

Управление общего образования Администрации города Обнинска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

Принята на заседании
Педагогического совета
« 24 » августа 2020
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
В.И. Шестоперова
« 25 » августа 2020
Приказ № 26/14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Мои первые шаги в английском

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: 7-10 лет

Автор - составитель:
Исмаилова Парвина Обиджоновна
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2020

Информационная карта программы

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Исмаилова Парвина Обиджоновна, педагог дополнительного образования. Без категории.
2.	Название программы	Мои первые шаги в английском
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 24.08.2020г.
6.	Срок реализации	4 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	1-4 год – 66
8.	Уровень освоения	Стартовый
9.	Ориентация на категорию обучающихся	Дети 7-10 лет, школьники 1-4 класса общеобразовательной школы
10.	Цель программы и основное содержание	Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
11.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	Компетенции познавательной деятельности, информационные, коммуникативные, социокультурные, здоровье сбережения. Формирование навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
12.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	7
3. Содержание программы	7
3.1. Учебно – тематический план	7
3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
3.3. Календарный учебный график	12
4. Методическое обеспечение программы	19

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа обучения английскому языку рассчитана на детей начальной школы и составлена с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предвещающим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Направленность данной программы - социально-педагогическая

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения английского языка в школе и в системе дополнительного образования, оказывает поддержку детям в развитии их потребностей социализации и адаптации в начальной школе. Содержание программы не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку преодолеть трудности в усвоении иностранного языка, способствует повышению интереса к предмету, дает возможность проявить свои способности.

Отличительная особенность данной программы в том, что обучение построено на гармонизации учебного материала известных пособий зарубежных и российских авторов - используются книги для учащихся, рабочие тетради к учебникам, пособия по грамматике. Реализовать цель и задачи программы, можно используя другие УМК, указанные в списке литературы и имеющиеся в библиотеке Лингвоцентра.

Новизна данной программы состоит в расширении и углублении тем, отраженных в учебниках и пособиях по английскому языку, используемых в базовом школьном обучении. Это достигается путем привлечения современных языковых материалов о текущих событиях, явлениях в современном обществе, более широким применением современных технических средств и способов проверки результативности приобретаемых знаний, умений и навыков по языку.

Адресатом данной программы являются обучающиеся 1 - 4 классов общеобразовательных школ, возраст 7-10 лет.

Срок освоения программы - 4 года, с общим количеством часов на весь период обучения – 264 часа.

Формы и методы обучения

Формы организации деятельности на занятиях:

Коллективная

Групповая

Индивидуальная

Парная

Могут быть организованы и использованы следующие виды занятий:

- Урок-беседа
- Урок с использованием учебного фильма
- Урок с использованием интернета
- Викторина
- Урок-инсценировка

- Упражнения
- Тренинги
- Деловая игра
- Олимпиада
- Выполнение практических заданий

Методы и приемы обучения:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- рассказ/беседа;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно).
- выполнение проекта («Моя семья», «Мои друзья», «Мое хобби» и др.)

Уровень освоения программы – стартовый

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы

1ый год обучения:

К концу учебного года обучающиеся будут:

- читать английские тексты небольшого объема;
- знать алфавит и транскрипцию;
- инсценировать диалоги до 4 фраз;
- владеть на начальном уровне коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- владеть необходимым словарным запасом иноязычных слов по темам: Кошка. Летучая мышь, Сделай торт, Кейт! Лампа и стол. Привет, Майк! Это кот и другие.
- реагировать на заданные вопросы;
- концентрировать и распределять внимание в процессе диалогического общения.

2ой год обучения:

К концу учебного года обучающиеся будут:

- читать английские тексты небольшого объема;
- понимать прочитанные тексты, отвечать на вопросы по тексту и пересказывать их;
- владеть коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- владеть умениями в области грамматики: построение предложений и вопросов, части речи, времена в английском языке: настоящее простое и настоящее длительное).
- иметь словарный запас иноязычных слов по темам: Лети маленькая пчелка, Давайте поиграем в снежки и другие.
- инсценировать диалоги до 6 фраз;
- задавать серию вопросов (как кратких, так и развернутых) с целью получения необходимой информации;

- реагировать на заданные вопросы;
- концентрировать и распределять внимание в процессе диалогического общения и др.

Зий год обучения:

К концу учебного года обучающиеся будут:

- читать английские тексты небольшого объема;
- понимать прочитанные тексты, отвечать на вопросы по тексту и пересказывать их;
- инсценировать диалоги до 6 фраз;
- задавать серию вопросов (как кратких, так и развернутых) с целью получения необходимой информации;
- реагировать на заданные вопросы;
- концентрировать и распределять внимание в процессе диалогического общения и др.
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- владеть необходимым словарным запасом иноязычных слов по темам: Мы - дети. Ты хорошо читаешь? Я хочу кататься на коньках. Моя семья и др.
- совершенствовать грамматические компетенции (построение предложений и вопросов, изучение частей речи, изучение времен в английском языке: настоящего простого и настоящего длительного).

4ый год обучения:

К концу учебного года обучающиеся будут:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказывать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- инсценировать диалоги;
- задавать серию вопросов с целью получения необходимой информации;
- писать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка;
- владеть коммуникативными умениями в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- владеть необходимым словарным запасом иноязычных слов по темам: Твоё любимое время года, Когда твой день рождения? Пойдёмте в магазин и другие.
- уметь употреблять в речи глаголы в present/ past/ future simple;
- владеть навыками работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

Режим занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
первый	2	2	66
второй	2	2	66
третий	2	2	66
четвертый	2	2	66
Итого			264

Учебный год составляет 8 месяцев, 33 недели. Начало 1 октября, окончание 31 мая.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Учебные: формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Воспитательные: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи; создание условий к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Развивающие: развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формирование осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку.

Формирование произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, умений планирования речи. Формирование навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

Темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Кошка. Летучая мышь.	5	2	3	Групповое объяснение	-
2	Сделай торт, Кейт!	5	2	3	Работа с картинками	Устный фронтальный опрос
3	Лампа и стол.	5	2	3	упражнения	Проверка рабочих тетрадей
4	Привет, Майк!	5	2	3	Работа с книгой	диктант
5	Это - кот.	5	2	3	Групповая объяснение	Проверка домашнего задания
6	Я - Майк.	5	2	3	беседа	Контрольное чтение

7	Кейт любит пирожные.	4	1	3	Беседа, упражнения	Устный опрос
8	Я могу плавать.	5	2	3	Работа с книгой	-
9	Это - ручка. То - карандаш.	4	1	3	Работа по картинкам	Работа у доски
10	Я вижу пчелу.	6	2	4	рассказ	-
11	Лети, маленькая пчёлка.	6	2	4	Работа с книгой	Проверка рабочей тетради
12.	Да!	7	3	4	Работа в парах, работа с лексикой	Устный опрос
13.	Просмотр видео. Повторение и обобщение материала.	2	-	2	Работа в рабочей тетради	Проверка рабочей тетради
14.	Аттестация	2	-	2		
	Итого:	66	23	43		

Учебно-тематический план второго года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Лети маленькая пчелка	4	1	3	Объяснение. Работа по книге	-
1.	Да!	4	1	3	упражнения	Фронтальный опрос по лексике
2.	Нет!	5	2	3	Чтение по книге	тест
3.	Давайте поиграем в снежки.	5	1	4	Выполнение упражнений	Устный опрос
5.	Это - не диван.	5	1	4	Работа по картинкам	Диктант
6	Традиции Рождества Великобритании. Рождественские песни.	2	1	1	Заучивание песен. Урок-инсценировка.	
7.	У меня есть...	5	1	4	объяснение	Проверка рабочей тетради
8.	Что это?	5	2	3	Выполнение упражнений	Фронтальный опрос
9.	У меня нет воздушного змея.	5	1	4	Работа в парах	диктант

10.	У тебя есть кот?	6	2	4	Беседа, самостоятельно выполнение заданий в раб. тетради	Проверка выполненого задания
11.	Кто это? Кто там?	6	2	4	Вопрос-ответ в парах	тест
12.	Я не умею плавать.	5	1	4	Групповое объяснение	Устный опрос
13.	Ты умеешь плавать?	5	1	4	Работа по книге	пересказ
14.	Видеоурок	2		2	Просмотр видео	-
13.	Аттестация	2	-	2	-	Устный и письменный тест
	Итого:	66	17	49		

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	УМК И.А. Шишкова «Английский для младших школьников» часть 1					
1	Мы - дети.	5	1	4	Работа с книгой	-
2	Ты хорошо читаешь?	5	1	4	Упражнения в рабочей тетради	Проверка рабочей тетради
3	Я хочу кататься на коньках.	5	1	4	Чтение текстов	тест
4	Моя семья.	5	1	4	беседа	Фронтальный опрос
5	Моя гостиная.	3	1	2	Проект на тему «Моя гостиная»	Прверка пректов
6	Я читаю книгу сейчас.	3	1	2	Упражнения в рабочей тетради	тест
	Итого за 1 семестр	26 часов	-	-		
	УМК И.А. Шишкова «Английский для младших школьников» часть 2					
7.	Привет! Что ты делаешь?	12	4	8	беседа	-

8.	Как ты обычно проводишь свой выходной?	12	4	8	Работа в парах	Проект «Мое хобби»
9.	Твоё любимое время года	12	3	9	рассказ	тест
10.	Видеоурок	2	-	2	Просмотр видео	Контрольные вопросы к видео
11.	Аттестация	2	-	2	-	Устный и письменный опрос
	Итого:	66	17	49		

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Когда твой День рождения?	8	3	5	Работа по книге	-
2	Который час?	8	3	5	Упражнения по рабочей тетради	Прверка рабочей тетради
3	Фил был в школе вчера?	7	3	4	Работа с временами	Устный опрос
4	В гостях хорошо, а дома лучше	7	3	4	Чтение текстов	диктант
5	Ты любишь сказки?	7	3	4	Работа в парах	Проект «Моя сказка»
6	Ты знаешь, почему кошки мурлычат?	7	3	4	беседа	Контрольная работа
7	Пойдёмте в магазин!	7	3	4	Инсценировка, выполнение практических заданий	диктант
8	С Днём рождения!	7	3	4	Выполнение упражнений	Фронтальный опрос
9	Повторение пройденного материала за 1 семестр	2	-	2	Тренинги. Объяснение.	тест
10	Повторение пройденного материала за год	2	-	2	Групповая. Практические задания.	Устный опрос

11	Аттестация	4	-	4	-	экзамен
12	Итого:	66	24	42		

3.2 Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения:

Теория: знакомство с английскими звуками, дифтонгами. Введение лексики по темам семья, хобби, животные, игры. Артикли. Работа с транскрипцией, команды, знакомство со структурами I can... It is... Введение вопросов: «Who are you?» . Указательные местоимения. Структура I've got... this, these, that, those

Практика: Постановка звуков. Фонетическая зарядка. Чтение слов по транскрипции. Отработка речевых формул приветствия, знакомства. Отработка употребления в речи элементарных лексико-грамматических структур I can... It is... Выполнение команд. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Разучивание песен, стихов. Скороговорок, постановка сценок.

2 год обучения:

Теория: Знакомство с временами Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Знакомство с неправильными глаголами, порядковыми числительными, словами much – many, far – little, степени сравнения прилагательных. Введение лексики по изученным темам.

Практика: отработка выразительного чтения вслух, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию. Отработка конструкций во временах Present Continuous, Present Simple, Past Simple. Применение изученных грамматических правил в процессе общения в устной и письменной формах. Тренировка диалогов-расспросов с вопросительными словами Кто? Что? Когда? Где? Использование языковой догадки в процессе чтение/восприятия на слух текстов. Выполнение упражнений по образцу для составления собственных устных и письменных высказываний

3-й год обучения

Теория: Употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

Правильные – неправильные глаголы. Вспомогательный глагол Do. Артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления. Существительное в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж существительных и местоимений. Простые предлоги места и направления, союзы and и but. Введение лексики по изученным темам.

Практика: отработка основных коммуникативных типов простого предложения: утвердительных, вопросительных, побудительных, отрицательных в изучаемых грамматических конструкциях. Использование предложений с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным сказуемым (My friend is brave) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well). Употребление безличных предложений (It is early. It's three o'clock) и предложений с оборотами there is, there are. Пересказы текстов.

4-й год обучения.

Теория: общие сведения о странах изучаемого языка – история, обычаи, традиции, культура, достопримечательности. Закрепление и расширение грамматического материала: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, личные и притяжательные местоимения. Обороты there is, there are; have got; be going to. Предлоги места и времени. Модальные глаголы must – mustn't; have to, shall, may. Степени сравнения прилагательных. How much – how many. Ing form – to form. Изучение лексики, необходимой для ситуаций общения в пределах тематики начального этапа.

Практика: описание картинки, фото. Высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки. Передача содержания прочитанного или услышанного

текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план. Написание короткого личного письма в рамках изучаемой тематики. Отработка элементарного интеллигентного диалога (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) отработка в упражнениях изученных грамматических конструкций. Тренировка ознакомительного и поискового чтения.

3.3 Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.10.2020 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2021 г.**
3. Продолжительность учебного года: **33 недели.**
4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти** дневная рабочая неделя.

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
Школьники			
1-2 класс	2	45 минут	Понедельник, среда или Вторник, четверг
3-4 класс	2	45 минут	

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.10.20	31.12.20	13 недель
2 семестр	10.01.21	31.05.21	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	01.01.2021	10.01.21
Весенние	-	-

3. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	01.10.20 – 15.10.20
Промежуточная	20.01.21 - 30.01.21
Итоговая	15.05.21 - 25.05.21

3.3.1. Календарный учебный график по годам 1 – ый год обучения

№ урока	Кол-во часов	месяц	Тема	Грамматика	Лексика	Фонетика	Задания для самостоятельной работы
1-5	5	октябрь	Тема 1 Кошка. Летучая мышь.	Понятие о неопределённом артикле.	A cat, a bat, a cap, a bag	Буквы и звуки А, В, С, Р, Т, G	Тема 1 Рабочая тетрадь
6-10	5	октябрь-ноябрь	Тема 2 Сделай торт, Кейт!	Повелительное наклонение. Kate, make a cake!	Kate, Jane, plate, cake, take, make.	N, K, L, M, J, E.	Тема 2 Рабочая тетрадь
11-15	5	ноябрь	Тема 3 Лампа и стол	Словосочетания типа: a bad rat.	Rat, mat, flag, take, hat, bad, table, fat.	R, F, H, D	Тема 3 Рабочая тетрадь
16-20	5	декабрь	Тема 4 Привет, Майк!	Предложения типа: I like cakes.		I, V, S. Чтение окончаний существительных множественного числа.	Тема 4 Рабочая тетрадь
21-25	5	декабрь	Тема 5 Это - кот	Образец: It is (It's) Bill.	Притяжательное местоимение his.	I, ск. Чтение удвоенных согласных.	Тема 5 Рабочая тетрадь
26	1	декабрь	Тема 6 Я - Майк.	Множественное число существительных.	Dish, fish, ship	Sh, x	Тема 6 Рабочая тетрадь
Итого за I семестр	26						
27-30	4	январь	Тема 6 Я - Майк.	Множественное число существительных.	Dish, fish, ship	Sh, x	Тема 6 Рабочая тетрадь
31	1		Тема 7 Кейт любит пирожные.	Составление предложений типа: I like... He likes...	Pen, pencil, red	Буква «e» в закрытом слоге	Тема 7 Рабочая тетрадь
32 (28.01.20)	1		Аттестация за I семестр				
33-35	3	февраль	Тема 7 Кейт любит пирожные.	Составление предложений типа: I like... He likes...	Pen, pencil, red	Буква «e» в закрытом слоге	Тема 7 Рабочая тетрадь
36-40	5	февраль	Тема 8 Я могу плавать.	Модальный глагол «can»	Me, visit, sand, find, help	Буква «A» в закрытом слоге	Тема 8

				Образец: let me			Рабочая тетрадь
41-44	4	март	Тем 9 Это - ручка. То – карандаш.	This is a pen. That is a pencil.	Thin, thick, this, that	Буквосочетания «th»	Тема 9 Рабочая тетрадь
45-50	6	март	Тема 10 Я вижу пчелу.	Повторение глагола «can»	Bee, tree, green, sea, tea	Буквосочетания «ee», «ea»	Тема 10 Рабочая тетрадь
51-56	6	апрель	Тем 11 Лети, маленькая пчёлка!	Предложения типа: We can fly well.	Fly, my	Чтение буквы «у»	Тема 11 Рабочая тетрадь
57-63	7	апрель-май	Тема 12 Да!	Краткий утвердительный ответ: Yes, it is.	Chick, with, white, sail, milk, jam	Практика чтения букв.	Тема 12 Рабочая тетрадь
64 20.05.20	1	май	Атгестация за год				
65-66	2	май	Просмотр видео. Обобщение и повторение.				
Итого	66						

2 - ой год обучения

№ урока	Кол-во часов месяц	Тема	Грамматика	Лексика	Фонетика	Задания для самостоятельной работы
1-4	4	Октябрь	Тема 1. Лети маленькая пчелка	Повелительное наклонение	Fly my	Чтение буквы Y
5-8	4	октябрь	Тема 2 Да!	Краткий утвердительный ответ: Yes, it is.	Chick, with, white, sail, milk, jam	Практика чтения букв. Тема 12 Рабочая тетрадь
9-13	5	Ноябрь	Тема 3 Нет!	Краткий отрицательный	Sofa, nose, snow, rope	Чтение буквы «O» в Тем 13 Рабочая

				ответ: No, it is not.		открытом слоге	тетрадь
14-18	5	Ноябрь Декабрь	Тема 4 Давайте поиграем в снежки.	Практика изученных структур.	Old, they, play, skate, ski	Чтение буквосочетания «eu»	Тема 14 Рабочая тетрадь
19-23	5	Декабрь	Тема 5 Это – не диван	Построение отрицательных предложений: It is not a sofa.	Dog, log, frog, doll, cock, clock	Чтение буквы «O» в закрытом слоге	Тема 15 Рабочая тетрадь
24-26	3	Январь	Тема 6 Традиции Рождества Великобритании. Рождественские песни.		Разучивание песен		
ИТ ОГО За I сем.	26						
27-28. 01.20	1	Аттестация за I семестр					
28-31	4	Январь-февраль	Тема 7 У меня есть...	Конструкция с глаголом «have»: I have got...	A lot of, song, long	Практика чтения «I've got»	Тема 16 Рабочая тетрадь
32-36	5	Февраль	Тема 8 Что это?	Вопрос: What is this?	Bird, girl, what, tell, friend, dress	Практика чтения звука [z:]	Тема 17 Рабочая тетрадь
37-41	5	Март	Тема 9 У меня нет воздушного змея.	Отрицательные формы: I haven't got. Don't swim.	Coat, boat, boy, toy, noisy, break.	Чтение буквосочетания «ew»	Тема 18 Рабочая тетрадь
42-47	6	Март-апрель	Тема 10 У тебя есть кот?	Вопросы с глаголом «have/has got»	Music, suit, pupil, Sue, computer.	Чтение буквы «u»	Тема 19 Рабочая тетрадь
48-53	6	Апрель	Тема 11 Кто это? Кто там?	Вопросы типа: who is this/ that? What is this/that?	Blue, juice, Lucy, tablespoon, goose.	Повторение звуков.	Тема 20 Рабочая тетрадь
54-58	5	Май	Тема 12 Я не умею плавать.	Повторение пройденных структур.	Cup, tub, duck, nut	Буква «u» в закрытом слоге.	Тема 21 Рабочая тетрадь
59	1	(19.05.20)	Атте-ия за год				
60-64	5	май	Тема 13 Ты умеешь плавать?	Вопросы с глаголом «can»: Can you swim?	Ask, answer, run, children	Интонация вопросов	Тема 22 Рабочая тетрадь
65-66	2		Видеоурок				
Итого	66						

3 - ий год обучения

№ урочка	Кол-во часов	Тема	Грамматика	Лексика	Фонетика	Задания для самостоятельной работы	
УМК И.А. Шишкова «Английский для младших школьников» часть 1							
1-5	5	Октябрь	Тема 1 Мы – дети.	Глагол «to be» во множественном числе	Bear, hare, chair, pear, brown, short.	Чтение дифтонгов	Тема 23 Рабочая тетрадь
6-10	5	Октябрь Ноябрь	Тема 2 Ты хорошо читаешь?	Вопросы и ответы в Настоящем Простом Времени	Dolphin, elephant, telephone, photo	Чтение буквосочетания «ph»	Тема 24 Рабочая тетрадь
11-15	5	Ноябрь	Тема 3 Я хочу кататься на коньках.	Отработка Настоящего Простого Времени	Very much, rainy, phone, go for a walk	Интонация вопросов.	Тема 25 Рабочая тетрадь
16-20	5	Ноябрь-декабрь	Тема 4 Моя семья.	Отработка глаголов: can, do, does	Слова по теме «Семья»	Повторение правил чтения	Тема 26 Рабочая тетрадь
21-23	3	Декабрь	Тема 5 Моя гостиная	Конструкция: There is/are	Слова по теме «Мой дом»	Интонация. Повторение пройденных звуков.	Тема 27 Рабочая тетрадь
24-26	3	Январь	Тема 6 Я читаю книгу сейчас.	Настоящее Длительное Время	Числительные. Повторение.	Интонация повелительного наклонения.	Тема 28 Рабочая тетрадь
УМК И.А. Шишкова «Английский для младших школьников» часть 2							
27-30	4	Январь	Тема 7 Привет! Что ты делаешь? (всего 12)	Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях,	Remember, say hello, yet, kitchen, talk on the phone, what are you doing? Knit, surf the internet Количественные числительные (до 100)	Ответы на вопросы. Описание картин. Чтение предложений и текстов по теме.	Вопросы с ответами множественного выбора
31	1		Аттестация за 1 семестр				
32-39	8	февраль	Тема 7 Привет! Что ты делаешь?	Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Remember, say hello, yet, kitchen, talk on the phone, what are you doing? Knit, surf the internet Количественные	Ответы на вопросы. Описание картин. Подстановочные упражнения.	Вопросы с ответами множественного выбора

					числительные (до 100)	Чтение отдельных предложений и текстов по теме.	
40-51	12	Февраль-март	Тема 8. Как ты обычно проводишь свой выходной?	Stay at home Weekend Parents Sometimes Travel, month, do the dishes etc.	Present Simple 3 лицо ед. числа в present simple; притяжательные местоимения.	Тексты, упражнения для закрепления лексики и грамматики	Ответы на вопросы (о себе). Пересказ текста Диалог.
52-62	11	Март-апрель	Тема 9. Твое любимое время года (всего 12)	Different, quite, prefer, important, playground, quarrel January-December. Weather, rain, wind, blow, puddle, cloud, frost etc	Артикль: a/an специальные вопросы; Ответы на специальные вопросы	Тексты урока. Проверка понимания содержания. Диалоги: «учитель-ученик»	Ответы на вопросы к текстам стр 71. Монологическое высказывание стр. 69
63	1		Аттестация за год				
64	1	Май	Тема 9. Твое любимое время года		Определенный и неопределенный артикль. Отработка навыков.		
65-66	2	май	Видеоурок				
Итого за год 66 часов							

4-ый год обучения

Наименование темы	Кол-во часов месяц		Лексические единицы	Развитие грамматических умений и навыков	Развитие и совершенствование навыков чтения	Развитие речевых умений и навыков
Тема 1. Когда твой день рождения? 1-8	8	Октябрь	Лексика: Try, tie, word, hill; стр. 75, 86 Порядковые числительные от 1 до 100 стр. 75, 76 – 78	Определенный артикль «the» стр. 81-82, 76	Тексты, ответы на вопросы, исправление неправильных предложений	Ответы на вопрос по текстам Рассказ по теме текстов Стр. 88

Тема 2. Который час? 9-16	8	Ноябрь	Лексика по теме: который час? O'clock, half, quarter, past, a.m., p.m., Стр 89 Стр. 94, 101.	Future Simple Утвердительные и отрицательные формы Стр 99 Предлоги с днями недели Стр 103	Чтение, перевод И ответы на вопросы по текстам урока	Диалоги по теме «Время и тел-ый разговор» Стр 90, 92, 93, 94, 95стр 92, 100
Тема 3. Фил был в школе вчера? 17-23	7	Декабрь	Лексика: yesterday, last night (week, month, Monday) ago, long ago. Стр. 107 Стр. 116, 125, 127	Past Simple Стр 112, 119, 122	Чтение, перевод и ответы на вопросы по текстам	Диалог: вопросы – ответы Монолог: пересказ стр. 129
Тема 4.В гостях хорошо, а дома лучше. 24-30	7	Январь	Лексика: flat, hall, living room, bathroom, share, light, comfortable, etc. Стр 129, 132, 135, 149	Местоимение "some" с существительными во множественном числе Стр 138 «any» Стр. 140, 142 «no» стр. 146	Чтение, перевод и вопросно – ответная работа с текстом	Рассказ о квартире, пересказ текста, Стр. 129, 131, 133, 137, 143, 147
Повторение материала за 1семестр. 31-32	2	Февраль				
Экзамен за 1семестр 33-34	2	Февраль				
Тема 5. Ты любишь сказки? 35-41	7	Март	dragon, knight, Стр. 150 Place, brave, wicked, pretend etc стр. 151, 157, 161, 164	Past Simple закрепление стр. 154, 163 "shall" стр. 157	Чтение, перевод и работа над лексикой по материалу текстов	Пересказ текстов: стр. 163, 164, 170 Диалоги по теме
Тема 6. Ты знаешь почему кошки мурлычат? 42-48	7	март Апрель	Лексика: communicate, sound, repeat, scientists, ect. Стр. 172 Insect, firefly, twinkling, Стр. 175 "advice" стр 187	Слова-заменители: one, this, that Стр. 177 Сравнительная степень прилагательных стр. 179 , 185	Чтение, перевод, ответы на вопросы по текстам, Right – wrong statements как форма проверки понимания текста	Ответно- вопросная форма стр. 185, 187 Пересказ услыш-ого стр. 201 Ответы на вопр по тексту стр. 187
Тема 7.	7	Апрель	Лексика: orange,	Much, many, a lot	Чтение,	Диалоги:

Пойдемте в магазин 49-55			salami, certainly, need, do we need? Age, etc. Стр 202, 206, 214, 218, 219.	of, Стр. 204 Few, little Стр. 207, 208, 210, 214, 218	перевод, ответы на вопросы по текстам	стр. 202, 209, 211, 212, 217 Рассказ по теме стр. 203
Тема 8. С днем рождения! 56-62	7	Май	Лексика: help yourself, would you like? Стр. 221 shadow, mean etc. Стр. 225 Strike, especially, believe, remain, etc. Стр. 234	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: chocolate, ice cream, fish, стр. 223 Предлоги стр 227 Отрицательная форма глагола must – mustn't	Чтение, перевод и ответы на вопросы по текстам урока	Пересказ текстов стр. 228 Работа над диалогами стр. 228, 232 Монологическая речь Стр. 236
Повторение пройденного материала за год. 63-64	2	Май				
Итоговая аттестация за год 65-66	2	Май				

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Материально - техническое:

- учебный кабинет;
- мебель (парты, стулья, стол для учителя, кресло для учителя, доска классная, шкафы для хранения библиотеки учебной литературы);
- техническое оснащение (компьютер, магнитофон, видеокурсы, аудиодиски).
- методические материалы, используемые на занятиях (учебники и рабочие тетради, дидактический демонстрационный материал, грамматические таблицы, алфавит, таблицы неправильных глаголов карты, макет часов, наборы карточек, маршрутный лист).

4.2 Виды и формы аттестации/контроля:

1. Текущий - диктант, устный опрос, контрольное чтение, устный зачет: пересказ, зачет по лексике, проверка домашнего задания, самостоятельная работа в классе, проверка рабочих тетрадей, работа у доски.
2. Тематический - тесты по пройденному материалу темы, творческие работы, олимпиады.
3. Промежуточный - семестровый экзамен.
4. Итоговый - экзамен по итогам года.

4.3 Оценочные материалы.

- заключительные тесты по пройденным разделам в учебнике и рабочей тетради изучаемого УМК;
- задания к олимпиадам;
- экзаменационные материалы.

4.4.Список литературы

Учебные пособия для обучающихся:

Основные

- 1.И. А. Шишкова Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Часть 1, 2- М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2004, 2009
3. Е. Gray Учебно-методический комплект “Welcome” 2, 3 Издательство Express Publishing, Colour Illustrations, 2000

Дополнительные

1. Й. Зараньская «Английская грамматика в стилях. Упражнения. Правила. Тесты»
2. И.А. Шишкова, М.Е Вербовская «Английский для малышей» - М.: «Росмэн», 2000
3. И.А. Шишкова, М.Е Вербовская «Давай говорить по-английски» - М.: «ОНИКС», 2001
4. И. Щапова «Детские спектакли на английском языке» - М.: Айрис- пресс рольф, 1999
5. Maidment, Stella; Roberts, Lorena УМК «Happy house». Oxford University Press, USA, 2009

Учебно-методические пособия педагога дополнительного образования

Основные

1. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. “Round-Up”: уровни – 1,2,3. Издательство Longman/Pearson, 2003-2010. Книга для учителя.
2. G. Gerngross Учебно-методический комплект “Playway to English” 1,2,3,4 Издательство Cambridge University Press, 2003 Книга для учителя.
3. G. Gerngross Учебно-методический комплект “Join in” 1, 2, 3, 4 Издательство Cambridge University Press, 2003. Книга для учителя.
4. И. А. Шишкова Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Часть 1, 2- М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2004, 2009

Интернет ресурсы для обучающихся и для педагога:

<https://ouenglish.ru/tales>

<https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/audio-skazki.html>

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-01>

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г.№1726-р) и Комплекс мер к ней.