

Управление общего образования Администрации города Обнинска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

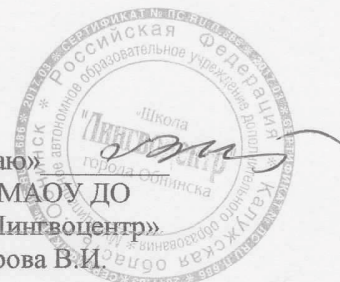
«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «Школа
«Лингвоцентр»
Протокол № 1

от «27» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
Шестоперова В.И.

Приказ № 2644

от «25» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – педагогической направленности

Французский язык

Уровни А1 – В2

возраст обучающихся: школьники,
взрослые слушатели
срок реализации: 4 года
количество часов: 592

Автор: педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» **Смелова Зоя Семеновна**

Обнинск 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Смнлова Зоя Семеновна, педагог дополнительного образования. СЗД
2.	Название программы	Французский. Уровни А1 - В1
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 24.08.2020г.
6.	Срок реализации	4 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	148
8.	Уровень освоения	базовый
9.	Ориентация на категорию обучающихся	школьники и взрослые слушатели
10.	Цель программы и основное содержание	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
11.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	коммуникативные, языковые, социокультурные
12.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>2. Цель и задачи программы</u>	7
<u>3. Содержание программы</u>	9
<u>3.1. Учебно - тематический план</u>	9
<u>3.2 Содержание учебно-тематического плана</u>	12
<u>4. Календарный учебный график</u>	19
<u>5. Методическое обеспечение программы</u>	19
<u>6. Список использованной литературы</u>	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Школа "Лингвоцентр" города Обнинска по французскому языку имеет **социально-педагогическую направленность** и реализуется на базовом уровне.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Изучение французского языка помогает в развитии пространственного мышления, внимания и эстетических чувств. Французский язык помогает быстрее осваивать различные логические цепочки и также выводить четкую последовательность действий. Французский язык в современном мире часто используют как базис для последующего изучения других языков романской группы: итальянского, испанского, румынского, португальского и других языков. Английский с французским также имеют много похожих слов. Стоит обратить внимание на его значение в мире в целом и в России в частности. Существует множество ведущих мировых компаний, имеющих французское руководство и работающие на территории России: например, L'Oréal, Danone, LVMH, автомобильные гиганты Peugeot, Renault, Citroën. Растет востребованность специалистов со знанием французского языка на российском, а также международном рынке труда. Мировые сообщества (ЕС, ООН, ЮНЕСКО, НАТО) используют французский язык как один из рабочих официальных языков. Красный крест и Олимпийский комитет пользуются преимущественно французским для деловых переговоров. Французский – один из лидирующих языков на просторах Интернета. Высшее образование во Франции считается одним из лучших в Европе. Знание французского языка позволит ощутить все преимущества качественного европейского образования.

Создание программы способствует расширению языкового пространства Лингвоцентра и удовлетворению потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

В основе образовательной программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации образования:

- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности обучающегося за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала.

Отличительные особенности

В МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» накоплен большой опыт организации деятельности образовательного учреждения. Образовательная программа строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Содержание программы основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей обучающихся.

Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для смешанных групп (школьники старших классов, студенты колледжей, ВУЗов и взрослые слушатели).

Срок освоения программы составляет 4 года, объем - 592 учебных часа.

Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	год обучения			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	592	148	148	148	148
Аудиторные занятия		148	148	148	148
Практические теоретические и занятия		148	148	148	148
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

Технологии, формы и методы занятий.

Педагог в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В Лингвоцентре накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в Лингвоцентре достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Формы: индивидуально, в парах, в командах, групповая.

Методы: IT – методы, работа в команде, case-study (метод конкретных ситуаций), игра, поисковый метод, решение ситуационных задач, исследовательский метод, «Мозговой штурм», мини-лекция, работа в группах, дискуссия, контрольный тест, беседа, рассказ, демонстрация обучающего видео, решение лингвистических задач, тренинги.

Уровень освоения программы - Базовый.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

По окончании курса обучения иностранному языку обучающиеся должны *уметь в рамках обозначенной проблематики общения:*

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Фонетический минимум

Прежде всего, необходимо правильно произносить звуки и читать слова и предложения.

Для этого следует:

1. усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом следует обратить особое внимание на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке;
2. регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать современные технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие.

Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

Лексический минимум

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас в 2 500 лексических единиц (слов и словосочетаний).

Для того чтобы расширить запас слов, необходимый для чтения общенаучной и специальной литературы на языке, обучающийся должен усвоить определенный минимум

словообразовательных средств французского языка, т. е. наиболее употребительные префиксы, основные суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словосложения, явление конверсии (переход одной части речи в другую без изменения формы слова).

Для работы над литературой по специальности обучающимся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами, антонимами и омонимами, с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями слов, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

Грамматический минимум

Морфология

Существительные

Род, число, определители имени существительного (артикль, его виды, местоименные прилагательные).

Прилагательные

Род, число, степени сравнения прилагательных.

Числительные

Грамматические особенности числительных количественных, порядковых, дробных; чтение дат.

Местоимения

Личные местоимения (самостоятельные и несамостоятельные); безличное местоимение “il”; местоимения указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, неопределенно-личное местоимение “on”; “en” и “y” - как местоимения и наречия.

Глаголы

Понятие о личных и неличных формах глагола. Типы спряжения (особенности спряжения глаголов I, II, III групп).

Спряжение глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Вспомогательные глаголы. Времена, наклонение и залог. Безличные глаголы. Причастия, деепричастие.

Наречия

Общие сведения о наречии, его место в предложении, степени сравнения наречий.

Предлоги

Функции и значения предлогов, особенности употребления некоторых предлогов.

Синтаксис

Типы предложений. Прямой и обратный порядок слов.

Выделение отдельных членов предложения с помощью оборотов:

C'est...qui, c'est...que, ne...que.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение с союзом “Si”, особенности употребления времен и наклонений глаголов в этих предложениях.

Инфинитивный оборот и особенности его перевода на русский язык.

Причастный и самостоятельный причастный обороты.

Режим занятий

Учебный год составляет 37 недель. Начало занятий 1 сентября, окончание 31 мая.

1-ый семестр – 17 недель по 4 учебных часа в неделю - 2 раза по 2 учебных часа

2-ой семестр – 20 недель по 4 учебных часа в неделю – 2 раза по 2 учебных часа

Цели и задачи образовательной программы

Основной **целью** программы является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- овладеть устной и письменной речью;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции;
- формировать и совершенствовать умения и универсальные способы деятельности (работа с Интернет-ресурсами, словарем и источниками информации).

Воспитательные:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Развивающие:

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
- развитие мотивации овладения французским языком.
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию

Занятия по французскому языку осуществляются на основе учебно-методического комплекса Е.Б. Александровской «Учебник французского языка Le français.ru A1», «Учебник французского языка Le français.ru A2», «Учебник французского языка Le français.ru B1», «Учебник французского языка Le français.ru B2»

Этапы образовательного процесса

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы). Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала. На освоение названных разделов рекомендуется выделять следующее количество часов общей трудоемкости учебной дисциплины:

Раздел 1 (бытовая сфера общения) – 200 часов.

Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения) – 150 часов.

Раздел 3 (социально-культурная сфера общения) – 150 часов.

Раздел 4 (профессиональная сфера общения) – 92 часа.

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым, а не обязательным, и может варьироваться с учетом специфики группы. Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебных модулей, объединяющих темы общения из различных разделов программы с учетом внутренней логики конкретной методики.

Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяет максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня. Программа интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Французский язык для общих целей», «Французский язык для академических целей», «Французский язык для специальных/профессиональных целей» и «Французский язык для делового общения».

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

	Наименование темы	Количество часов	Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации и контроля
1 год		148		
Модуль 1. Урок 1 - 16	Формулы выражения знакомства, приветствия, прощания. Семья, состав семьи.	48	Прослушивание текстов. Выполнение контрольных заданий подстановочного типа, упражнений множественного выбора. «История моей семьи». Письменное и устное сообщение в форме рассказа. Групповая и индивидуальная Объяснение. Исследовательский.	Выполнение контрольных заданий подстановочного типа. Устный опрос. Письменные домашние задания.
Модуль 2 Урок 17 - 33	Биографические данные: интересы, увлечения, возраст.	48	Выполнение упражнений. « Мои интересы и увлечения». Монологическое высказывание. Диалоги. Ответы на вопросы. Групповая работа Решение лингвистических задач.	Выполнение контрольных заданий подстановочного типа. Устный зачёт.
Модуль 3. Урок 34 – 49	Нравственная характеристика человека.	52	Аудирование. Выполнение упражнений множественного выбора. Описание типичного представителя определённой профессии. Дискуссия. Групповая и индивидуальная Мини-лекция Упражнения	Контрольные тесты. Итоговый тест за год.
2 год		148		
Модуль 4. Уроки 1 – 7	Учеба в школе. Изучение иностранных языков. Школьная жизнь.	48	Дизайн рекламного проспекта школы. Интервью. Устные сообщения. Коллективная и индивидуальная Объяснение Работа в команде. Поисковый метод.	Устный опрос Самостоятельная работа на дом. Тестирование.

Модуль 5. Урок 8 - 14	Повседневные занятия. Прогулка по городу. Рабочий день. Поиск места работы. Квартира.	48	Прослушивание текстов множественного выбора. Драматизация «Один день из жизни выдающегося человека». Подготовка программы экскурсии городу Обнинску. Индивидуальная/в парах. Беседа/Демонстрация обучающего видео	Тестирование. Устный опрос
Модуль 6. Урок 15 - 20	Продовольственный магазин. Покупки. Банковские операции. Магазин готовой одежды.	52	Прослушивание текстов. Проект-описание «Необычный магазин». Групповая и индивидуальная Рассказ/Тренинги Case-study (метод конкретных ситуаций)	Контрольные тесты. Экзамен за год.
3 год		148		
Модуль 1. Урок 1 - 15	Путешествие	24	Аудирование. Текст описательного характера: Путешествие по Франции. Письменное и устное сообщение в форме рассказа. Беседа, диалоги. В парах/индивидуальная.	Устный зачёт.
Модуль 2 . Урок 16 - 30	Франция	24	Текст повествовательного характера: Достопримечательности Франции. Монологическое высказывание. Групповая и индивидуальная Мини-лекция.	Выполнение контрольных заданий подстановочного типа, упражнений.
Модуль 3. Урок 31 – 45	Города Франции	24	Текст повествовательного характера: Один из городов Франции Составление диалога. Прослушивание текстов. Групповая и индивидуальная. Объяснение. Исследовательский.	Тестирование. Устный опрос.
Модуль 4. Урок 46 - 60	Взаимоотношения.	24	Текст описательного характера: Презентация своего образа	Контроль письменного

			жизни (в рамках культурного обмена). Прослушивание текстов. Письменное и устное сообщение в форме рассказа.	домашнего задания. Тест.
Модуль 5. Урок 61 - 75	Молодежь. Проблемы отцов и детей.	30	Составление диалога. Прослушивание текстов. Выполнение контрольных заданий подстановочного типа. Дискуссия между русскими и французскими студентами. Монологическое высказывание. Упражнения, работа с книгой. «Мозговой штурм» В парах/групповая	Тестирование. Устный опрос
Модуль 6. Урок 76 – 90	Высшее образование во Франции	22	Прослушивание текстов. Выполнение упражнений. Проект о перспективах своего университета или своей школы. Решение ситуационных задач, исследовательский метод. Работа в команде.	Контрольная работа. Экзамен за год.
4 год		148		
Модуль 1. Уроки 1 – 16	Выбор профессии	24	Мотивационное письмо. Устные сообщения. Игра, исследовательский метод. Работа в команде.	Устный зачет.
Модуль 2. Урок 17 - 32	Профессии: Дипломат, посол, педагог, инженер.	24	Описание предполагаемой профессии. Аудирование. Работа в команде и индивидуально. Поисковый метод. Дискуссия.	Выполнение контрольных заданий. Устный опрос.
Модуль 3. Урок 33 - 48	Профессии. Журналист.	24	Интервью. Прослушивание текстов. Написание статьи в журнал (в рубрике Fait divers). Коллективная и индивидуальная Игра /Решение лингвистических задач.	Письменная контрольная работа.
Модуль 4. Уроки 49 – 64	Новые технологии.	24	Составление инструкции по эксплуатации. Устные сообщения. Беседа, диалоги.	Устный зачет.

			Поисковый метод. Индивидуальная/в команде.	
Модуль 5. Урок 65 - 80	Здоровье.	30	Составление статьи в журнал (рубрика Santé). Чтение и прослушивание текстов. Групповая и индивидуальная Объяснение. Исследовательский.	Письменный тест. Устный опрос.
Модуль 6. Урок 81 - 96	Свободное время, досуг.	22	Прослушивание текстов. Составление афиши для культурного мероприятия. Выполнение контрольных заданий подстановочного типа, упражнений множественного выбора Дискуссия. IT-методы.	Контрольная работа. Экзамен за год.

2.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год

Модуль 1. Уроки 1 - 16

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Словесное и фразовое ударение.
2. Долгота гласных.
3. Интонационные модели предложения.
4. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание.
5. Слоговое деление.
6. звуки [a] [i] [y] [u] [oe] [ə] [ɛ] [j] [w] [ч] [e] [ø]
7. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении (общий и специальный вопрос).
8. Глаголы 1, 2, 3 групп. Спряжение возвратных глаголов.
9. Повелительное наклонение. Отрицательная форма глагола.
10. Имя существительное (женский род, множественное число).
11. Артикль: неопределённый, определённый и слитный. Случай опущения артикля.
12. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, безударные, ударные (toi, moi).
13. Имя прилагательное (женский род, множественное число).
14. Формулы выражения знакомства, приветствия, прощания. Семья, состав семьи.
15. Личное письмо.

Модуль 2 . Уроки 17 - 33

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Обязательное связывание.
2. Запрещенное связывание.
3. Интонация вопросительного предложения с оборотом *est-ce que*
4. Артикуляция носовых гласных.
5. Связывание носовых гласных. Связывание со словом *neuf*.
6. [o] [ɔ] [õ] [ã] [ɛ] [jɛ] [wɛ] [wã]
7. Слитный артикль.
8. Неопределённое прилагательное *tout*.
9. Предлоги.
10. Вопросительное предложение. Вопросительные наречия.
11. Ближайшее будущее время.
12. Приглагольные местоимения прямых дополнений. Ударные формы местоимений.
13. Биографические данные: интересы, увлечения, возраст.
14. Национальность, профессия.
15. Отрывок (впечатления о путешествии).

Модуль 3. Уроки 34 – 50

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Интонация специального вопроса (особенности разговорного стиля)
2. Интонация альтернативного вопроса.
3. Связывание слова *quand*.
4. Связывание в прошедшем законченном времени.
5. Артикуляция согласных. Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
6. [p]/[b] [t]/[d] [k]/[g] [[f]/[v] [s]/[z] [ʃ] / [ʒ] [m] [n]
7. Ближайшее будущее время.
8. Безличный оборот *il y a*.
9. Случаи неупотребления артикля.
10. Ближайшее прошедшее время.
11. Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам, к подлежащему и прямому дополнению.
12. Прошедшее законченное время.
13. Внешность, портрет человека.
14. Нравственная характеристика человека.
15. Составление списка (программа пребывания туристов в Париже - список экскурсий; список дел на неделю).

Модуль 4. Уроки 1 – 8

Цель:- формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Чтение текста и его фонетический анализ «Mondo apprend à lire».
2. Чтение текста и его фонетический анализ « Une leçon de russe».
3. Членение речевого потока: ритмическая группа.
4. Чтение текста и его фонетический анализ «La famille de Françoise».
5. Чтение поэтического текста и его транскрибирование. "Familial", "Je suis comme je suis".
6. Чтение текста «va voir maman, papa travaille!», его фонетический анализ.
7. Порядковые числительные.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Относительные местоимения qui и que.
10. Глаголы на –endre, - ondre.
11. Место приглагольных местоимений в прошедшем законченном времени.
12. Степени сравнения наречий.
13. Учеба в университете, изучение иностранных языков. Студенческая жизнь.
14. Отношения в семье.
15. "Les trois mousquetaires"- задания 1, 2
16. Заполнение бланка. Официальное письмо. Электронное письмо.

Модуль 5. Уроки 9-20

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Чтение фонетических упражнений.
2. Чтение текста « Je voudrais enseigner le français».
3. Чтение диалогов и их фонетический анализ.
4. Чтение текста и его фонетический анализ «La sorcière du placard aux balais».
5. Чтение текста и его фонетический анализ «Les Français, comment se logent-ils?».
6. Чтение фонетических упражнений.
7. Чтение текста « Voyage à Paris ».
8. Чтение текста и его фонетический анализ «J`ouvre un compte en banque».
9. Чтение диалога «Vous désirez...? ».
10. Деепричастие.
11. Прошедшее законченное время возвратных глаголов.
12. Imparfait (прошедшее несовершенное время).
13. Будущее простое время.
14. Образование женского рода прилагательных.
15. Plus-que-parfait (давно законченное время).
16. Le futur dans le passé.
17. Косвенная речь. Косвенный вопрос.

18. Согласование времен.
19. Партитивный артикль.
20. Пассивная форма глагола.
21. Сослагательное наклонение.
22. Повседневные занятия. Прогулка по городу. Рабочий день. Поиск места работы.
23. Квартира.
24. Продовольственный магазин. Покупки. Банковские операции.
25. Магазин готовой одежды.
26. Составление объявлений.
27. Составление коротких памяток перед совершением покупок.
28. "Les trois mousquetaires"- задания 3, 4, 5

3 год

Модуль 1.

- Цель:* - формирование представлений о фонетической системе языка;
- формирование навыков произношения и понимания;
 - знакомство с грамматической системой французского языка;
 - формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
 - формирование основ устной речи;
 - формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Особенности просодической базы французского языка: слово и ритмическая группы в речевом потоке.
2. Местоимения *en* и *y*.
3. Косвенный вопрос
4. Глаголы на *-eindre, -aindre, -oindre*.
5. Путешествие
6. Текст описательного характера: Путешествие по Франции
7. Troyat. H. Les Eygletière. Devoir 1-2

Модуль 2.

- Цель:* - формирование представлений о фонетической системе языка;
- формирование навыков произношения и понимания;
 - знакомство с грамматической системой французского языка;
 - формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
 - формирование основ устной речи;
 - формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Современные тенденции в реализации французских гласных и согласных.
2. Неопределенные местоимения и прилагательные *aucun, quelques, quelques-uns*
3. Условное наклонение
4. Употребление времен в сложном предложении с придаточным условия.
5. Франция
6. Текст повествовательного характера: Достопримечательности Франции
7. Troyat. H. Les Eygletière. Devoir 3-4

Модуль 3.

- Цель:* - формирование представлений о фонетической системе языка;
- формирование навыков произношения и понимания;
 - знакомство с грамматической системой французского языка;
 - формирование навыков и умений грамматически правильной речи;

- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

- 1.Современные тенденции в реализации *liaison* в речевом потоке.
2. Прошедшее время условного наклонения
- 3.сложное предложение с придаточным условия
4. Временные союзы
- 5.Города Франции
- 6.Текст повествовательного характера: Один из городов Франции
7. Troyat. H. Les Eygletière. Devoir 5-6

Модуль 4.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

- 1.Современные тенденции в реализации *enchaînement* в речевом потоке.
- 2.Личные местоимения-дополнения
- 3.Инфинитивное предложение
- 4.Местоименные глаголы взаимного действия.
- 5.Взаимоотношения.
- 6.Текст описательного характера: Презентация своего образа жизни (в рамках культурного обмена).
7. Troyat. H. Les Eygletière. Devoir 7-8

Модуль 5.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

- 1.Просодия и ее функции обозначения лексико-грамматических значений.
- 2.Относительные местоимения: *qui, que, dont*.
- 3.Притяжательные местоимения
- 4.Отрицательный союз *ni*
- 5.Молодежь. Проблемы отцов и детей.
- 6.Аргументированный текст: Дискуссия между русскими и французскими студентами.
7. Troyat. H. Les Eygletière. Devoir 9-10

Модуль 6.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Мелодика различных коммуникативных типов.
2. Сложные относительные местоимения
3. Образование настоящего времени сослагательного наклонения
4. Сослагательное наклонение после глаголов волеизъявления
5. Высшее образование во Франции
6. Аргументированный текст: Проект о перспективах своего университета.
7. Troyat. H. Les Eygletière. Devoir 11-12

4 год

Модуль 1.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Выражение эмоционально-волевых отношений с помощью просодии
2. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных
3. Неопределенная форма глагола: времена и некоторые случаи употребления
4. Указательные местоимения
5. Выбор профессии.
6. Мотивационное письмо.
7. Troyat. H. La Malandre. Devoir 1

Модуль 2.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Общая характеристика разговорной речи и её фонетические особенности.
2. Сослагательное наклонение после глаголов и выражений со значением сомнения.
3. Каузативная конструкция.
4. Обобщающее значение неопределенного артикля.
5. Профессии: Дипломат, посол.
6. Описание предполагаемой профессии.
7. Troyat. H. La Malandre. Devoir 2

Модуль 3.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Роль интонации в стилевой дифференциации речевых реализаций.
2. Времена *Futur immédiat et passé immédiat dans le passé*
3. Согласование времен

4. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.
5. Профессии: Журналист.
6. Написание статьи в журнал (в рубрике *Fait divers*).
7. Troyat. H. *La Malandre. Devoir 3*

Модуль 5.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Много-аспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Время *Futur antérieur*
3. Отрицательные слова *plus, jamais, rien, personne, nulle part*.
4. Употребление артикля в отрицательных конструкциях.
5. Новые технологии.
6. Составление инструкции по эксплуатации.
7. Troyat. H. *La Malandre. Devoir 4*

Модуль 5.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Специфика интонации бытового общения.
2. Герундий и причастие настоящего времени.
3. Причастия настоящего и прошедшего времени.
4. Прилагательные, употребляемые в функции наречия.
5. Здоровье.
6. Составление статьи в журнал (рубрика *Santé*).
7. Troyat. H. *La Malandre. Devoir 5*

Модуль 6.

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой французского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание модуля:

1. Ассимиляция согласных и гармонизация гласных как характеристика разговорной речи.
2. Сложное причастие прошедшего времени.
3. Выделительные обороты.
4. Местоимения *quelqu'un, chacun, soi*.
5. Свободное время, досуг.
6. Составление афиши для культурного мероприятия.
7. Troyat. H. *La Malandre. Devoir 6*

4. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2020 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2021 г.**
3. Продолжительность учебного года: **37 недель** (I семестр с 01.09.20 по 31.12.20. – 17 недель, II семестр с 10.01.21. по 31.05.21. – 20 недель).
4. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа в понедельник и среду.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: зимние с 01.01.20г. по 10.01.20г.
6. Проведение аттестации:
 - Входная - 10.08.20 - 15.09.20
 - Промежуточная (за I семестр) - 18.01.21 - 30.01.21
 - Итоговая - 15.05.21 - 25.05.21

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

5.1. Условия реализации программы. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном мебелью для обучающихся и педагога, школьной доской с аксессуарами, аудио- и видеоборудованием, компьютером. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, таблицы, распечатки, диски с записями и словари.

5.2. Формы аттестации/контроля. Данная общеобразовательная программа предусматривает текущий, промежуточный контроль сформированности умений по видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), а также лексико-грамматических навыков и итоговый. Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающая в себя поурочную, по темам и семестрам, годовую. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятиях в процессе обучения, а также через использование тестовых заданий, и направлен на диагностику и коррекцию процесса усвоения программы. Контроль по итогам семестра и года нацелен на оценку индивидуального прогресса обучающихся в освоении программы курса и проводится в форме экзамена.

5.3. Оценочные материалы Программа предусматривает последовательную систему контроля всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющихся в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях.

5.4. Методические материалы

Основные:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебно-методический комплект "Le Français.ru Уровень А1": Учебник французского языка; Тетрадь упражнений к учебнику; Книга преподавателя. – М.: Нестор Академик, 2009.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебно-методический комплект "Le Français.ru Уровень А2": Учебник французского языка; Тетрадь упражнений к учебнику. – М.: Нестор Академик, 2009.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебно-методический комплект "Le Français.ru Уровень В1": Учебник французского языка; Тетрадь упражнений к учебнику. – М.: Нестор Академик, 2009.
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебно-методический комплект "Le Français.ru Уровень В2": Учебник французского языка; Тетрадь упражнений к учебнику. – М.: Нестор Академик, 2009.
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. - М.: Нестор, 2000.

Дополнительные материалы:

1. Загряжкина Т. Франция сегодня. - М.: Айрис-пресс. 2002.
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений и текстов по устной речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, СПб.: Союз, 2004.
3. Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений для начинающих. - СПб.: Союз, 2003.
4. Туркина Л.В. Французский язык. Тесты для контроля навыков аудирования. Начальный этап обучения. – М.: Высшая школа, 2005.
5. A. Dumas “Les trois mousquetaires”.- CLE International, 2003.
6. Troyat H. Les Euyglitière. - М. : Vyssaja skola, 1981.
7. Troyat H. La Malandre. - М. : Vyssaja skola, 1981.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для подготовки к занятиям учащиеся могут воспользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Сайт интерактивной французской грамматики:
http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM_0.htm
2. Интерактивный учебник по французской грамматике:
<http://www.aidenet.eu/grammaire00.htm>
3. Сайт интерактивной французской фонетики: <http://phonetique.free.fr>
4. Портал упражнений по французскому языку: <http://www.lepointdufle.net/>

6. Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г.№1726-р) и Комплекс мер к ней.
6. Щепилова Л.В. Теория и методика обучению французскому языку как второму иностранному. – М., 2005
7. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций». - М., 2003