2	My T-shirt's red; my jeans are blue; like a parrot in a zoo. Для понимания: Joe is at home; He's sad; Stupid me; My lovely hat; I've got an idea; I can make a woolly hat; What a lovely colour. Конструкция Let's (make a cake).	Обобщать значение, произношение и написание названий предметов одежды. Понимать стихотворение в аудиозаписи и следить по учебнику. Выучить наизусть и декламировать свой стих.	Рисовать фрукты. Составить свой вариант стиха. Соблюдать ритм при декламации. Понимать рассказ в аудиозаписи и расставлять картинки в правильном порядке.
63	1	My favourite T-shirt is... Для понимания: I don't like it; Can I try the T-shirt on? Can I help you?; I'll take the blue jacket; That's nice. Конструкция Let me (ride a bike).	Понимать рассказ на видео. Понимать мини-диалоги (отрывки из рассказа) в аудиозаписи. Заполнять пробелы в тексте.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки в учебнике. Рисовать свою любимую одежду.
64 65	2	Тема 7. ДАВАЙТЕ ПОСЧИТАЕМ. Ten; twenty; thirty; forty; fifty; sixty; seventy; eighty; ninety; a hundred; Twenty plus... forty is ninety; What's missing?; Yes, right; No, sorry. Буквосочетание th и межзубные согласные.	Понимать числа 0-100 в аудиозаписи. Выучить значение, произношение и написание десятков 0-100. Пользоваться математическими выражениями.	Понимать числа и считать 0-100. Раскрашивать круги в соответствии с числами. Выполнять простые вычисления при работе в парах.
66 67	2	Повторение: круглые десятки 10-100. Piggy bank; camera; skateboard; football; hammer; pounds; I've got ten/.../a hundred pounds in my piggy bank; Now where's the hammer?; I've got a football and a camera/a boat, a skateboard and a car!; Can you give me a pound, please?; What for?; I want a new piggy bank! Указательные предложения: This is a pen/ That's a pencil.	Закреплять знание значения, произношения и написания круглых десятков 30-100. Складывать десятки в уме. Исполнять песню.	Работа в парах: тренируемся называть десятки. Придерживаться ритма и мелодии при хоровой декламации и пении. Слушать аудиозапись и соединять линиями названные числа. Разгадывание загадки. Написание десятков 10-100.
68 69	2	Circus; the maths test; I can't do it; Can I try? Использование указательных местоимений this/that для начала рассказа и употребление he/she/it для дальнейших сообщений.	Понимать рассказ на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета рассказа. Наклеивать кусочки мозаики в нужные места. Понимать предложения и правильно нумеровать картинки в учебнике.
70 71	2	Повторение: числа 0-100. I'm so sorry; Let's go to the swimming pool; Tim is ill; Ben is thinking; Anne come here; Can I try?; It's my turn; It's your turn; I don't know; What is it?; Throw the dice; Start; Finish; I'm/You're	Понимать некоторые выражения, необходимые при игре, и пользоваться ими.	Играть в парах. Понимать правила игры и следовать им. Подбирать подходящие подписи к картинкам и раскрашивать соответствующие речевые «огурчики». Распределять

		the winner. Определённый артикль the.		слова по группам и списывать их.
72	2	Max's favourite numbers are...; My favourite number is... Буквосочетания ee, ea.	Называть своё любимое число.	Решать примеры на сложение и вычитание. Разгадать загадку и найти спрятанные в ней числа. Подобрать предложения к числам.
73	1	Контрольный урок по темам «Одежда» и «Давайте посчитаем». Повторение изученного в разделах 5-6.	Понимать и произносить слова и предложения поданным темам.	Подбирать картинки к словам и предложениям, услышанным в аудиозаписи. Правильно нумеровать их. Проверять свой результат с помощью «ключа».
74 75	2	Тема 8. СЕМЬЯ. Повторение: числа, математические действия. М Mum; dad; brother; sister; А grandpa; grandma; raccoon. Р Для понимания: In my family there's my mum etc...; Т Tom's/Daniel's family; Kate's four years old; I've got a big family; What about Tom's family? Буквосочетание wr.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать рифмовку в аудиозаписи.	Понимать описания членов семьи в аудиозаписи и находить для них в учебнике подходящие картинки. Понимать рифмовку в аудиозаписи и следить по книге при прослушивании. Выучить наизусть и декламировать свой вариант стиха. Сочинить стих для описания одной из картинок в учебнике.
76 77 78	3	River; beaver; Cut off his tail! Для понимания: I've got an idea; Let's help him; Let's go to the river; Swim across the river; He is happy; We are happy. Выражение can see.	Понимать рассказ (The raccoons and the beaver) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать мини-диалоги из рассказа.	Следить за развитием сюжета в рассказе. Вклеивать недостающие кусочки мозаики на соответствующие места. Подбирать подходящие предложения к картинкам. Прослушать рассказ в аудиозаписи и расположить картинки в правильном порядке.
79 80	2	Для понимания: The clever raccoons are helpful/strong; Oh, here they come; A bushy tail and two small ears; A funny face and a black nose; That's Ronnie, he's Rosie's brother. Окончание -s для обозначения 3 лица единственного числа глаголов: He writes/ She swims; его глухое или звонкое произношение.	Понимать песню (The clever raccoons) в аудиозаписи. Написать предложения, используя данные слова и фразы.	Показывать на правильные картинки при прослушивании. Придерживаться ритма и мелодии и выполнять движения при исполнении песен и стихов. Прочитать описания семей и подобрать к ним подходящие картинки.
81 82	2	Повторение изученного по теме «Семья». Для понимания: Happy birthday, Grandpa; Thank you, Emily; Do you like pink roses?; They're from the garden; Oh no, my roses; They smell wonderful; Here you	Понимать диалог в аудиозаписи. Понимать отдельные предложения в аудиозаписи.	Слушать рассказ и показывать нужные картинки в учебнике. Разыграть диалог по ролям. Соотносить предложения в аудиозаписи с картинками и затем с предложениями в

		are, Grandma; Thank you, Ryan; Do you like the yellow bird?; Yes, thank you. It's wonderful; It's from your bedroom; Oh no, my curtains! Буква Yu в открытом слоге.		учебнике. Нарисовать свою семью (или принести фото) и рассказать о ней.
83 84	2	Тема 9. НА ФЕРМЕ. Повторение: счёт 1-12; cat; dog; mouse; duck; butterfly; bee; hen; earthworm; horse; pig; cow; sheep; egg/s. Для понимания: Put on your shoes; Take some corn; Go outside; call the hens; Feed the hens; Go to the hen house; Look for eggs; Pick up an egg; Crack; There's a chick; Pick up your trainers; Put on your trainers; Call the cat; Look for the cat; Feed the cat. Буква Yu на конце слова без ударения.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать команды в рассказе-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	Отрабатывать знание новых слов при работе в парах. Понимать слова в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки в учебнике. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.
85 86	2	Bee; hen; eggs; cow; earthworm; milk; honey; vegetables; trees; flowers. There's...; There are...; butterflies; Who are you?; Eddie is happy; Bees make honey; Eddie is sad; Hens lay eggs; Everybody loves you. Особенности орфографии: a fly – three flies.	Понимать рассказ на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета рассказа на видео и в аудиозаписи. Исполнять роли. Строить предложения с данными фразами. Разгадывать загадку – поиск слов.
87 88	2 А П Р Е Л Б	Повторение: Hens lay eggs; Cows give milk; And bees make honey; Lots of eggs/milk/honey; But Eddie is the king of the garden; Everybody loves you; In picture A there are three ducks; In picture B there's just one. Буква Yu в начале слова перед гласными: звук [j].	Выучить значение и произношение новых слов. Исполнять песню. Понимать вопросы и подбирать к ним подходящие ответы.	Во время прослушивания показывать на правильные картинки. Придерживаться ритма и мелодии при хоровой декламации и пении. Изображать различных героев при инсценировке. Глядя на картинки, заполнить пробелы в предложениях.
89 90	2	Повторение : названия животных, счёт 1-12, продукты. Вопросительные предложения: Is it a cat?/ Is this a tree?/ Is that a bat? Краткий утвердительный ответ.	Описание своей воображаемой фермы. Отвечать на вопросы.	Разговор о жизни животных на ферме. Понимать сведения о пользе дождевых червей. Подбирать правильные ответы к вопросам.
91	1	Контрольный урок по темам «Семья» и «На ферме». Проверка усвоения словарного запаса разделов 7-8.	Понимать и произносить основные слова по данным темам.	Прослушать слова и предложения в аудиозаписи и подобрать к ним подходящие картинки. Нумеровать картинки в соответствии с услышанным. Проверять свой результат с помощью «ключа».

92 93	2	Тема 10. ТРАНСПОРТ. Car; train; plane; boat; bike; walk; left; right. Для понимания: point to the boat/person/...turning left/right. Буквосочетания ch, wh, all.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать новые слова в аудиозаписи.	При прослушивании новых слов в аудиозаписи показывать на соответствующие картинки. Разговор о различных транспортных средствах.
94 95	2	By bus/car/...; How do you get to...? Для понимания: What about Simon? How does he get to school?; Go by plane; Come to my party on Saturday at eight; Listen how to get there; And don't be late; you can't go by underground/bike/car/bus/plane; You can't walk; I live far away; I live on a star; Take my rocket; Aaaaah! Притяжательный падеж 's.	Понимать короткие диалоги в аудиозаписи. Произносить стих, придерживаясь ритма.	Работа в парах. Прослушать диалоги в аудиозаписи, подобрать правильные картинки к ответам. Ритмично говорить хором. Выполнять нужные движения во время хоровой декламации.
96 97	2	Повторение: rain; wind; apples; go by bike; go by bus; go by train; peaches; juicy; bus stop; station; walk (faster). Буква Oo в открытом слоге.	Понимать рассказ на видео и в аудиозаписи. Разыграть его по ролям. Понимать предложения в аудиозаписи. Написать, как дети добираются до школы.	Следить за развитием сюжета рассказа. Изображать героев рассказа при инсценировке. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике. Подбирать к картинкам написанные предложения. Найти на картинках подсказки для заполнения пробелов в предложениях.
98 99	1	Повторение: What colour is your...?; Go by bike/bus etc.; I love juicy apples; I eat them every day; They keep me fit; So listen to what I say; Oh please eat... Для понимания: Put some pears in your basket; Pick up the basket; Put it on your bike; Ride to the station; Get on the train; Oh no! Where's your basket? Краткий отрицательный ответ на общий вопрос.	Исполнять песню (Juicy apples). Спрашивать, какого цвета различные виды транспорта. Понимать короткий рассказ в аудиозаписи.	Выучить слова песни с помощью движений и картинок. Рассказать друг другу, какого цвета транспорт и раскрасить картинки по рассказу партнёра. Придерживаться ритма и мелодии во время хоровой декламации и пения. Понимать короткий рассказ в аудиозаписи, показывать на картинки в учебнике и заполнять пробелы в тексте нужными словами.
100	1 М А Й	First by bike, then by train...; Travelling from six to one; Travelling, travelling is such fun! Буквосочетание old.	Понимать стихотворение в аудиозаписи и следить по тексту в учебнике при прослушивании. Выучить стихотворение наизусть и прочитать свой вариант.	Нарисовать свой любимый вид транспорта и сочинить свой стих. Прочитать свой стих звучно и ритмично. Нарисовать свою дорогу до школы и рассказать о ней письменно.
101 102	2	Тема 11. КАНИКУЛЫ. Повторение: части тела, транспорт, ферма, семья.	Понимать рассказ на видео. Понимать мини-диалоги (сценки из рассказа) в	Прослушать мини-диалоги в аудиозаписи и пронумеровать картинки в

		Beach; swimming; sailing; fishing; I'm bored. Для понимания: Dad, we're bored; Let's go to the beach/home; It's a lovely day; Build a sandcastle; What about your sandcastle?; It's finished. I'm bored; It's there!; Wow! Dad, that's great!; No, not that; It's this one here; I'm still bored; Go swimming/sailing/fishing, Dad; That's the sport for me!; He's fine; I hate swimming/the beach; Get them off!; No, I can't. No boat; Where's Dad?; He's fishing, look!; Look, I think he's got a fish; Quick, come on; It's a big fish; It's a big one; But it's not a fish. What do we do now?; Some things are different in picture A from picture B. What are they?	аудиозаписи.	учебнике. Сравнить две картинки, найти отличия и записать их.
103 104	2	Lake Для понимания: Jump in. Take off your jeans; Go to the swimming pool; Swim; You are hot; cool off. Буквосочетание ay.	Понимать команды рассказа-действия. Понимать команды в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки и предложения в учебнике.
105 106	2	Tiger; jungle; Let's be quiet; It's asleep; Let's jump in; Too late; Careful; Look at its big teeth. Буквосочетание ey.	Понимать рассказ на видео и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыграть по ролям.	Следить за развитием событий в рассказе. Вклеить недостающие кусочки в мозаику. Отметить с помощью номеров подходящие к картинкам предложения.
107 108	2	Let's go to the show; Let's go swimming; Let's build a sandcastle; Let's watch TV; This is the holiday boogie, yeah!; Come on boys/girls; Let's have fun in the sun; See you again. Для понимания: There's an elephant; Let's run; Look, there's a boat; Let's get in; Where's the elephant? Here he is. Буквосочетание ng.	Исполнять песню. Понимать предложения в аудиозаписи и находить соответствующие предложения в письменном виде.	Следить по картинкам во время прослушивания. Придерживаться ритма, мелодии и выполнять движения при хоровой декламации и пении. Понимать предложения в аудиозаписи, нумеровать и раскрашивать их соответственно. К каждой картинке подобрать соответствующий текст.
109	1	My favourite holiday; at home with Benny and Linda; on a beach/farm; at home.	Прочитать, как любят проводить каникулы герои курса. Написать о своём любимом проведении отпуска.	Рисовать, писать и говорить о своих каникулах.
110	1	Контрольный урок по темам «Транспорт» и «Каникулы».	Понимать и говорить важные слова из разделов 9-10.	Прослушать слова и предложения в аудиозаписи, подобрать к ним

				соответствующие картинки, пронумеровать их. Проверить свой результат с помощью «ключа».
111	1	Аттестация за год.		
112	1	Заключительное занятие. Повторение и обобщение изученного.		

3-ий год обучения

№ урока	Количество часов	Лексика. Фразы и конструкции	Языковые навыки	Познавательные, двигательные и социальные навыки
1	1 С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема 1. СНОВА В ШКОЛУ. Повторение: цвета, школьные принадлежности и предметы классного обихода: board, window, ruler, rubber, desk, pen. Для понимания: Who's got...?; He/She has got... Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним написанные предложения.	Во время прослушивания показывать правильные картинки. Связывать устную и письменную формы слова с картинками. Понимать предложения в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки .
2-3	2	Повторение: предметы классного обихода. Для понимания: Put your pencil case and your books in your schoolbag; Walk to school; Run into a tree; It starts raining; Shout, 'Oh no!'; A girl gives you a card; Look at it; Close your eyes and smile; A dog tears your jeans. Звуки [b], [k], [p], [t], [g].	Понимать предложения в аудиозаписи и соотносить их с предложениями в письменной форме. Понимать команды в истории-действии («По дороге в школу»).	Соотносить команды и действия. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и соответственно нумеровать картинки.
4 - 5	2	Повторение: Get out of bed; Wash your face; Have a glass of milk; watch. Для понимания: Check your watch; Wake up; in bed; it's time to get up; Oh, what a lovely morning; It's time to go to school; School is so cool; put on your clothes; take your bag; off you go. Чтение буквы Aa в закрытом слоге и без ударения.	Исполнять песню («Какое чудесное утро»). Читать и понимать написанные предложения.	При прослушивании показывать на картинки в учебнике. Произносить и петь хором, придерживаясь при этом ритма и мелодии. Соотносить написанные предложения с картинками и отмечать их соответствующими цветами.
6 -7	2	Повторение: Get out of bed; Check your watch; Wash your face; Have a glass of milk; Put on your T-shirt; Put your books in your schoolbag; Get your scissors; Put your rubber in your pencil case.	Подбирать написанные предложения к картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и соотносить их с написанными предложениями.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и правильно нумеровать или отмечать

		Неопределённый артикль а для обозначения одного предмета.		предложения. Разговор об утренних сборах в школу.
8 - 9	2	Повторение: числа 1 – 20; thirty; forty; fifty; sixty; seventy; eighty; ninety; a hundred; What's your telephone number?; thanks; alright; числа 21 – 100. Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee.	Соотносить письменную форму с цифрами. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним написанные предложения. Подбирать друг к другу написанные цифрами и услышанные номера телефонов.	Играть в парах. Слушать диалог в аудиозаписи и следить по учебнику. Расставить предложения в диалоге в правильном порядке. Уметь считать от ноля до ста. Вежливо спросить номер телефона.
10	1	Повторение: предметы классного обихода; цвета; Have you got?; Для понимания: What's in the bag? Звуки [n], [k], [l], [m], [dʒ]	Читать и записывать самим описание предмета.	Говорить, рисовать и писать о содержимом школьного рюкзака. Раскрасить картинку в соответствии с прочитанным описанием.
11	1	Dog; cat; mouse; frog; ox; fox; bat; louse; I'm off to school; Oh, I see; I must run; Have fun!; says the... Буква Aa в открытом слоге. Звук [ei].	Понимать стих («Пора в школу») в аудиозаписи. Сочинить свой вариант стиха.	Играть в парах. Слушать стих в аудиозаписи и присоединяться к чтению, хором и по отдельности. Разговор о ритмах и рифмах в стихах.
12	1	Тема 2. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Повторение: dog; cat; mouse; hamster; duck; rabbit; Pony; fish; guinea pig; budgie; tortoise; What is it?; Is it...?; There is/are...	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Узнавать слова в игре-поиске.	Слушать слова и показывать правильные картинки. Играть в парах. Находить слова в игре – поиске. Вставлять пропущенные буквы в слова.
13-14	2 О К Т Я Б Р Ь	Названия домашних животных; I like; teeth; feet; eyes; ears; colour; her; his; their; Mice are really nice; Mum hates mice; Dad hates mice; I give them cheese; I give them rice; This is my (pony). Побудительные предложения.	Исполнять песню («Мышки, мышки»). Подбирать картинки к написанным словам. Узнавать слова в письменной форме. Заполнить пробелы в предложениях подходящими притяжательными местоимениями.	Придерживаться ритма и мелодии, а также выполнять движения при декламации и пении. Узнавать животных по краешку фотографии. Разговор о домашних животных.
15-16	2	Повторение: названия домашних животных, цвета, числа 1 – 15. I've got (...); He/she has got (...); It's four years old; It's (black). Буквы Rr, Hh, Ff, Dd.	Понимать в аудиозаписи предложения – описания животных. Читать и понимать рассказы о том, какие животные есть у детей. Рассказать о своём домашнем животном.	Прослушать рассказы детей, отметить картинки. Работа в группе: вспомнить информацию из предыдущего упражнения; определить, соответствует ли содержание отдельных предложений более длинным написанным текстам.
17-18	2	Повторение: цвета, числа, названия животных. Have you got a pet?; has (Emma) got a pet?; What is it?; What colour is it?; How old is it?; They have got a pet; They haven't got a pet; Yes, she/he	Задавать вопросы о разновидности, цвете и возрасте домашних животных и отвечать на них. Обмениваться информацией. Написать короткие рассказы о животных одноклассников.	Провести в классе опрос о домашних животных. Следуя указаниям, выяснить, какие животные у героев учебника. Пользуясь информацией из предыдущего упражнения,

		has; No, she/he hasn't. Звуки [r], [h], [f], [d].		ответить на устные и письменные вопросы.
19-20	2	Для понимания: It's nice. Isn't it; Who's speaking?; Mum, where are you going?; I'm sad. I miss my brothers and sisters; To the shop; It's me, the goldfish; What's the matter?; Yes, Mum. It's nice.	Понимать содержание видеосюжета. Понимать мини-диалоги (сценки из видео). Распознавать ранее услышанные предложения в написании.	Подбирать пары «фото – написанное предложение». Разговор о домашних животных.
21	1	Повторение: названия животных; I've got (...); He/she's got (...); They've got (...); Have you got (...)? Союз and.	Различать местоимения I, he, she, they. Рассказывать о своём или чьём-либо ещё животном. Читать и писать короткие тексты о животных.	Запоминать информацию из текста. Выступать перед классом с рассказом о животном. Прodelать познавательный тест.
22	1	Контрольный урок по темам «Снова в школу» и «Домашние животные»		
23	1	Тема 3. СТРАШИЛКИ. Dogs; mice; spiders; monsters; snakes; the dark; fire; storm; shark; Are you scared of (storms)?; Yes, I am; No, I'm not; What are you scared of?; I'm scared of (fire); I'm not scared of (monsters).	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать слова в аудиозаписи. Говорить о том, чего мы боимся.	Рисовать весёлые и испуганные лица для обозначения информации с диска и о себе. Распознавать написание новых слов в загадке – «змеяке». Решить кроссворд. Работа в парах: рассказать о том, чего мы боимся.
24 -25	2	Dogs; mice; spiders; monsters; snakes; the dark; fire; storm; shark; Are you scared of (storms)?; Yes, I am; No, I'm not; I'm scared of (fire); I'm not scared of (monsters); He/ She isn't scared of...; They aren't scared of... Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z].	Слушать аудиозапись, отмечать, чего боятся дети. Говорить и писать о том, что услышали на диске.	Отмечать галочками по мере прослушивания. Работа в парах: вспомнить сведения из предыдущих упражнений. Прослушать аудиозапись и заполнить таблицу. Пользоваться таблицей для написания предложений.
26 -27	2	Повторение: то, чего мы боимся; He/ She is scared of; they are scared of; Are you scared of (frogs)?; Yes, I am; No, I'm not. Для понимания: Can you help me?; There's a mouse in my car; Stop eating my grapes!; What is that?; I'll go and check; Help!; There's a spider on your head.	Понимать содержание видеосюжета при просмотре, а также в аудиозаписи и пересказе преподавателя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета на видео и аудио. Артистично исполнять различные роли. Подбирать написанные предложения к картинкам. Разговор о том, как победить страх.
28 -29	2	Для понимания: Take off your jeans; Take off your shoes; Take off your sweater; Put on your monster suit; Go to the bathroom; Put on your mask; look in the mirror; A monster is looking at you; Run away. Чтение буквы Ii в открытом слого. Звук [ai].	Понимать команды в рассказе – действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Отрабатывать новые слова при работе в парах. Понимать слова в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки в учебнике. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.

30 - 31	2	I've got...; He/ She's got...; They've got...; I'm not scared of spiders; He's scared of spiders; They aren't scared of the dark; they are scared of storms; are you scared of monsters?; I'm scared of mice.	Расставить слова по порядку, чтобы получилось связное предложение. Говорить о том, чего боишься. Читать и писать короткие тексты о том, чего мы боимся.	Запоминать информацию из текста. Выступать перед классом с рассказом о том, чего мы боимся.
32	1	Повторение: bear; cake; crocodile; I'm (not) scared of... Croc; fly; house; shirt; rat Употребление буквы s для обозначения множественного числа. Отсутствие артикля a перед множественным числом.	Подобрать слова, которые рифмуются. Понимать стих I'm not scared в аудиозаписи. Сочинить свой вариант стихотворения.	Играть в парах. При прослушивании стиха в аудиозаписи показывать на картинке в учебнике и произносить ритмично хором и по отдельности. Разговор о чтении стихов.
33	1	Тема 4. КОТОРЫЙ ЧАС? Для понимания: Excuse me! What's the time?; It S (one) o'clock; It's half past (one); It's quarter to (two).	Выучить значение и произношение новых слов. Узнавать устное и письменное обозначение времени. Спрашивать, который час.	Правильно нумеровать картинки при прослушивании. Работа в парах: задавать вопросы. Рисовать стрелки на циферблате.
34-35	2	What's the time?; It's (six) o'clock. Для понимания: Do your hair; Have a snack; Iron your shirt; Clean your shoes; Hurry up, Dad, we'll be late; Don't worry. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Звук [i].	Понимать содержание видеосюжета (Going to a party). Понимать мини-диалоги (отрывки из видео). Узнавать услышанные предложения в письменной форме.	Подбирать написанные предложения к каждой фотографии. Разговор об этикете в гостях.
36 -37	2	What's the time?; it's (one) o'clock; it's quarter past (one); It's quarter to (two). Буквосочетание ck. Чтение двойных согласных ll, tt.	Понимать обозначение времени в устной форме. Спрашивать, который час.	Во время прослушивания правильно нумеровать картинки в учебнике. Прочитать зашифрованное сообщение. Разговор об обозначении времени.
38-39	2	Повторение: what's the time?; It's (seven) o'clock. Для понимания: I'm tired; let's play cards; You're the winner; So am I; Good idea; Where are the cards? Местоимение it. Назывные предложения типа It is Bill.	Понимать содержание истории (Midnight on the farm) на видео, в аудиозаписи и в пересказе преподавателя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета при просмотре и прослушивании. Стараться изобразить характеры персонажей при исполнении ролей. Подбирать к каждой картинке написанные предложения.
40-41	2 Д Е К А Б Р Ь	What's the time?; It's (one) o'clock; It's quarter past (one); it's quarter to (two); get up; go to school; come home; go to bed; What time does he/she (go to school)?; She (gets up) at... Буква Hx и буквосочетание sh.	Отвечать на вопросы, услышанные в аудиозаписи, и проверять ответы также по записи на диске. Говорить и писать о распорядке дня.	Быстро отыскивать информацию. Вспоминать нужное в подходящее время. Прочитав предложения, нарисовать циферблаты. Подбирать картинки к написанным предложениям. Разговор о распорядке дня.
42	1	Повторение: называть время; описывать распорядок дня. Для понимания: Steven goes to bed at nine; At half past eight	Расставлять слова по порядку, чтобы получилось предложение. Описывать свой распорядок дня. Читать	Запоминать информацию из прочитанного текста. Преподносить информацию классу.

		Jason goes to school; Naomi comes home from school at four; At twelve o'clock the farmer is asleep.	и писать короткие тексты о распорядке дня.	
43	1	Контрольный урок по темам «Страшилки» и «Который час?»		
44	1	Тема 5. ЧАСТИ ТЕЛА. Повторение: уже известные части тела; цвета. Long; short; small; big; wide; fair; grey Окончание множественного числа -es после «неудобных» звуков. Исключение: a fish – six fish.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать слова в аудиозаписи. Рассказать, какие части тела к какой картинке принадлежат.	Работа в парах: выяснить, что запомнил сосед. Прослушать диск и проставить номера на картинках. Вставить слова в пробелы в предложениях.
45-46	2	Части тела; цвета; long; short; wide; fair; big; small; rings; He/she's got...; His/her hair is... Предложения о себе: I'm Mike. I'm six. О друзьях: Jane is nine. или сокращённо: Jane's nine.	Прослушать описания внешности людей в аудиозаписи. Самим описывать внешность людей.	Подбирать картинки к услышанным в аудиозаписи предложениям. Работа в парах: описывать персонажей с картинок. Разговор о внешности.
47-48	2	Части тела; long; short; wide; fair; big; small; hips Для понимания: Shake your (head); Touch your (nose); Clap your (hands). Чтение буквы Ee в открытом слоге. Звук [i:].	Исполнять песню (The body rock). Подбирать к картинкам написанные слова. Узнавать слова и предложения в письменной форме.	Решить кроссворд, пользуясь подсказками-картинками. Придерживаться ритма и мелодии и выполнять движения во время говорения и пения. Соотносить содержание написанного предложения и картинки. Определить, верно или неверно написанное предложение.
49-50	2	Повторение: Shake your head; Clap your hands; Touch your nose; Touch your hips; Shake your arms; Touch your knees; Shake your legs; Touch your ears; Touch your toes.	Давать команды. Слушать и понимать предложения в аудиозаписи.	Выполнять команды в игре. Подбирать картинки к предложениям, услышанным в аудиозаписи. Подбирать к картинкам предложения в письменной форме.
51-52	2	Части тела Tummy Для понимания: My (left knee) hurts; What's the matter?; I feel sick; Have a cup of tea; let's go to the doctor's; Don't touch it; Let me see; Go to bed.	Описывать боли и недомогания. Прослушивать короткие диалоги между родителями и детьми. Сочинять свои аналогичные диалоги.	Подбирать друг к другу предложения в устной форме, картинки и написанные предложения. Разыгрывать диалоги о недомоганиях.
53	1 Я Н В А Р Ь	She has got (a blue nose); He has got (yellow hair); His eyes are (orange); Her eyes are (pink); My monster's name is... Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Звук [e].	Расставлять слова по порядку, чтобы получилось предложение. Нарисовать смешное чудовище и рассказать о нём. Читать и писать короткие тексты о чудовищах. Определить, когда	Заполнить пробелы в предложениях. Запомнить информацию из прочитанного текста. Выступить с описанием чудовища.

			употреблять личные, а когда притяжательные местоимения.	
54	1	Повторение: части тела, цвета. Let's play a game; What's her name; Her (eyes) are (blue). Окончание –s у глаголов 3 лица единственного числа: He/she likes...	Найти рифмующиеся слова. Понять загадку в аудиозаписи. Сочинить свою похожую загадку.	Работа в парах: описать портрет и зарисовать его по описанию. Слушая загадку в аудиозаписи, показывать на картинки в учебнике. Произносить ритмично хором и по отдельности. Запомнить стих и выступить с ним.
55	1	Тема 6. ЕДА И НАПИТКИ. Dog; steak; orange juice; peas; soup; chocolate; coffee; tea; cola; rice; a hamburger; salad; pie; fish; hot; lemonade Для понимания: Do you like (cake)? What about (mixed salad)? I like food; I don't like; My favourite food is (pizza); Yes, I do; No, I don't.	Выучить значение, произношение. и написание новых слов. Понимать слова, произносимые в аудиозаписи. Разговаривать о любимой и нелюбимой еде.	Подбирать к произнесённым предложениям картинки с едой и напитками. Рисовать улыбающиеся или испуганные лица, чтобы отметить услышанное в аудиозаписи и свои вкусы. Работа в парах: говорить о своих предпочтениях в еде и напитках.
56-57	2	He likes (spaghetti); He doesn't like (mixed salad); She likes (peas); She doesn't like (ice cream).	Слушать и говорить о том, что нравится или не нравится. Говорить о том, какая еда нравится или не нравится другим людям.	Прослушав аудиозапись, заполнить таблицу. Работа в парах: сообщить друг другу то, что запомнили. Пользуясь образцом, написать о своих предпочтениях.
58-59	2	Для понимания: Luba's is a crazy restaurant; On top of your dessert there is a fly; Come to Luba's restaurant and you will see; Luba's is the place for you and me. Предложения с глаголом can.	Исполнять песню (Luba's restaurant). Подбирать слова к картинкам. Узнавать слова и предложения в письменной форме.	Придерживаться ритма и мелодии во время исполнения стихов и песни. Определить, верно или нет написанное предложение. Записать предложения по визуальным подсказкам. Подобрать картинки к написанным предложениям. Создать и украсить меню для необычного ресторана.
60	1	Для понимания: Yes, please?; an orange juice, please; A cola, please; Here you are; Thank you; Can I have a lemonade?; OK, Max; No, Max. Two drinks are enough; Benny, there's a bee on your head. Close your eyes. Don't move; Open your eyes, Benny. The bee's gone; Thank you, Max; I'll get you!		
61	1	Устный и письменный экзамен за первое полугодие.		
62 -63	2	Повторение: еда и напитки.	Следить за диалогом в	Слушать диалог в ресторане

	Ф Е В Р А Л Б	Carrots; potatoes; Here you are; Thanks. What would you like to eat?; (Sausages and beans) for me, please; And to drink?; I'm thirsty; And for dessert?; A big cola, please; beans; sausages; cheesecake; mineral water.	ресторане. Писать верные и неверные предложения.	и следить по учебнику. Разыграть роли официанта и посетителей. Расставить предложения в правильном порядке, чтобы получился диалог.
64 -65	2	Повторение: What would you like to eat?; And to drink; My favourite food is (spaghetti); I like mixed salad; I don't like (fish); steak with chips, carrots and peas. Конструкция Let's (make a cake).	Заполнить пробелы в диалоге. Говорить о своих вкусах в еде. Читать и писать короткие тексты о том, что из еды нравится и не нравится.	Запомнить информацию из текста. Выступить перед классом с рассказом о предпочтениях в еде. Следовать рецепту. Создать свой рецепт коктейля. Придумать для него рекламу.
66	1	Контрольный урок по темам «Части тела» и «Еда и напитки».		
67	1	Тема 7. ДОСУГ. Play cards; play darts; play the saxophone; ride a bike; go sailing; play volleyball; dance; cook spaghetti; feed the squirrels; have a snack Конструкция Let me (ride a bike).	Выучить значение. Произношение и написание новых слов. Понимать слова в аудиозаписи. Исполнять песню (Busy Lizzy).	Придерживаться ритма и мелодии при пении и декламации хором. Подбирать написанные слова к картинкам. Нумеровать картинки в порядке, соответствующем устному описанию.
68-69	2	Для понимания: Get your bike; Ride your bike up the hill; Stop; Take off your helmet; Stretch your legs; Drink some water; put on your jacket; Put on your helmet; Race down the hill. Буквосочетание th и межзубные согласные.	Понимать команды в истории-действии (The bike trip). Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Работа в парах: отрабатывать новые слова. Понимать слова в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки в учебнике. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.
70-71	2	Go shopping; skate; ski; play tennis; play football; swim; ride a horse; drive; Monday; Tuesday; Wednesday; Thursday; Friday; Saturday; Sunday. Для понимания: On (Monday) he dives from the 5-metre diving board. Указательные предложения: This is a pen/That's a pencil.	Понимать стих (David's week) в аудиозаписи. Узнавать и нумеровать дни недели.	Слушать стих в аудиозаписи, показывать картинки в учебнике и декламировать хором и по отдельности. Разгадать загадки о днях недели. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать или отмечать картинки.
72-73	2	Повторение: досуг и спорт. Skate; ski; Can you (ride a horse)?; Yes, I can; No, I can't; Are you good at it?; Yes, I am; No, I'm not. Для понимания: I'm good at it; My dad showed me; Yes, I play it all the time. Использование указательных местоимений This/that для начала рассказа и	Описывать свои умения в области спорта и активного отдыха. Слушать и читать короткие диалоги. Сочинять свои похожие диалоги.	Подбирать друг к другу устные и письменные слова и предложения. Вписывать в предложения пропущенные слова из диалога. Нумеровать предложения по их порядку в диалоге. Разыграть диалоги. Спрашивать о спортивных и прочих умениях.

		употребление he/she/it для дальнейших сообщений.		
74-75	2	Dad , you watch too much TV; I'll get you; can we have our ball back, please Mr Matt?; Yes, can I join in?; Can I try it?; Sure. Go ahead. Для понимания: I can play (tennis); (Football) is not my sport; I'm (ten) years old; he likes (playing football); She can't (ride a horse); I'm good at it; He's good at it; She's good at it; They're good at it.	Понимать содержание видеосюжета. Понимать и дополнять короткие письменные тексты.	Подбирать фотографии (кадры из видео) к написанным предложениям. Сравнить информацию в предложениях и более длинных текстах.
76	1	Повторение: спорт и активный отдых; животные. Elephants can (cook); Elephants can't (skate); Can elephants (swim)?	Говорить о воображаемых умениях животных. Читать и писать короткие тексты об умениях животных.	Выступить перед классом с рассказом о воображаемых умениях животных.
77	1	My friend can't (swim); I can't (ride a horse); I'm very good at (playing football); My friend isn't very good at (skating). Определённый артикль the.	Расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение. Сообщить об умениях. Читать и писать короткие тексты о своих умениях.	Запоминать информацию из текста. Выступить перед классом с рассказом о своих умениях.
78	1	Тема 8. ВРЕМЕНА ГОДА. Повторение: одежда; погода; спорт и активный отдых. Spring; summer; autumn; winter; What season is it?; mittens; I wear (shorts and a T-shirt). Буквосочетания ee, ea.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать слова и описания в аудиозаписи. Описать своё любимое время года.	Бросать мяч в цель. Подбирать написанные слова к картинкам. Подбирать картинки к произнесённым описаниям. Найти и описать различия между двумя картинками. Работа в парах: выяснить любимое время года одноклассников.
79 -80	2	Погода; времена года. Fog; hurricane Для понимания: I live in (Canada); Can you find my photo?; It's always (green); Sometimes (it rains); There is a lot of (snow). Буквосочетание wr.	Понимать слова и описания в аудиозаписи.	Узнать о погоде в других странах. Подобрать картинки к письменным и устным предложениям. Работа в парах: узнавать о погоде.
81-82	2	Mrs Davidson is very Happy. Повторение: фрукты; butterfly; garden; caterpillar; peach. Для понимания: The caterpillars eat the leaves of the plum tree; Mrs Davidson is very angry; Mrs Davidson buys some insect spray; Mrs Davidson is looking for caterpillars; In the garden there are beautiful butterflies;	Понимать сюжет истории (Six hungry caterpillars) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя.	Следить за развитием сюжета на видео и аудио. Подбирать к написанным предложениям подходящие картинки.

83	1	Повторение: snow; sun; fog; rain. Для понимания: (Peter frog) likes the (fog). Выражение can see.	Понимать стих в аудиозаписи.	Слушать в аудиозаписи стих и произносить его хором ритмично. Подбирать картинки к написанным предложениям. Разговор о погоде.
84	1	Повторение: одежда. Для понимания: It's cold outside; Put on your jacket; Put on your hat; Put on your mittens; OK, let's go; Let's go inside; It's hot in here; Take off your mittens; Take off your hat; Take off your jacket; Ah, that's better.	Понимать стих (Cold and hot) в аудиозаписи. Давать друг другу команды.	Слушать стих в аудиозаписи, декламировать его хором ритмично. Понимать команды и самим давать их. Подбирать картинки к написанным предложениям.
85	1	Повторение: времена года; животные; одежда; части тела; цвета; еда. Окончание –s для обозначения 3 лица единственного числа глаголов: He writes/she swims; его глухое или звонкое произношение.	Узнавать слова в письменной форме. Объяснить выбор «четвёртого лишнего» слова.	Найти лишнее слово из предложенного списка. Найти слова в загадке-путанице. Распределять слова по группам. Бросать и ловить мяч.
86	1	Mr Smith has a beautiful garden; Mr Smith goes and buys some insect spray; Mr Smith is looking for caterpillars in his garden; The caterpillars eat the leaves of the apple tree; Six months there are beautiful butterflies in the garden. Буква Yy в открытом слоге.	Расставить слова по порядку, чтобы получилось предложение. Составлять предложения о временах года. Читать и писать короткие тексты о своём любимом времени года.	Запоминать прочитанную информацию о временах года. Выступить перед классом с рассказом о своём любимом времени года. Вести дневник наблюдений за погодой в течение недели. Участвовать в эксперименте с холодной и горячей водой и бутылкой.
87	1	Контрольный урок по темам «Досуг» и «Времена года».		
88	1 А П Р Е Л Ь	Тема 9 ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. Повторение: времена года. January; February; March; April; May; June; July; August; September; October; November; December; Is your birthday in (spring)?; Is it in (October)?; Для понимания: My birthday is not in (January); My birthday's in (March). Буква Yy на конце слова без ударения.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать стих в аудиозаписи. Угадать, в каких месяцах дни рождения у одноклассников.	Слушать стих в аудиозаписи и декламировать его хором ритмично. Узнавать и записывать новые слова. Работа в парах: игра в загадки.
89 -90	2	Для понимания: Say hi to your friend; Oh no!; He takes a tissue; Give him your present; Your friend says sorry; He opens the can for you; go to a birthday party; He wipes your face; Your friend gets a can of cola for you.	Понимать команды в истории-действии (The birthday party). Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	Работа в парах: отрабатывать новые слова. Понимать слова в аудиозаписи и соответственно нумеровать картинки в учебнике. Понимать и выполнять команды в изменённом

		Особенности орфографии: a fly – three flies.		порядке.
91-92	2	I want that cap; I want a present for my daughter; I want that necklace; Blow out the candles; What would you like?; This one?; And now your present, Dad; No. Wait. Буква Yy в начале слова перед гласными; звук [j].	Понимать содержание видеосюжета (Daisy's birthday). Понимать мини-диалоги (отрывки из видео). Узнавать написанные предложения.	Подбирать фотографии (сцены из видео) к написанным предложениям. Разговор о проведении дня рождения.
93 -94	2	I can bring (orange juice); Who can bring o (sandwiches)? No в problem, I can do that; т Great; Cool! Вопросительные предложения: Is it a cat?/Is this a tree?/ Is that a bat? Краткий и утвердительный ответ: еда и напитки; спорт и активный отдых; страшилки; время; дни недели. Come to my party on (Saturday); Bring some (cola); Let's have a birthday party;	Слушать и понимать беседу в аудиозаписи. Обсуждать праздники и что нужно на них приносить. Писать новые диалоги по образцу.	Подбирать устные и письменные приглашения к соответствующим праздникам. Работа в парах: разыграть диалог.
95-96	2	Повторение: еда и напитки. Let's have a birthday party; Great idea; I can bring (orange juice); Who can bring (sandwiches)?; No problem, I can do that; Great; Cool; What about (sandwiches)?; See you on Sunday at three. Буквосочетания Ch, wh, all	Слушать и понимать диалог в аудиозаписи. Читать и писать зашифрованные предложения.	Заполнить таблицу данными, услышанными в аудиозаписи. Заполнить пробелы в предложениях. Пользоваться шифром для чтения и записи предложений.
97	1	Повторение: время; дни недели; еда и напитки; активный отдых. Come to my party on (Friday); It starts at (one o'clock); Please bring (sandwiches); My birthday is in (August); I have a party; I don't have a party; I invite (ten) friends.	Составлять предложения о праздниках. Читать и писать короткие тексты о личных умениях.	Дописать предложения с помощью картинок-подсказок и первых букв слов. Запомнить информацию из прочитанного текста. Выступить перед классом с рассказом о своих умениях.
98	1	Повторение: еда и напитки. Have some (pizza); Don't be shy. Притяжательный падеж : 's.	Понимать стишок в аудиозаписи. Сочинить свой похожий стишок.	Слушать стишок, читать его ритмично хором и по отдельности. Выучить и исполнить стих.
99	1	Тема 10. КОМНАТЫ В ДОМЕ. Повторение: одежда; мебель. Attic; bathroom; stairs; bedroom; kitchen; hall; living room; under; on; Where's my (pullover)?; It's in the (hall); It's on the stairs.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Слушать и понимать предложения в аудиозаписи. Указать местонахождение предмета в доме.	Найти предметы по описанию в аудиозаписи или одноклассником. Нарисовать предметы на плане дома.

		Буква Оо в открытом слоге.		
100 - 101	2 М А Й	Attic; bathroom; stairs; bedroom; kitchen; hall; living room; under; on; in; Where's the (mouse)?; It's in the (hall); It's on the stairs; wardrobe; next to; in front of; behind. Краткий отрицательный ответ на общий вопрос.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Описывать местонахождение предметов, пользуясь правильными предлогами места.	Найти предметы на картинке. Работа в парах: спрашивать о местонахождении предметов на картинке. Заполнить пробелы в предложениях подходящими предлогами.
102- 103	2	Princess; prince; king Для понимания: I don't know; Let's go to the attic; Who are these men?; They do not fit; Sh! The king is coming!; Try it on; Help me! Буквосочетание old.	Понимать сюжет рассказа (The hats in the attic) на видео, в аудиозаписи и в пересказе преподавателя. Постепенно присоединяться к пересказу. Исполнять роли.	Следить за развитием сюжета на видео и в аудиозаписи. Постараться изобразить персонажей рассказа. Подбирать написанные предложения к картинкам.
104 - 105	2	Повторение: мебель; in front of; next to; behind; rascoon; Between; opposite Буквосочетание ay.	Исполнять песню (The rascoon in my room). Читать и понимать написанные предложения. Описывать местонахождение предметов в комнате.	Придерживаться ритма и мелодии и выполнять движения во время декламации и пения хором. Глядя на картинку, определить, верны ли предложения. Вырезать и раскрасить мебель. Работа в парах: игра в расстановку мебели в комнате.
106	1	Повторение: мебель; предлоги места. Буквосочетание ey.	Описывать различия между картинками. Описывать изображённую на картинке спальню.	Решить головоломку с названиями мебели. Отметить различия между картинками. Зарисовать комнату по памяти. Зарисовать комнату по описанию одноклассника. Разговор о порядке в комнате.
107	1	Повторение: I live in a (tree house); in my room; there's (a bed); there are (three posters); there's no (desk). Буквосочетание ng.	Рассказывать о своей спальне. Читать и писать короткие тексты о спальнях.	Запоминать информацию из прочитанного текста. Выступить перед классом с рассказом о своей спальне. Разговор о необычных домах и почему некоторые люди живут в них.
108	1	Контрольный урок по темам «Дни рождения» и «Комнаты в доме».		
109 - 110	2	Музыкальная пьеса «День рождения клоуна». Повторение: цвета; день рождения; животные; zebra; tiger; traffic sign; rainbow.	Выучить значение и произношение новых слов. Называть различных животных в игре на запоминание. Называть людей, животных и предметы в картинке-загадке. Исполнять некоторые песни. Понимать сюжет пьесы. Вставлять в	Играть в игру на запоминание и следовать правилам. Придерживаться ритма и мелодии при исполнении песни. Распознать развитие сюжета пьесы в письменном виде. Выделить последовательность событий по картинке-загадке.

			диалог из пьесы пропущенные фразы и подбирать иллюстрации. Распознавать «ошибки» в пересказе и исправлять их.	Разыгрывать отрывки из пьесы по ролям. Исполнять стихи и песни.
111	1	Аттестация за год.		
112	1	Заключительное занятие. Повторение, обобщение, подведение итогов.		

Итого: 112 часов

4-ый год обучения

№ урока	Количество часов	Лексика, фразы и конструкция	Языковые навыки	Познавательные, двигательные и социальные навыки
1	1 С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема 1. ПОКУПКИ. Повторение: предметы в классе; цвета; счёт 1 – 100. Pencil sharpener; magazine; sweets; stickers; felt-tip pen; CD; DVD; pound; pence	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать предложения в аудиозаписи и записывать цены на товары (на картинке).	Во время прослушивания показывать на правильные картинки. Подобрать цифры к соответствующим словам-числам.
2-3	2	Повторение: счёт 1 – 100; еда; pence; pounds; (Ben) has got (4 pounds); He buys (a book) for (3 pounds); How much has he/she got now?; There's no food in the house; Can we go shopping?; Let's make a shopping list; What's for dinner?	Понимать содержание видеосюжета «Идём за покупками». Понимать мини-диалоги – сценки из видео. Узнавать услышанные предложения в письменном виде.	Узнавать британские монеты по картинкам в учебнике. Подсчитывать, сколько денег потрачено и осталось. Подбирать друг к другу картинки и письменные предложения.
4	1	Повторение: предметы классного обихода; цвета; одежда. How much is it?; How much are they?; How much is (the T-shirt)?; How much are (the scissors)? Буквосочетание eu	Понимать названные в аудиозаписи цены и подставлять их к подходящим картинкам. Заполнить пробелы в записи текста в соответствии с информацией в аудиозаписи или на картинке. Определить, когда ставить How much is... или How much are...	Обводить нужную цену в соответствии с услышанной информацией. Распознавать единственное и множественное число и ставить подходящий глагол-связку.
5-6	2	Flavour; vanilla; yoghurt; hazelnut; What's your favourite ice cream?; my favourite ice cream is (vanilla); I think (Tom's favourite ice cream is (strawberry)); What flavours?;	Спрашивать у одноклассников о любимом вкусе мороженого. Обмениваться информацией. Следить за	Провести опрос среди одноклассников о любимых вкусах мороженого. Разыграть диалог «Покупка мороженого» в паре или в группе.

		(Vanilla) and (chocolate) for me, please; How much is it?	диалогом в аудиозаписи. Подставлять свои детали в диалог при «покупке мороженого».	
7-8	2	Повторение: счёт 1 – 100; погода; школа. Для понимания: I hate the rain; I hate fog; How much is (the umbrella)?; I can't open it; This (umbrella) looks nice/cool; how can I open it?; What a wonderful (umbrella). Буквосочетание ng	Понимать диалог в аудиозаписи. Подобрать слово, подходящее к услышанной информации. Проверять написанные ответы с помощью услышанных предложений.	Предвидеть развитие короткого рассказа. Разыграть услышанный диалог. Вычислить сумму двух двузначных чисел.
9	1	Для понимания: open your piggy bank; Take out a two pound coin; Walk to the supermarket; Pick up a bag of sweets; Go to the cash desk; Put your hand in your pocket; Nothing!; There's a big hole in your pocket; Take the sweets back.	Подбирать написанные предложения к картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие письменные предложения.	Выполнять действия, следуя командам. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать картинки.
10	1	Let's buy (schoolbags); Let's eat (shoes); let's go shopping for a monster lunch; What a lovely monster lunch! Чтение буквы oo в закрытом слоге.	Понимать стих (Monster lunch) в аудиозаписи. Сочинить свой похожий стих.	Слушая стих, показывать картинки в учебнике. Декламировать, соблюдая ритм, хором и по отдельности.
11	1	Повторение: еда; предметы в классе; одежда; алфавит. Для понимания: He/she goes shopping; He/she is hungry; He/she buys...; He/she eats...; He/she likes to eat things which start with the letter "a".	Подбирать слова с одинаковой первой буквой. Следить за рассказом на слух и по тексту, выяснить детали. Сочинить новый текст по образцу данных.	Проверять ответы с помощью информации в аудиозаписи. Узнавать слова, начинающиеся с той же буквы. Обобщить свои мысли, готовясь к написанию текста.
12	1	Тема 2. В ГОРОДЕ. Go straight on; Turn left; Turn right; Go past (the table); Go across (the bridge); Go through (the door); There's a (book) next to the (pencil case); (The chair is opposite the (window).	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Выполнять услышанные и написанные команды. Давать указания: маршрут по классу к задуманному месту.	Работать в паре, проверить понимание и запоминание.
13	1	Map; post office; cinema; hospital; museum; supermarket; hotel; school; station; park.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Слушая диалоги, проследить по карте путь к зданиям.	Следуя указаниям, находить объекты на карте. Пользоваться картой, чтобы определить, верны ли предложения.
14	1 О К Т Я Б Р	Повторение: указания пути; здания в городе. Excuse me, where's (the cinema)?; Sorry Joe, I don't know. Предлоги места.	Заполнить пробелы в диалогах, в которых спрашивают дорогу. Следить за ходом диалога в аудиозаписи. Произносить стих (Where's the cinema?).	Проверить правильность заполнения пробелов, прослушав диалоги в аудиозаписи. Придерживаться ритма и выполнять соответствующие движения во время

	Б		Подобрать к картинкам их описания в письменном виде.	произнесения стиха хором.
15-16	2	Повторение: указания направления; здания в городе. Bus stop; Where's that? Отрицательные предложения с конструкцией isn't.	Слушать для самопроверки своих ответов. Заполнять пробелы в диалогах, используя информацию из аудиозаписи.	Пронумеровать предложения и диалоги. Сочинить и разыграть короткие диалоги. Разговор об этикете: как правильно спрашивать и указывать дорогу.
17	1	(The supermarket) is on (King) Street/Road.	Читать и писать предложения о том, что видишь. Пользоваться схемой для составления новых предложений. Объяснять, где что находится и как туда добраться.	Подобрать план (вид сверху) к трёхмерному изображению. Глядя на картинку, решить, верны ли предложения. Находить здания на карте.
18-19	2	Для понимания: Get on a bus; Buy a ticket; Sit down; You're hot; Put the ticket in your mouth and take off your pullover; Oops! You've swallowed the ticket; There's the conductor; The conductor says, "Where's your ticket?"; Say, "It's in my tummy!"	Подобрать предложения в письменном виде к соответствующим картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и находить их в письменном виде.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать картинки.
20	1	North; south; east; west Оборот have got/has got.	Выучить названия, произношение и написание сторон света. Пользуясь картой, определять, верны ли написанные предложения.	Пользоваться мнемоникой для запоминания. Определять направление сторон света в классе и на карте. Пользоваться компасом и читать карту.
21	1	Повторение: указания дороги; стороны света.	Прочитать текст, найти дорогу к дому друга. Сочинить новый текст на основе данного.	Разговор о том, как правильно описывать местоположение различных зданий в своём городе.
22	1	Контрольный урок по темам «Покупки» и «В городе».		
23	1	Тема 3. ЧУВСТВА. Happy; sad; angry; scared; tired; nervous; excited; bored; Tell me about (Anne); I think (she's) (angry).	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать предложения в аудиозаписи. Задавать друг другу вопросы и отвечать на них.	Узнавать эмоции по голосам и действиям. При прослушивании указывать на подходящие картинки. Работа в парах: проверять друг у друга запоминание фраз из учебника и аудиозаписи.
24 - 25	2	Повторение: чувства. Are you (tired)?; Yes, I am; No, I'm not; What's the matter?; Thirteen monkeys are dancing on a bed. Буквосочетание ir, er.	Читать и произносить «чудные» предложения. Расставить слова в вопросе по порядку и ответить на него. Разыграть диалоги о том, что чувствуют сейчас дети и по какой причине.	Узнавать эмоции по голосам и действиям. Подбирать подходящие действия к чувствам. Называть причины такого настроения. Работа в паре: создать диалог. Разговор об интонациях голоса, по которым мы узнаём эмоции.

26	1	I'm scared; I'm not scared; I think (Paul) is nervous. Для понимания: There are no ghosts; Don't be silly; What is it?; There's something cold in my bed; Wake up!; What are you doing here?; Well, I'm hungry.	Понимать содержание видеосюжета(). Понимать мини-диалоги – отрывки из видео. Узнавать услышанные предложения в письменном виде.	Подбирать фотографии – кадры из видео – к соответствующим письменным предложениям. Определить, отвечают ли написанные предложения устным описаниям.
27-28	2 Н О Я Б Р Ь	Для понимания: You're thirsty; You get some orange juice; You go out into the garden; You trip over your football; Now there's orange juice all over your clothes; You're angry; You kick your football; Crash! The window breaks; Your dad is very angry; You empty your piggy bank.	Подобрать письменные предложения к картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним письменную форму.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать картинки.
29	1	Повторение: чувства. What can I do?; How does (Debbie) feel in (picture 2)?	Спрашивать о самочувствии. Следить за сюжетом коротких диалогов и рассказов в аудиозаписи. Подбирать письменные предложения к услышанным на диске.	Подбирать чувства и эмоции к ситуациям и причинам. Разыграть небольшую сценку. Предположить развитие событий в рассказе. Нумеровать предложения в соответствии с аудиозаписью и подбирать к ним картинки.
30-31	2	Для повторения: чувства; животные. Hungry; thirsty; oh. Буквосочетание oa.	Понимать стих в аудиозаписи. На его основе сочинить свой похожий стих.	Прослушивая стих, показывать на картинки в учебнике и декламировать хором и по отдельности с соблюдением ритма. Разговор о сочинении стиха с использованием обозначений чувств.
32	1	Повторение: чувства. Фонетический вариант неопределённого артикля перед гласными: an.	Расставить слова по порядку, чтобы создать короткие диалоги. При прослушивании следить глазами по тексту о чувствах и действиях или событиях, вызывающих их.	Описать свои чувства и причины, вызвавшие их.
33	1	Тема 4. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. Uncle; aunt; son; daughter; That's my (mum); My (dad)'s (sister) is (Kate); I've got (three brothers); My mum is (Michael) and (Emily)'s daughter.	Чтение и прослушивание коротких текстов, описывающих членов семьи. Описание родственных связей по семейному дереву.	Расшифровать слова для заполнения пробелов в тексте. Работа в парах для проверки понимания и запоминания. Составление семейного дерева.
34	1	Повторение: члены семьи; спорт и другие виды досуга. Буквосочетания ou, oi.	Описывать состав семьи и количество человек. Выбирать подходящие слова для заполнения пробелов в тексте. Правильное употребление	Соотносить письменные описания с фотографиями. Проверять ответы с помощью текста в аудиозаписи.

			личных местоимений.	
35	1	Повторение: спорт и другие виды досуга. My best friend and I can both...; I can (swim), but my (mum) can't...; My friend can (ride a bike), but I can't...	Описание того, что умеют делать члены семьи.	Игра по командам: изображение действий. Расставить слова в предложении в правильном порядке. Сравнить умения свои и лучшего друга.
36	1	Повторение: части тела. She's got (long hair). Выражение запрета: Don't!	Читать предложения – описания внешности членов семьи и друзей.	Прочитав текст, нарисовать портрет. С помощью информации из текста решить, верны ли предложения.
37-38	2	Для понимания: Mirror, mirror, who's the best singer?; That's Snow White, my queen; You stupid mirror; Where are we going, Ted?; To the airport, Snow White. You must go away; A sheep's heart, please; Here's Snow White's heart; I'm alone, alone in the city; I love your song; Soon Snow White is a big star; I'm scared. The queen is in New York; You must help Snow White; Hello, Snow White. I'm so happy to see you again; Stop, Snow White. Don't eat the chocolate; Come with us.	Понимать содержание сказки (Snow White) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыгрывать отрывки из сказки по ролям.	Развитие способности следить за развитием сюжета на видео и в аудиозаписи. Стараться как можно точнее изобразить персонажей.
39-40	2 Д Е К А Б Р Ь	Для понимания: Mr Jones is very angry; I love this mirror; Where are we going, Mum?; To the city. We must go shopping; I'm so happy to see you again; Have one; Don't eat the chocolate.	Понимать песню (Friends) в аудиозаписи.	Слушая песню в аудиозаписи, следить по тексту в учебнике и исполнять её с соблюдением ритма и мелодии хором и по отдельности. Узнавать предложения из мультфильма и применять их в различных ситуациях. Нумеровать картинки в соответствии с предложениями.
41	1	Buffalo; swan; turtle; herd Отрицательные предложения с конструкцией haven't got/ hasn't got.	Выучить названия, произношение и написание некоторых животных и их потомства.	Разговор о птенцах и зверятах, их взаимоотношениях в «семьях».
42-43	2	Повторение: члены семьи, части тела, спорт и другие виды досуга. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	Расставить слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Следить по тексту на слух и при чтении. Создать новый текст на основе данного.	Описание своей семьи или семьи друга.
44	1	Контрольный урок по темам «Чувства» и «Семья и друзья».		
45	1	Тема 5. МЕЧТЫ. Повторение: время.	Выучить значение, произношение и	Работа в парах: проверить друг у друга, сколько

		Dream; climb a skyscraper; fly to the moon; fight a monster; explore a cave; drive a racing car	написание новых слов. Понимать слова в аудиозаписи. Рассказывать о мечтах.	запомнили. Нумеровать или показывать на картинки, соответствующие предложениям в аудиозаписи. Заполнять пробелы в предложениях. Называть время.
46	1	Повторение: мечты; спорт и другие виды досуга. Вопросительные предложения с оборотом have got/ has got.	Исправлять неверные предложения. Понимать простые предложения о мечтах. Писать предложения о мечтах разных людей.	Рассмотрев картинки, решить, верны ли предложения.
47-48	2	It's quarter past twelve; Sue is eating her cheese sandwich; Then she goes to bed; At half past twelve a mouse comes into the kitchen; It takes the cheese and runs away; At quarter to one Dad wakes up; He is hungry and goes down into the kitchen; he opens the fridge. There is no cheese; Then he sees a bit of cheese on the floor; "Am I dreaming? A mouse can't open the fridge"; Then he goes back to bed.	Предугадывать последовательность событий в коротком рассказе. Подбирать написанные предложения к соответствующим картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним написанные предложения.	Изображать события из рассказа. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и правильно нумеровать их.
49-50	2	Для понимания: The fox wants to catch a duck; The raven shouts, "Duck! The fox is coming!"; The fox is very angry; The fox has got an idea: "I'll close my eyes. The raven will think I'm dead"; The raven says, "Dead foxes wiggle their ears"; The fox wiggles his ears; The raven laughs, "You are not dead. You silly fox"; Then the fox catches the raven. "Now I've got you!" he says; The raven says, "Before you eat me, please sing me a song"; The fox sings a song and the raven flies away.	Понимать рассказ в аудиозаписи и в пересказе учителя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета рассказа в аудиозаписи. Стараться правдоподобно сыграть свои роли. Подбирать к картинкам предложения в письменном виде.
51-52	2	What do you dream of?; I dream of (driving a racing car); In my dreams I... Чтение буквы Uu со звуками [ju:] или [u:].	Понимать рассказы о мечтах в аудиозаписи и подбирать к ним картинки. Спрашивать одноклассников, о чём они мечтают. Рассказывать о мечтах своих и других людей.	Проводить опрос в классе. Разговор о том, как это делается. Предугадывать целое предложение раньше, чем найдутся обе его половинки.
53	1 Я Н В	Повторение: мечты; спорт и другие виды досуга. In my dreams...; pick a flower; catch a butterfly; tower	Подбирать рифмующиеся слова. Следить по тексту стиха по учебнику и в аудиозаписи. Сочинить свой стих на основе	Слушать стих в аудиозаписи, показывать в учебнике и декламировать с соблюдением ритма хором и по отдельности.

	А Р Ь		данного.	
54	1	Повторение: мечты; спорт и другие виды досуга. Вопрос Who's this?	Заполнить пробелы в предложениях, используя форму глагола с окончанием -ing. Следить на слух и по письменному тексту при чтении рассказа о мечтах. Сочинить новый текст на основе данного.	Рассказ о своих мечтах.
55	1	Тема 6. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Повторение: ранее изученные названия диких животных. Giraffe; leopard; rattlesnake; seal; owl; kangaroo; polar bear; seagull	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать слова в аудиозаписи.	Работа в парах: выяснить друг у друга, кто сколько помнит. Указывать на картинки, соответствующие произнесённым в аудиозаписи словам. Заполнить кроссворд и найти «секретное» слово.
56	1	Повторение: дикие животные. Для понимания: How many of the animals can fly?; How many have four legs?; How many can climb trees?; How many eat other animals?; How many eat grass?; How many lay eggs? Буквосочетание oo.	Исполнять песню (Lucy's pet). Ответить на вопросы о диких животных. Проверить свои ответы, прослушав аудиозапись.	Придерживаться ритма и мелодии и выполнять нужные движения при хоровой декламации и исполнении песни. Разговор о необычных питомцах.
57-58	2	Для понимания: What do elephants eat?; How many teeth have they got?; How much do they eat in a day?; Elephants like water very much and they can swim. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	Понимать сюжет сказки (Pinky the elephant) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыгрывать сказку по ролям. Понимать природоведческую информацию о слонах.	Следить за развитием сюжета на видео и на слух. Артистично исполнять роли. Подбирать написанные предложения к картинкам. Разговор о жизни слонов в дикой природе.
59	1	Повторение: числа, части тела, глаголы, еда, животные. Has it got (two legs)?; Has it got a (long) tail?; Can it (swim)?; Is it (big)?; Does it live (in the jungle)?; Does it eat fruit?; does it eat grass?; Does it lay eggs?; Does it eat other animals?	Задавать вопросы о диких животных и отвечать на них. Понимать предложения о диких животных.	Игра в парах: угадываем животное. С помощью письменных подсказок определить животное.
60	1	Аттестация за I семестр		Экзамен
61-62	2	Повторение: дикие животные. Буква Zz.	Читать и писать простые загадки о животных.	Придумывать загадки о животных. Разгадывать

	Ф Е В Р А Л Ь		Расставить слова по порядку, чтобы получилось вопросительное предложение. Подобрать друг к другу начала и окончания предложений.	загадки одноклассников. Играть в парах. Определять признаки животных.
63-64	2	Повторение: дикие животные. Третий тип чтения гласных. Буквосочетание ar.	Заполнить предложения подходящими вспомогательными глаголами. Воспринимать на слух и в письменном виде текст о любимом животном.	Описание любимого животного. Разговор о привлекательности различных животных и месте каждого в природе.
65	1	Повторение: дикие и домашние животные. Отрицательный оборот cannot/can't.	Прочитать названия животных и подписать их под фотографиями. Прочитать текст и заполнить пробелы в предложениях.	Разговор о появлении диких животных в пределах города. Правила поведения при встрече с ними.
66	1	Контрольный урок по темам «Мечты» и «Дикие животные».		
67	1	Тема 7. ПОИСКИ СОКРОВИЩА. Повторение: предлоги места; River; beach; lake Hill; castle; forest; farm; bridge; road; motorway; mountain; field; village; town; sea	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать слова и предложения в аудиозаписи.	Работа в парах: выяснить друг у друга, кто сколько помнит. Указывать и нумеровать картинки соответственно предложениям, услышанным в аудиозаписи.
68	1	Повторение: предлоги направления; городские и загородные объекты. Общий вопрос с глаголом can.	Понимать в аудиозаписи указания к поискам сокровища. Задавать и отвечать на вопросы о месте, где спрятано сокровище.	Подбирать картинки к устным указаниям пути. Игра в парах с картой, поделенной на квадратики.
69-70	2	Повторение: предлоги направления; выражения классного обихода. Для понимания: Your birthday present is in a box; Here's a map. Go and find the box; Help! I'm stuck!; Help me, please; We're coming; OK. Start!; I can't! I'm scared!; I don't like toffees!	Понимать сюжет небольшого фильма (A treasure hunt). Понимать мини-диалоги (сценки из видео). Узнавать услышанные предложения в письменной форме.	Игра в парах: поиски сокровища. Подбирать картинки к написанным предложениям.
71-72	2	Для понимания: You find a treasure map in an old book; Wait until midnight; Walk to the old castle; Start digging; What's that? Ah! A box; Open it; There's a gold ring in it; Put it on your finger; Suddenly your ears grow bigger and bigger; Quickly take the ring off; Your ears get smaller again; Phew!	Подбирать предложения в письменной форме к картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним предложения в письменной форме.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать картинки.

		That was close.		
73-74	2	<p>Повторение: предлоги; числа; цвета; городские и загородные объекты.</p> <p>Для понимания: Linda, Benny, Max and Dad are in the garden; "We need a deep hole here," says Dad; Linda and Benny start to dig; A minute later they are tired; "I can dig the hole," says Max; Linda and Benny laugh; Max makes a treasure map; He goes to the park with it; Some boys come. They see the map; At midnight, they go to Linda and Benny's garden; "It must be here," one of them says; They start to dig. Suddenly they hear a loud noise; "The police! Let's run!" one boy says; Linda and Benny go into the garden; "Look, there's the hole," says Max; "Fantastic, Max," say Linda and Benny.</p>	<p>Предугадывать развитие событий в коротком рассказе. Подобрать к картинкам предложения в письменном виде.</p> <p>Понимать предложения в аудиозаписи и выбирать подходящие слова для заполнения пробелов.</p>	<p>Изображать ситуации из рассказа. Расставлять предложения в письменном виде в правильном порядке. Разговор о находчивости и смекалке.</p>
75	1	<p>Look, there's an old box!; Wow, let's open it; Maybe there's gold in it; Help me open it; OK; I don't believe it; What's in it?; An old shoe!</p> <p>Буквосочетание ou.</p>	<p>Понимать мини-диалоги в аудиозаписи. Заполнять пробелы в коротких диалогах и исправлять порядок предложений.</p> <p>Сочинить короткий рассказ по картинкам.</p>	<p>Разыграть сценку по ролям в паре или в группе. Разговор о необычных находках.</p>
76	1	<p>Повторение: городские и загородные объекты; предлоги места и направления.</p> <p>Звук [ЕЭ].</p>	<p>На слух и по учебнику следить за рассказом – описанием места, где спрятаны сокровища.</p> <p>Сочинить новый текст по образцу данного.</p>	<p>Давать указания к поискам сокровища.</p>
77	1	<p>That's what inside my camera now.</p> <p>Буквосочетание qu.</p>	<p>Находить рифмующиеся слова. Понимать стих в аудиозаписи. Сочинить свой вариант стиха.</p>	<p>Слушая стих в аудиозаписи, показывать на картинки в учебнике и декламировать с соблюдением ритма хором и по отдельности. Выучить стих и «выступить перед зрителями».</p>
78	1	<p>Тема 8. ТЕЛЕВИДЕНИЕ.</p> <p>Sports programmes; music shows; cartoons; science fiction films; detective films; nature programmes; always; often; sometimes; never</p>	<p>Выучить значение, произношение и написание новых слов.</p> <p>Понимать слова в аудиозаписи.</p>	<p>Прослушав предложения в аудиозаписи, пронумеровать картинки. Расшифровать ребусы о видах телепередач. Рассказать о своих предпочтениях.</p>
79	1	<p>Повторение: телепередачи; наречия частотности.</p> <p>How often do you watch cartoons in a week?; once; twice; three times; four times; What about (detective films)?</p>	<p>Слушать короткие интервью в аудиозаписи.</p> <p>Спрашивать и отвечать на вопросы о телепередачах.</p>	<p>Проводить опрос среди одноклассников о том, насколько часто они смотрят те или иные телепередачи.</p>

80	1	Six sick sheep are sitting on a ship Глагол BE и его формы am, is, are.	Прослушать стишок. Произнести скороговорку.	Заполнять пробелы в тексте, пользуясь информацией из аудиозаписи. С помощью текста в учебнике отметить, верны ли написанные предложения.
81-82	2	Для понимания: Your dad says, "Time for bed"; Switch off the TV; Go to your room; Listen. Everything is quiet; Creep back into the living room; Your dad is asleep; You trip and knock over the flowers; Your dad is wet; Say sorry and go back to bed.	Подбирать предложения в письменном виде к картинкам. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним написанные предложения.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать картинки.
83-84	2	Повторение: время. Mum, can I watch the detective film?; When does it start?; It starts at half past eight; That's too late; But mum, it's Saturday; OK, I'll watch it with you; Great	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи. Заполнять пробелы в коротких диалогах и расставлять предложения в правильном порядке.	Разыграть сценку вдвоём или в группе. Разговор о полезных и бесполезных телепередачах.
85-86	2	Повторение: виды телепередач. Буквосочетание ph.	На слух и по учебнику следить за текстом о любимых телепередачах. Сочинить новый текст на основе данного.	Рассказать о своей любимой телепередаче. Провести опрос среди одноклассников. Представить результаты опроса в виде таблицы и рассказать о них.
87	1	Контрольный урок по темам «Поиски сокровища» и «Телевидение».		
88	1 А П Р Е Л Ь	Тема 9 НАШИ ЛЮБИМЫЕ МЕСТА. Повторение: городские и загородные объекты. Library; airport; tree house; garden; skate park; shopping centre; museum; sports centre; My favourite place is (the airport) because (I like watching the planes).	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Узнавать слова в аудиозаписи. Рассказывать о своих любимых местах.	Слушать предложения в аудиозаписи и показывать на картинки. Спросить друг у друга о любимых местах. Подобрать картинки к письменным рассказам.
89	1	Повторение: любимые места. My; his her; our their; I'm (Marie); I'm from (Britain); My favourite place is (our swimming pool). Вопросительные предложения времени Present simple.	Слушать и читать описания любимых мест. Выбирать правильные притяжательные местоимения для заполнения пробелов в предложениях. Рассказывать о своих любимых местах.	Запоминать, является ли имя мужским или женским. Проверять свои письменные ответы с помощью аудиозаписи.
90	1	Для понимания: The cat is in the tree; she is scared; Max climbs the tree; Max is scared, too; Benny and Linda help Max; Max and the cat are happy.	Слушать и читать короткий рассказ. Разыграть его по ролям.	Предугадывать порядок событий по картинкам. Распознавать предложения в строчке из слов без пробелов и знаков препинания.
91-92	2	Для понимания: Let's go to	Следить за развитием	Предугадывать окончание

		the rodeo; Great idea!; Please let me try; No way, Max; can I try, please?; Yes, of course. What's your name?; Ladies and Gentlemen, this is Max, the best rodeo rider in the world; Stop! Thief! My money!; Here's your money; Thank you very much, Max. Here's a hundred dollars for you; Let's have some ice cream; great idea, Max.	сюжета на видео и в аудиозаписи. Узнавать слова в аудиозаписи и записывать их или нумеровать.	истории. Подбирать картинки к предложениям.
93-94	2	Для понимания: Say, "The kitchen is my favourite place"; Open the fridge; Sit down and eat it; Go downstairs; At midnight you hear a bell; Make yourself a cheese sandwich. Неопределённая форма глагола.	Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать их к предложениям в письменном виде.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и нумеровать картинки.
95-96	2	Повторение: любимые места. What's your favourite place?; Is it the beach?; No, it isn't. Just listen to me; That's where I like to be.	Понимать загадку в аудиозаписи. Записать свой вариант загадки.	Слушать загадку в аудиозаписи, показывать в учебнике и декламировать с соблюдением ритма хором и по отдельности. Выучить загадку и «выступить перед зрителями».
97	1	Повторение: любимые места. Указательные местоимения these/those.	На слух и по учебнику следить по тексту о любимых местах. Сочинить новый текст, пользуясь данным как образцом.	Рассказывать о своих любимых местах.
98-99	2	Тема 10. ПРАЗДНИКИ. Повторение: занятия на досуге. Who's (dancing with the monkey)?	Исполнять песню (Jungle party). Подбирать написанные слова к картинкам. Узнавать слова и предложения в письменном виде.	Придерживаться ритма и мелодии и выполнять соответствующие движения во время декламации и пения хором. Подбирать написанные предложения к картинкам.
100	1 М А Й	What's wrong?; What's the matter?; I don't like it here; It's lovely. Оборот there is/there are.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и на видео. Узнавать услышанные предложения в письменном виде.	Подбирать картинки к письменным предложениям.
101-102	2	Doctor Для понимания: Next, please; sorry, no crocodiles; Mr Crocodile is here. His leg hurts; Send him away; I've got an idea; Your leg is broken; See you in four weeks. Bye; Thank you very much, Doctor. Bye; What a lovely kangaroo; Now the crocodile can't run. He is hungry; He's asleep. Hurry up!;	Понимать сказку (Mr Crocodile and Dr kangaroo) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыграть сказку по ролям.	Следить за развитием сюжета на видео и в аудиозаписи. Артистично исполнять свои роли.

		I've finished; Your leg's OK; You can go home now; Thank you, Doctor. Thank you.		
103	1	Повторение: любимые места. This is (a famous mountain); What's its name? Ознакомление с временем Present continuous.	Слушать задания в аудиозаписи и следить по учебнику. Составить «тест» о своей стране.	Подбирать ответы на вопросы в тесте.
104-105	2	Для понимания: You're reading a book; A man jumps into the water; There's water on your book; You're angry; Take your hippo; Swim across to the man; He can't see you; Shout, "Aaaargh!"; The man falls into the water.	Понимать серию команд. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним картинки.	Понимать слова в аудиозаписи и нумеровать картинки. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Предугадывать содержание короткого рассказа по картинкам.
106-107	2	Повторение: спорт и другие виды досуга.	Понимать стих в аудиозаписи. Слушать текст о летних каникулах и следить по учебнику. Сочинить новый текст на основе данного. Понимать шутки и загадки. Расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.	Слушать стих в аудиозаписи, показывать нужное место в учебнике и придерживаться ритма при декламации хором и по отдельности. Рассказывать о своих летних каникулах.
108	1	Контрольный урок по темам «Наши любимые места» и «Праздники».		
109-110	2	Тема 11. МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЬЕСА Hello girls and boys; Welcome everyone; Welcome to our musical play; kitchen; pot; sugar; castle; king; cook; servants; take it away; the best jam in the world; I can't work for you; No one can take Tammy away.	Понимать содержание музыкальной пьесы (Tammy, the queen of jams) на видео и в аудиозаписи. Расставить в правильном порядке картинки, содержащие вставки с репликами персонажей. Понимать и стараться исполнять песни.	Узнавать основные события сказки в форме картинок с текстом. Попробовать себя в некоторых ролях. Исполнять песни, придерживаясь ритма и мелодии.
111	1	Аттестация за год.		Экзамен
112	1	Подведение итогов. Обобщение материала за учебный год.		

ИТОГО: 112 часов

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Материально - техническое:

- учебный кабинет;
- мебель (парты, стулья, стол для учителя, кресло для учителя, доска классная, шкафы для хранения библиотеки учебной литературы);
- техническое оснащение (компьютер, видео- и аудио-магнитофон, видеокурсы, аудиодиски).
- методические материалы, используемые на занятиях (учебники и рабочие тетради, дидактический демонстрационный материал, грамматические таблицы, алфавит, макет часов, наборы карточек, маршрутный лист, игрушки, краски, цветные карандаши).

4.2 Виды и формы аттестации/контроля:

1. Текущий - диктант, устный опрос, фронтальный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа в классе, проверка рабочих тетрадей, работа у доски.
2. Тематический - тесты по пройденному материалу темы, проекты, олимпиады.
3. Промежуточный - семестровый экзамен.
4. Итоговый - экзамен по итогам года.

4.3 Оценочные материалы.

- сборники контрольных работ, находящихся в книге для учителя из УМК;
- заключительные тесты по пройденным разделам в учебнике и рабочей тетради изучаемого УМК;
- задания к олимпиадам;
- экзаменационные материалы.

4.4. Критерии оценок при аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется 5-балльная система:

5 баллов (отлично) – успешное освоение обучающимся от 90% до 100% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

4 балла (хорошо) – успешное освоение обучающимся от 70% до 89% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

3 балла (удовлетворительно) – успешное освоение обучающимся от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2 балла (неудовлетворительно) – освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

не аттестован (н/а) – для обучающихся, не явившихся на аттестацию.

4.5. Список литературы

Учебные пособия для обучающихся:

Основные

1.*УМК Gerngross G., Puchta H. PLAYWAY TO ENGLISH 1,2,3,4 второе издание. Издательство Cambridge University Press, 2009

2. И. А. Шишкова Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Часть 1, 2- М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2004, 2009
3. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. “Round-Up”: уровни – Starter, 1. Издательство Longman/Pearson, 2010

Дополнительные

1. G. Gerngross Учебно-методический комплект “Join in” 1, 2, 3, 4. Издательство Cambridge University Press, 2003

Учебно-методические пособия педагога дополнительного образования

Основные

1. Gerngross G., Puchta H. PLAYWAY TO ENGLISH 1,2,3,4 второе издание. Издательство Cambridge University Press, 2009. Книга для учителя.
2. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. “Round-Up”: уровни – Starter 1. Издательство Longman/Pearson, 2003-2010. Книга для учителя.
3. И. А. Шишкова Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Часть 1, - М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2004. Книга для учителя.

*** Учебно-методический комплект включает:**

- учебник;
- рабочая тетрадь с CD ROM;
- книга для учителя;
- дополнительные материалы для учителя;
- комплект карточек с картинками;
- аудиодиски для работы в классе (3 шт.);
- видеодиск;
- кукла-перчатка “Мах”.

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660
3. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. №1008
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.