

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ЛИНГВОЦЕНТР» ГОРОДА ОБНИНСКА

249033, Калужская область, г. Обнинск, проспект Ленина, д. 10, тел (484) 399-70-19
сайт <http://obninsklingvo.ru>; e-mail vishestoperova@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 24 августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО

«Школа» «Лингвоцентр»

В.И. Нестопова

Приказ № 26-П от 25.08.2020г.



Образовательная программа

муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

на 2020-2021 учебный год

Обнинск
2020

Оглавление

I. Общие положения	
1.1. Назначение образовательной программы.....	
1.2. Информационная справка об учреждении	
1.3. Условия обеспечения образовательного процесса	
1.4. Кадровое обеспечение	
1.5. Цели и задачи образовательного процесса.....	
1.6. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы	
II. Учебный план	
2.1. Учебный план на 2019-2020 учебный год	
2.2. Пояснительная записка к учебному плану	
2.3. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	
2.4. Календарный учебный график	
2.5. Учебно-методическое сопровождение учебного процесса	
2.6. Финансовое обеспечение учебного плана	
III. Программа воспитания и социализации обучающихся	
1. Общие положения.....	
2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	
3. Виды деятельности и формы занятий по направлениям	
3.1. Формирование духовно - нравственной позиции	
3.2. Гражданско-патриотическое воспитание	
3.3. Формирование и развитие коммуникативных компетенций.....	
3.4. Профессиональная ориентация	
3.5.Создание необходимых условий для личностного развития и творческих способностей обучающихся.....	
3.6. Виды и формы деятельности по социализации обучающихся	
IV. Методика и инструментарий мониторинга программы	

I. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» (далее Лингвоцентр) является документом, определяющим модель образовательной деятельности учреждения, ее содержательные, организационные и методические аспекты. Разработана на основе нормативных документов: Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр», утвержденный постановлением Администрации города Обнинска 13.12.2016 № 1995-п.

Программа учитывает образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в частности изучения иностранных языков, и способствует реализации прав на информацию о дополнительных образовательных услугах, на выбор дополнительных образовательных услуг и гарантию их качества. Образовательная программа разработана с учетом типа организации дополнительного образования, является основанием для определения качества предоставления образовательных услуг при реализации МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» общеобразовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых социально-педагогической направленности. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии; обеспечение гражданско-патриотического воспитания; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; формирование и развитие творческих и коммуникативных способностей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся. Программа является основой для разработки и создания дополнительных общеобразовательных программ объединений.

Актуальность образовательной программы, как компонента углубленного языкового образования, определяется, прежде всего, всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политических сферах, что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира. С учетом этих тенденций программа предполагает обеспечение обучающимся широкий доступ для получения новой информации в соответствии с информационными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные возможности для успешной конкуренции на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Наряду с этим образовательная программа способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владения иностранным языком в специальных предметных целях, расширению сфер межкультурного общения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

1.2. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска.

Учредитель: Муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск».

Устав учреждения утвержден постановлением Администрации города Обнинска от 13.12.2016 № 1995-п

Юридический адрес: 249033, г. Обнинск, Калужская область, пр. Ленина, д.10.

Телефон (факс): (484) 3997020; телефон (484) 3997019; моб. 8 910 60 9 70 19

Адрес электронной почты: vishestoperova@mail.ru ; odninsklingvo@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://obninsklingvo.ru> Год основания: 1962 год

Лицензия: № 22 от 03 мая 2017 года выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Директор: Шестоперова Валентина Ивановна.

Заведующий учебной частью: Партен Валентина Васильевна.

1.3. Условия обеспечения образовательного процесса

Лингвоцентр оказывает дополнительные образовательные услуги детям и взрослым по изучению иностранных языков, проживающим не только в Обнинске, но и в других населенных пунктах Калужской области. Знание иностранного языка в современном обществе является показателем успешности обучения в общеобразовательной школе, неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека, средством включения в мировое социокультурное пространство. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают школы и центры дополнительного образования по изучению иностранных языков.

Лингвоцентр располагается в приспособленном для учебных занятий помещении общей площадью 484,5 кв. м. Имеет обширную библиотеку учебных пособий российских и зарубежных издательств, включая аудио- и видеоматериалы, для обучения иностранным языкам.

Организация образовательного процесса в МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» строится на основе учебного плана, календарного учебного графика, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и расписания, разрабатываемых Школой самостоятельно. Образование базируется на реализации дополнительных общеобразовательных программ двух уровней: стартовый и базовый.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе: понедельник - пятница с 11:00 до 21:00, суббота с 13:00 до 20:00. Учебные занятия проводятся с 14:00 до 20:00, а для взрослых обучающихся до 21:10. Продолжительность одного занятия устанавливается в зависимости от возраста обучающихся от 45 до 90 минут, количество часов в неделю от 3 до 6. Курс 1 учебного года обеспечивает подготовку в пределах одного уровня владения языком. Желаящие пройти подготовку в пределах более высокого уровня владения иностранным языком переходят на следующий курс обучения.

Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года - 31 мая. Количество учебных недель – 37. Учебный год состоит из двух семестров. Срок проведения семестров:

- 1 семестр – с 01 сентября по 10 января (17 недель);
- 2 семестр – с 11 января по 31 мая (20 недель).

В конце 1 семестра проводится семестровый экзамен, а в конце 2 семестра – итоговый экзамен.

Учебные занятия проводятся по классно-урочной системе в очной форме с постоянным составом обучающихся в каждой группе. Группы формируются с учетом подготовленности обучающихся (уровня владения иностранным языком) и возраста. Номинальная численность групп – до 15 человек. Знания обучающихся проверяются путем устного опроса и проведения письменных работ и оцениваются по пятибалльной системе. Учебная нагрузка и режим занятий отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». При составлении расписания занятий учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность общаться с носителями языка из США, Великобритании, Канады. Нередко занятия ведут выпускники Лингвоцентра, приезжающие из других стран.

Обучение в Лингвоцентре ведется на платной и бесплатной основе.

В соответствии с муниципальным заданием категория потребителей муниципальной услуги – физические лица, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, воспитываемые в многодетных семьях. Эта категория потребителей обучается бесплатно, за счет финансирования из муниципального бюджета. Их количество составляет 25 человек.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья и организуются совместно с другими обучающимися. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение доступа в здание Школы детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительному согласованию с родителями (законными представителями) и с их участием.

Приемная комиссия по комплектованию учебных групп работает с 10 по 31 августа. Добор обучающихся проводится в течение всего учебного года с учетом наличия вакантных мест.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа:

Всего обучающихся – 300-350 человек

Всего групп – 32-35

Дошкольники – 1-3

Начальная школа (1-4 классы) – 13-15
 Основная школа (5-9 классы) – 8-10
 Старшая школа (10-11 классы) – 2-3
 Взрослые обучающиеся – 3-4
 Средняя наполняемость групп – 9-12 человек

Сведения о материально-технической базе МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.) на правах оперативного управления	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	484,5
Земельный участок площадь (м ²) на правах постоянного бессрочного пользования	1284
Число учебных кабинетов (включая лабораторию) (ед.)	7
Их площадь (м ²)	264
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	16 768
в т. ч. школьных учебников (ед.)	16 721
Число персональных ЭВМ (ед.)	21
используются в учебных целях	20
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	3
из них: используются в учебных целях	3
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	5
из них: используются в учебных целях	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет: от 1 мбит/с до 5 мбит/с	да
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Число огнетушителей (ед.)	4
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о	да

Столовая и буфет с горячим питанием в здании отсутствуют, организован питьевой режим с использованием кулера.

Для оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся имеется аптечка. При необходимости вызывается скорая медицинская помощь.

1.4. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Лингвоцентра полностью укомплектован и состоит из творчески работающих руководителей и педагогов дополнительного образования. Численность педагогических работников составляет 13 человек. Из них директор -1, заведующий учебной частью - 1. Все педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися и обладают компетенциями учителя / преподавателя иностранного языка, переводчика. Непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников – обязательное условие реализации образовательной программы Лингвоцентра. Основные направления реализации повышения квалификации:

- курсы для руководителей по программе «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» при КГИРО;
- курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования» при КГИРО;
- курсы подготовки по английскому языку для экспертов ГИА при КГИРО;
- дистанционные курсы педагогического университета «Первое сентября»;
- курсы для педагогов дополнительного образования КПК ЦДПО экономического института «РУДН»;
- работа педагогов дополнительного образования в составе экспертных комиссий на научно - практических конференциях и в составе региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ по английскому языку.

Аттестация педагогических работников Лингвоцентра осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием: принимают участие в офлайн и онлайн – учебно-методических семинарах издательств «Макмиллан» и «Титул», образовательной компании «RELOD», осваивают новые технологии преподавания и учебно-методические комплексы российских и зарубежных издательств, стремятся органично ввести в жизнь детей подлинную иностранную литературу и фильмы, новостные и исторические передачи без перевода, праздники и традиции.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучающемуся;
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для обучающегося;
- Реализация потребностей и интересов детей и взрослых;
- Развитие совместной творческой деятельности;

- Взаимосвязь дополнительного и школьного образования;
- Совершенствование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- Приобретение обучающимися страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

1.5 Цели и задачи образовательного процесса

Образовательные запросы, государства, обучающихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования определяют цели работы Лингвоцентра:

- обеспечить выполнение законодательства РФ и национальных проектов в сфере дополнительного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Учебным планом;
- расширение лингвострановедческих и кросскультурных знаний;
- активизация познавательной активности обучающихся, развитие их творческих способностей, умений самопознания, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, расширение их филологического и общеобразовательного кругозора, формирование личности обучающегося, как индивидуума, совершенствование его коммуникативной культуры;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и к экзаменам на международные сертификаты;
- повышение мотивации к овладению иностранным языком и общей познавательной мотивации, что значительно расширяет возможности успешной профессиональной деятельности на мировом рынке;
- обеспечение высокого качества дополнительного образования по иностранным языкам, которое позволит конкурентоспособной личности реализовать себя в профессиональной деятельности;
- гарантия защищённости обучающихся от агрессии, грубости, эмоционального давления и учебного стресса;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам;
- воспитание толерантной личности, включенной в контекст мировой культуры, владеющей несколькими иностранными языками;
- использование современных образовательных технологий, форм и методов и приемов педагогической работы;
- предоставление возможностей для занятий с носителями языка;
- постоянный поиск и приобретение современных учебных пособий;
- расширение и совершенствование материально-технической базы для активного внедрения инноваций в образовательном процессе;
- обучение в психологически комфортной, доброжелательной среде;

- организация работы клуба по совершенствованию устных навыков речи и аудирования, расширения кругозора в области страноведения и лексического запаса по широкому спектру тем;
- организация театральной деятельности на английском языке;
- совершенствование системы мониторинга и внутреннего контроля, системы оценки качества дополнительного образования.

1.6. Прогнозируемые результаты освоения образовательной программы:

- получение стабильных результатов в освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- овладение системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных средств и функциональных стилей изучаемого иностранного языка;
- формирование умений различать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в русском и изучаемом иностранном языках;
- побуждение к познанию, творчеству и самообразованию;
- приобретение навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- формирование коммуникативных навыков;
- овладение навыками участия в дискуссиях по различным проблемам на иностранном языке;
- овладение навыками исследовательской и поисковой деятельности.

Показателями успешного освоения образовательной программы можно считать:

- потребность учащихся в реализации интеллектуально-творческих способностей;
- освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующему европейским стандартам обучения;
- сохранение высокого качества знаний по иностранному языку во время итоговой аттестации в 9 и 11 классе;
- использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- овладение навыками анализа социально значимых проблем и процессов практического применения страноведческих знаний в процессе межкультурной коммуникации;
- умение применять полученные страноведческие знания в профессиональной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая профессиональную ориентацию;
- освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих общее образование и создающих эмоционально значимый для детей фон освоения содержания общего образования, предоставление им определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

II. Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов					Всего
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
	Социально-педагогическая направленность						
1	Английский язык для дошкольников и младших школьников	112	112	112	112	-	448
2	Английский язык для младших школьников	112	112	148	148	-	520
3	Английский язык для школьников. Уровни А1-В2	224	224	224	224	224	1120
4	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	224	224	224	-	-	672
5	Английский язык для взрослых. Уровни А1-В2	148	148	148	148	148	740
6	Испанский язык. Уровень А1 начальный- В1 средний	148	148	148	-	-	444
7.	Мои первые шаги в английском	66	66	66	66	-	264
8.	Немецкий язык. Уровни А1-В2	148	148	148	148	-	592
9.	Французский язык. Уровни А1-В2	148	148	148	148	-	592
10.	Английский театр для младших школьников	36	-	-	-	-	36
11.	Английский клуб для старшеклассников	72	-	-	-	-	72

2.2. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план нацелен на решение основных целей и задач Школы с учетом имеющейся материально-технической базы и педагогического состава, опираясь на:

- личностный подход к обучению и воспитанию, признание главным критерием и высшей ценностью здоровый смысл, интересы и желания обучающегося;

- создание благоприятных условий для организации жизнедеятельности ребенка, как основы воспитания (творческая, социально-значимая деятельность, жизнь, наполненная разнообразными делами, создание каждому ребенку ситуации успеха);
- гуманизацию межличностных отношений, воспитание взаимного уважения, добросердечия, милосердия;
- создание условий для коммуникативной деятельности;
- совершенствование работы по сетевому взаимодействию Школы и образовательных учреждений города Обнинска с целью создания единого образовательного пространства.

В структуру учебного плана входит:

1. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Направленность.
3. Количество часов по годам обучения.

В 2020-2021 учебном году в Школе организация образовательного процесса регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами социально-педагогической направленности. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на формирование социальной компетентности, как развитие основ социализации, на развитие социальных способностей и социальной одаренности, готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; на создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Обучение осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе.

Принципы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.Разноуровневость программ. Реализуемые в Лингвоцентре программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. В программах учитывается разный уровень развития детей и разную степень освоенности содержания программы детьми. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- продвинутый уровень: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-

тематического направления программы. Овладение знаниями иностранного языка на уровне Advanced (Продвинутый) и подготовка к сдаче экзамена на международные сертификаты.

Дифференциация материала по уровням сложности осуществляется педагогом исходя из содержательно-тематической специфики программы, планируемых результатов освоения программы, на основе учета возрастных и психофизиологических особенностей детей и обеспечивает доступность для всех детей.

2.Соблюдение преемственности реализуемых программ. Содержание программ обеспечивают естественную взаимосвязь и непрерывность образовательного процесса для детей от 6 до 18 лет, а также для взрослых обучающихся, последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологии обучения и воспитания.

3.Научность реализуемых образовательных программ.

Педагоги дополнительного образования Лингвоцентра ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.Творческий подход педагога дополнительного образования к выбору и разработке программы. В Лингвоцентре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модифицированные (модульные); авторские - («Английский театр для младших школьников», «Английский клуб для старшеклассников»).

5.Соблюдение требований к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя титульный лист, пояснительную записку (характеристика программы), содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана, формы аттестации и оценочные материалы и организационно-педагогические условия реализации программы. На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год. Рабочая программа определяет оптимальные и эффективные для конкретной группы обучающихся содержание, формы, методы образовательной деятельности и методическое обеспечение с целью получения результата, соответствующего прогнозируемым. Рабочие образовательные программы разрабатываются педагогом, рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются директором Лингвоцентра.

6.Системный мониторинг результативности реализации дополнительных образовательных программ. Текущий мониторинг (в течение учебного года) осуществляет педагог, реализующий программу. Промежуточный (по итогам семестра) и итоговый (по итогам учебного года) контроль осуществляется группой педагогов. Оценка эффективности (качества) реализации образовательной программы включает анализ результатов обучения в соответствии с целями и задачами программы (образовательными, воспитательными и развивающими).

7.Свобода педагога в выборе программ, форм реализации программы, методов, средств, технологий, форм проведения мониторинга результативности реализации программы, форм аттестации обучающихся. Запрещается использование при реализации программ

методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Срок освоения программ от 1 до 5 лет. Содержание программ направлено на дополнительное образование детей в возрасте от 5 до 18 лет и взрослых вне зависимости от возраста. Для каждой программы имеется отдельный учебный план, который отражает: цель программы, категорию обучающихся, общий объем аудиторных часов, срок обучения, количество часов в год, режим занятий и форма контроля.

Участниками образовательного процесса в Лингвоцентре являются дети от 5 до 18 лет, взрослые обучающиеся вне зависимости от возраста.

Формы обучения

Обучение по всем дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в очной форме. В исключительных случаях возможно обучение в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется требованиями СанПиН, календарным учебным графиком, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, учебным планом и расписанием занятий.

Виды деятельности

Урочная:

- проведение занятий по изучению иностранных языков в том числе с участием носителей языка;
- изучение страноведческого материала на занятиях;
- использование элементов страноведения при составлении контрольно-измерительных материалов;

Внеурочная:

- использование творческих видов деятельности (праздники, ярмарки досуга, спектакли);
- организация клубной деятельности – работа клуба «English Club»;
- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

2.3. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

2.3.1. Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

Задачи аттестации:

- определение теоретических знаний и практических умений обучающихся в овладении уровня иностранного языка;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3.2. Оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных программ, включает: входной контроль, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине определены в ходе разработки дополнительной общеобразовательной

программы, отражены в содержании учебного плана и рабочих программах, доводятся до сведения обучающихся.

2.3.3. Входной контроль (предварительное тестирование) – это контроль исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса.

Проводится при необходимости в разных формах – собеседование, выполнение тестовых заданий, тестовое занятие.

2.3.4. Текущая аттестация – это оценивание качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной дополнительной общеобразовательной программы в процессе её изучения по результатам проверки (проверок).

2.3.5. Промежуточная аттестация – это контроль соответствия уровня достижения результатов с планируемым результатом усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (семестра). Проводится группой педагогов.

2.3.6. Итоговая аттестация (выпускной экзамен) - это оценивание качества усвоения обучающимися всего объема знаний конкретной дополнительной общеобразовательной программы и определение уровня владения иностранным языком в конце учебного года (нескольких лет), в зависимости от объема программы, по результатам проверки (проверок). Проводится группой педагогов.

2.3.7. Для аттестации обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы оценочные материалы, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие материалы, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций. Оценочные средства разрабатываются педагогами дополнительного образования, отвечающими за реализацию соответствующей дополнительной образовательной программы.

2.3.8. Выдача обучающимся документов, подтверждающих обучение в Лингвоцентре. После прохождения обучающимся курса обучения в полном объеме и успешной итоговой аттестации, ему выдается сертификат, форма которого утверждена педагогическим советом. В документе указывается период обучения, объем учебных часов и уровень владения иностранным языком.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК образовательного процесса МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» на 2020-2021 учебный год.

Начало учебного года: **01.09.2020 г.**

Окончание учебного года: **31.05.2021 г.**

Продолжительность учебного года: **37 недель.**

Режим работы «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти дневная рабочая неделя.**

<i>Учебные группы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Расписание занятий по дням недели</i>
1- 2 класс	3	45 минут	Понедельник, среда, пятница или вторник, четверг, суббота
3-4 класс	4	60 минут	Понедельник, среда, пятница
5-11 класс	6	90 минут	Понедельник, среда, пятница или вторник, четверг, суббота
взрослые	4	90 минут	Вторник, четверг или

			понедельник, среда
--	--	--	--------------------

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

<i>Учебный период</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 семестр	01.09.20	31.12.20	17 недель
2 семестр	11.01.21	31.05.21	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

<i>Вид каникул</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Осенние	-	-
Зимние	01.01.21	10.01.21
Весенние	-	-

3. Проведение аттестации:

<i>Вид аттестации</i>	<i>Срок проведения</i>
Входной контроль	10.08.20 - 15.09.20
Промежуточная	18.01.21 - 30.01.21
Итоговая	15.05.21 - 25.05.21

2.5. Учебно-методическое сопровождение учебного процесса

Образовательный процесс в Лингвоцентре осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, УМК, утвержденными приказом № 26Ц от 25.08.2020 г.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах обозначены разнообразные педагогические технологии, формы и методы обучения, а также отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы для педагогов и обучающихся) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

2.6. Финансовое обеспечение учебного плана

Финансирование реализации дополнительных общеобразовательных программ, УМК и рабочих программ осуществляется за счет средств, поступающих от приносящей доход деятельности (85%) и за счет средств муниципального бюджета города Обнинск (15%), поступающих на выполнение муниципального задания МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр», утверждаемого ежегодно Управлением общего образования Администрации города Обнинска.

III. Программа воспитания и социализации обучающихся

Реализация данной образовательной программы оказывает самое благоприятное воздействие на развитие обучающихся, их познавательных и языковых способностей, содействует решению многих воспитательных задач. Программа призвана помочь обучающимся найти в этом мире свое достойное место, создать условия для их гармоничного развития. Коммуникативная методика и личностно-ориентированный

подход к обучению дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс познания и общения.

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, духовно - нравственному, интеллектуальному развитию личности гражданина России, их социализации и самоопределения.

Задачи:

- организация образовательного процесса, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающую аудиторную и внеаудиторную деятельность, основанную на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности на тематических занятиях и в клубной деятельности;
- развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- создание психологически благоприятного климата в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни учреждения;
- формирование умений и навыков у обучающихся общаться с представителями различных культур;
- создание комфортной среды для реализации детьми потребности в самопознании, самообразовании, самореализации и самостоятельности.

3.1. Формирование духовно - нравственной позиции у обучающихся остается приоритетной задачей воспитательно-образовательной работы Лингвоцентра. Нравственное сознание и моральные качества личности являются основой социализации молодого поколения и одной из главных задач в работе с обучающимися. Иностраный язык способствует формированию духовно- нравственных компетенций не только через чтение и анализ текстов, статей, просмотр фильмов, но и через сравнение своей и чужой культуры, своих и чужих ценностей, традиций, норм поведения. Обучение иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур устами обучающихся. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, традиции страны, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на занятиях используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеаудиторной работы. Обучающиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и эссе, работать с печатными материалами, петь песни и разучивать стихи.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей обучающихся - будущих граждан России, воспринимающих себя не только как представителей одной определенной культуры, проживающих в конкретном регионе, а в качестве граждан мира, осознающих свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, проходящих как в России, так и в мире в целом. В качестве средства формирования у обучающихся патриотических чувств выступает учебный материал по иностранному языку, взятый из текстов художественных произведений авторов, страноведческих, поэтических и песенных текстов, пословиц и поговорок патриотической направленности страны изучаемого языка. В результате изучения истории и культуры страны изучаемого языка, её традиций и обычаев, сравнения и сопоставления их с реалиями родной страны у учащихся формируется не только уважение к культурным ценностям страны изучаемого языка, но и чувство любви и гордости за родную землю, за героические свершения своего народа. Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания, в содержание занятий, для их решения, включаются практически значимые и доступные для обучающихся проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Также эффективными формами воспитания патриотизма является знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом прошлом своей Родины.

3.3. Формирование и развитие коммуникативных компетенций, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для этого в процессе овладения иностранным языком педагог в диалоге с обучающимися говорит о таких явлениях, как глобализация, открытость мирового информационного пространства, необходимость коммуникации между людьми в разных сферах жизни: повседневной, учебной, профессиональной, научной. Реализация принципа диалога культур, иноязычной и национальной, способствует формированию у обучающихся в условиях иноязычного учебного общения таких необходимых для межкультурного общения качеств как:

- культурная непредвзятость, толерантность и социокультурная наблюдательность;
- готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде;
- речевой и социокультурный такт и вежливость;
- адаптация к общению в иноязычной среде, понимание необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;
- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- овладение способами представления родной культуры в инокультурной/иноязычной среде.

Цели изучения языка у обучающихся Лингвоцентра - разные. Кто-то учит язык для себя, кто-то для работы. Одному он нужен, чтобы сдать экзамен, другому - чтобы читать специальную литературу, третьему - чтобы понимать песни любимой рок-группы. Тем не

менее, все сходятся в одном: знание иностранного языка - необходимый инструмент для общения с другими людьми.

3.4. Профессиональная ориентация

Образовательная программа развивает не только лингвистические и коммуникативные способности детей, но и формирует у них знания об устройстве общества. Содержание учебного материала позволяет познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности, расширяет круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию, помогает решить задачу профессионального самоопределения обучающихся. На тематических занятиях педагогами создаются условия для развития языковой и речевой компетенции, то есть попытки думать о своем трудовом будущем на иностранном языке, сознательного выбора профессии на основании исследования характеристик типов профессий и качеств, необходимых для выбранного типа профессии и формулировки критериев. Каждый обучающийся может сконструировать профессию, максимально соответствующую его возможностям и интересам и провести взаимную экспертизу выбора среди своих сверстников. Такие методы позволяют обучающимся сделать шаг в их профессиональном самоопределении. Совместно с обучающимися рассматриваются примеры, свидетельствующие о потребности в овладении иностранными языками представителями различных профессий (медик, инженер, музыкант, программист, журналист и т.д.) и особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности. Также организуется взаимодействие с выпускниками Лингвоцентра, достигших успехов в своей профессиональной карьере. Обучающиеся убеждаются в том, что международные связи в бизнесе, промышленности, экономике, культуре, возросшие в последние десятилетия в современном мире, подняли престиж изучения иностранного языка и предъявляют современным специалистам повышенные требования к общению на иностранных языках. В наиболее выгодном положении при устройстве на работу находятся те специалисты, которые имеют знания не только собственной профессии и, но и владеют ещё одним или несколькими иностранными языками.

3.5. Создание необходимых условий для личностного развития и творческих способностей

Изучение иностранного языка обучающимися вносит значительный вклад в формирование таких характеристик личности, как коммуникативность, доброжелательность, положительное отношение к миру и себе, уважительное отношение к иной точке зрения, инициативность. Обучение иностранному языку пронизано стремлением положительно воздействовать на личность каждого обучающегося, формировать его мировоззрение, то есть систему его взглядов и убеждений, таких черт характера, как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность. Формированию личностных качеств: любви и уважения к Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своей страны; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Участие в уроках-праздниках, в спектаклях на английском языке способствует усвоению таких норм поведения как вежливость,

выдержанность, такт, развивает художественные взгляды и творческие способности. Внеурочная образовательная деятельность направлена на развитие и поддержку талантливых обучающихся. Активизация познавательных интересов во внеурочное время совершенствует знания и умения, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы, творческое воображение, побуждает самостоятельно заниматься изучением языка, учит толерантности, что особенно необходимо в нашей многонациональной стране. Внеурочная работа включает школьный, городской и региональный тур олимпиад по иностранным языкам, участие в конкурсе «Британский Бульдог», проведение олимпиады Лингвоцентра. Олимпиады помогают выявить одаренных и талантливых детей среди обучающихся. Вместе с тем все это призвано способствовать достижению конечной цели обучения – повышению уровня знаний, умений и навыков, созданию такой языковой базы, которая смогла бы обеспечить им навыки практического использования лексико-грамматического программного материала. Победители олимпиад награждаются грамотами и памятным сувенирами. Способствует также углублению знаний, расширению кругозора, повышению мотивации к обучению посещение спектаклей на английском языке, проведение Рождественских праздников в соответствии с национальными традициями стран изучаемого языка, участие в театральных постановках на английском языке, работа клуба “English Club”, подготовка и участие в городской ярмарке досуга.

3.6. Виды и формы деятельности по социализации обучающихся

Организация взаимодействия с родителями и семьей. Совместная педагогическая деятельность семьи и Лингвоцентра включает: привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций и работа над проектами «Моя семья»; организация и проведение совместных встреч, конкурсов. Индивидуальная работа с родителями, проведение родительских собраний: консультации (психологическая, педагогическая); изучение мотивов и потребностей родителей.

Виды взаимодействия с учебными и социальными организациями, специалистами в области иностранных языков.

Цель взаимодействия:

Достижение современного качества дополнительного образования и приобретение обучающимися нового социального опыта

1. Задачи, направленные на развитие обучающихся: создать условия развития обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями; предоставить возможности обучающимся выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей.
2. Задачи, направленные на развитие педагогов: создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта.

Основные направления совместной работы:

с обучающимися: развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; развитие учебно - исследовательской деятельности; адаптация к общению в иноязычной среде.

с педагогами: обмен опытом, распространение педагогического опыта; привлечение дополнительных педагогических кадров.

Внешние связи Лингвоцентра с учреждениями и организациями:

Администрация и Управление общего образования города Обнинска – взаимодействие в области управления, планирования и организации деятельности Лингвоцентра;

Городские и областные СМИ – отражение деятельности учреждения;

КГИРО – повышение квалификации педагогических работников, методическое обеспечение, семинары.

МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого» - совместная учебная и внеурочная деятельность;

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) - организация и проведение практики студентов, изучение и обобщение нововведений в образовательном процессе.

Носители языка (native speakers) и выпускники Лингвоцентра, проживающие за рубежом – организация и проведение занятий и внеурочных мероприятий, способствующих снятию лингвистического барьера, возможности почувствовать свободу личного и делового общения, развитию коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках.

Городской дворец культуры – участие в городской ярмарке детского досуга и отдыха «Солнечный круг».

IV. Методика и инструментарий мониторинга программы

Мониторинг в Лингвоцентре – осуществляется путем наблюдения, анкетирования, собеседования, тестирования, проведения олимпиад и конкурсов, посещения занятий педагогов дополнительного образования администрацией и другими.

Методы исследования ориентированы на выявление:

- потребности детей, родителей, общественности в дополнительных образовательных услугах;
- степени удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов деятельностью Лингвоцентра;
- уровня мотивации обучающихся;
- уровня воспитанности и формирования личностных качеств;
- уровня теоретической и практической подготовки обучающихся по иностранным языкам;
- полноты реализации образовательной программы;
- причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- соотношения прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- внесение коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

Инструментарий осуществления мониторинга

- организация, проведение и анализ тестов, промежуточных и итоговых экзаменов в течение каждого учебного года;
- результативности участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- сбор данных о результатах ОГЭ и ЕГЭ и поступлении обучающихся Лингвоцентра в вузы;
- анализ дальнейшей карьеры выпускников Лингвоцентра;
- индивидуальный рейтинг обучающихся по текущей успеваемости в журнале;
- мониторинг воспитанности обучающихся.

Критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков определены Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

Результаты мониторинга рассматриваются и анализируются на заседаниях педагогического совета Лингвоцентра.

Показатели результативности образовательной программы.

1. Высокое качество дополнительного образования по иностранным языкам, которое позволит личности использовать данные ресурсы для достижения учебных и профессиональных результатов.
2. Удовлетворенность родителей и обучающихся дополнительными образовательными услугами, расширение перечня образовательных услуг.
3. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе личностно-ориентированного подхода к обучающемуся, использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий в том числе дистанционных.