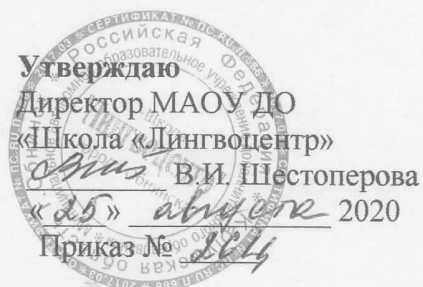


Управление общего образования Администрации города Обнинска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

Принята на заседании
Педагогического совета
« 24 » августа 2020
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
В.И. Шестоперова
« 25 » августа 2020
Приказ № 264



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Испанский язык. Уровень А1 – В1

возраст обучающихся: школьники и
взрослые слушатели
срок реализации: 3 года
количество часов: 444

Автор - составитель:
Бардук Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Бардук Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования. Без категории
2.	Название программы	Испанский язык. Уровень А1 - В1
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 24.08.2020г.
6.	Срок реализации	3 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	148
8.	Уровень освоения	базовый
9.	Ориентация на категорию обучающихся	школьники старших классов, студенты колледжей, ВУЗов и взрослые слушатели
10.	Цель программы и основное содержание	формирование/совершенствование коммуникативной (чтение, письмо, аудирование, говорение), языковой (произношение, лексика, грамматика), социокультурной компетенций по испанскому языку.
11.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	коммуникативные, языковые, социокультурные
12.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>2. Цель и задачи программы</u>	7
<u>3. Содержание программы</u>	8
<u>3.1. Учебно - тематический план</u>	8
<u>3.2 Содержание учебно-тематического плана</u>	15
<u>3.3. Календарный учебный график</u>	17
<u>4. Методическое обеспечение программы</u>	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Школа "Лингвоцентр" города Обнинска по испанскому языку имеет **социально-педагогическую направленность** и реализуется на базовом уровне.

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации.

Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, не осталось в стороне и дополнительное образование. Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Испанский язык очень популярен среди населения земного шара. Для более 400 миллионов человек испанский язык является родным. Испанский язык является государственным языком Испании и почти 20 стран Южной Америки. Испанский - один из 6 основных официальных языков ООН, ЕС и Африканского Союза. Это довольно широко распространённый международный язык, который применяется в деловой сфере. В бизнес-сфере испанский язык занимает второе после английского. Испанский язык на 3-м месте по частоте употребления в Интернете, уступая пальму первенства лишь английскому и русскому языку. В России популярность испанского языка также непрерывно растёт и именно испанский становится очень востребованным в качестве второго иностранного языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она отвечает на социальный запрос населения и даёт не только фундаментальные знания о лексике и грамматике испанского языка, но и погружает обучающихся в атмосферу изучаемого языка, формирует способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Формы занятий. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеоматериалам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

Отличительные особенности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций: степень адаптации к речевым ситуациям, умение вести диалог, развитие темы высказывания, целостность и связность высказывания.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для смешанных групп (школьники старших классов, студенты колледжей, ВУЗов и взрослые слушатели).

Срок освоения программы составляет 3 года, **объём** - 444 учебных часа.

В течение всего курса обучения будут использоваться следующие **формы** обучения: индивидуально, в парах, в командах.

Виды занятий, методы и приемы: Беседа, рассказ, объяснение, мини-лекция, демонстрация видео, использование интернета, тренинги, работа с книгой, решение лингвистических задач, дискуссия,

упражнения, речевые и фонетические разминки, метод конкретных ситуаций, игра, исследовательский метод, прослушивание песен и стихов, поисковый метод, контрольное занятие.

Уровень освоения программы - Базовый.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Данная программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся):

Основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – А 2;

Повышенный уровень – уровень В1

(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Компетенции. Перечень образовательных результатов по итогам курса

Уровень А 1

Языковые и коммуникативные компетенции:

- навык правильной артикуляции звуков испанского языка;
- умение правильно читать буквы и их сочетания в словах, словосочетаниях и предложениях, воспроизводя соответствующий интонационный рисунок испанского языка;
- умение правильно записывать на слух испанские слова или связный текст;
- умение понимать обиходные фразы и выражения по заявленным лексическим темам и использовать их в своей собственной речи;
- умение представиться и обменяться необходимой информацией;
- способность найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламе, проспектах, меню, расписаниях;
- умение поддерживать краткий разговор на бытовые темы с соблюдением основных формул речевого этикета;
- умение, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- умение описать ситуацию в настоящем времени;
- умение перевести предложения с русского языка на испанский язык на пройденный лексический и грамматический материал;
- написать простые короткие сообщения, письмо личного характера.

Предметно-лексические темы:

- моя семья, знакомство, информация о себе (родственниках, знакомых);
- календарь, времена года, месяцы, время суток, часы, дни недели;
- одежда (описание одежды, цвета);
- место жительства (комната, квартира, номер в гостинице);
- описание внешности, профессии;
- город и его объекты (основные объекты в городе, почтовый адрес).
- погода, времена года.

Уровень А 2

Языковые и коммуникативные компетенции:

- умение понимать обиходные фразы и выражения по заявленным лексическим темам и использовать их в своей собственной речи – умение общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- развитие навыка поддерживать краткий разговор на бытовые темы с соблюдением основных формул речевого этикета;
- умение описать ситуацию в настоящем, будущем и прошедшем времени;
- умение понимать несложные тексты на испанском языке зрительно и на слух;
- умение перевести предложения с русского языка на испанский язык на пройденный лексический и грамматический материал.

Предметно-лексические темы:

- география, поездки;
- биография, события личной жизни;
- праздники и традиции в России и Испании, поздравления и пожелания;
- социальные проблемы;
- детство;
- покупки, приобретение товара;
- реклама, рекламные проспекты.

Уровень В 1

Языковые и коммуникативные компетенции:

- способность понимать на слух основное содержание высказываний на известные темы, связанные с будущей работой, с университетом, с отдыхом;
- способность понимать тексты, построенные на наиболее частотном языковом материале для повседневного и профессионального общения;
- умение понимать описание событий, их оценку, намерения автора в письмах личного характера;
- умение без предварительной подготовки участвовать в беседе на знакомые темы;
- умение строить простые связные высказывания о событиях, личных впечатлениях, рассказать о своих надеждах и планах, четко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;
- умение написать простой связный текст на знакомые темы;
- умение переводить предложения с русского на испанский язык в рамках пройденного лексико-грамматического материала.

Предметно-лексические темы:

- образование и учеба;
- оценка событий (согласие и несогласие, выражение мнения);
- прогнозы и планы;
- проблемы окружающей среды, проблемы большого города;
- как обставить дом, электробытовые приборы;
- устройство на работу (резюме, собеседование).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный год составляет 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая. Возможно начало занятий в более поздний срок, по мере комплектования группы.

Структура образовательного процесса

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		I	II	III
Общая трудоемкость программы	444	148	148	148
Аудиторные занятия		148	148	148
Практические и теоретические занятия		148	148	148
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен	экзамен

1-ый семестр – 17 недель по 4 учебных часа в неделю

2-ой семестр – 20 недель по 4 учебных часа в неделю

2.Цель и задачи программы.

Цель: формирование/совершенствование коммуникативной (чтение, письмо, аудирование, говорение), языковой (произношение, лексика, грамматика), социокультурной компетенций.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ ознакомление с фонологическими, лексическими, грамматическими явлениями и закономерностями испанского языка как системы;
- ✓ знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической.

Воспитательные:

- ✓ формирование знаний и умений принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образы общения, формулы вежливости.

Развивающие:

- ✓ стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности учащегося;
- ✓ формирование умений применять в коммуникативной деятельности подготовленную и неподготовленную речь, неофициальную речь, основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.

Занятия по испанскому языку осуществляются на основе учебно-методического комплекта авторов Г.А.Нуждин, Э.К. Марин, Л.П. Мартин «Español en vivo» с ключами и указателем и mp3 диском с аудиозаписями, озвученными дикторами – носителями языка.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения. Уровень А1

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Формы и методы проведения занятий
	Всего	Теория	Практика		
1.Имя существительное. Que es esto? Esto es...	2	1	1	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция, речевые и фонетические разминки. Аудирование.
2. Знакомство. Город и его объекты.	2	1	1	Устный опрос	Мини-лекция, диалоги
3. Что это? Планы.	2	1	1	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Рассказ. Речевые и фонетические разминки
4. Привет, я Мануэль! Месяцы.	2	1	1	Устный опрос	Прослушивание песни, диалог
5. Имя прилагательное. Телефонные разговоры.	2	1	1	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция Решение лингвистических задач Прослушивание CD диска.
6. Глаголы ser/estar. Реакция на события.	2	1	1	Устный опрос	Прослушивание песни, диалог. Поисковый метод.
7. Это красивая девушка! Es una chica muy guapa!	4	1	3	Тестирование	Прослушивание песни, диалог. Дискуссия.
8. Рекомендации. Числительные от 0 до 12.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция, речевые и фонетические разминки
9. Описание внешности. Профессии.	4	1	3	Устный опрос	Мини-лекция, диалоги. Объяснение.
10. Моя семья. Mi familia.	4	1	3	Тестирование	Речевые и фонетические разминки
11. Спланируем себе дом. Числительные от 13 до 100.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Демонстрация видео, упражнения

12. Притяжательные местоимения. Семья.	4	1	3	Устный опрос	Упражнения, игра
13. Интенсификаторы mucho, muy, bastante.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Работа с учебником, упражнения
14. Вопросительные местоимения. Погода.	4	1	3	Устный опрос	Мини-лекция, диалоги. Игра.
15. Здесь очень жарко летом. Времена года.	4	1	3	Тестирование	Упражнения, работа с книгой
16. По воскресеньям я просыпаюсь в 10. Время.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция. Решение лингвистических задач.
17. Повседневные заботы. Дни недели.	6	2	4	Устный опрос	Беседа, диалоги
18. Почтовый адрес.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Демонстрация видео, беседа
19. Ориентация в городе. Числительные больше 100.	6	2	4	Устный опрос	Тренинги, работа с книгой.
20. Даты. Предлоги и наречия места.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения. Объяснение. Исследовательский метод.
21. Подготовка к экзамену.	2	-	2	Контрольное занятие	Упражнения, работа с учебником. Беседа.
22. Экзамен за I семестр.	2	-	2	Самостоятельная работа.	Контрольное занятие
23. Основные объекты города.	6	3	3	Устный опрос	Демонстрация видео. Поисковый метод.
24. Описание одежды.	6	3	3	Тестирование	Упражнения, работа с книгой
25. Цвета и одежда.	6	3	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Беседа, диалоги. Поисковый метод.
26. Увидимся завтра.	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео, беседа
27. Маркеры разговора.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Тренинги, работа с книгой. Исследовательский метод.
28. Педро не может уснуть. Советы и предложения.	6	2	4	Устный опрос	Метод конкретных ситуаций, диалоги

29. Хуан просыпается рано.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция, упражнения
30. Мне нравятся цветы.	6	2	4	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой
31. Просьба. В ресторане.	6	3	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Демонстрация видео
32. Подготовка к экзамену.	2	-	2	Самостоятельная работа.	Упражнения.
33. Экзамен за год.	2	-	2	Экзамен.	Контрольное занятие.
34. Жители стран и городов.	2	1	1	Устный опрос	Метод конкретных ситуаций, диалоги
35. Глаголы движения. Описание объектов.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция, упражнения, работа с книгой
Итого:	148	50	98		

Второй год обучения. Уровень А2

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Формы и методы проведения занятий
	Всего	Теория	Практика		
1. Показатели времени при простом прошедшем	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция, упражнения.
2. Поездки. Географические термины(часть I)	4	1	3	Устный опрос	Метод конкретных ситуаций, игра
3. Путешествие в Колумбию.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Беседа, диалоги. Поисковый метод
4. Отклоняющиеся глаголы I группы.	4	2	2	Устный опрос	Демонстрация видео, беседа. Прослушивание CD диска
5. Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Тренинги, работа с книгой. Игра. Прослушивание CD диска
6. Винительный падеж личных местоимений.	4	1	3	Устный опрос	Упражнения, Прослушивание CD диска.

7. Наречия на –mente.	4	1	3	Тестирование	Демонстрация видео. Прослушивание CD диска.
8. Сравнение объектов. Покупки.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Беседа, диалоги. Метод конкретных ситуаций. Прослушивание CD диска.
9. Биография. События личной жизни.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Демонстрация видео, беседа. Исследовательский метод.
10. Превосходная степень прилагательных.	6	2	4	Устный опрос	Тренинги, работа с книгой
11. Отклоняющиеся глаголы II группы.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, работа с книгой, поисковый метод.
12. Географические термины(часть II)	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео. Речевые и фонетические разминки.
13. Открытие Америки.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, работа с книгой. Поисковый метод.
14. Рассказ о празднике. Подготовка праздника.	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео. Речевые и фонетические разминки. Объяснение.
15. Сравнение настоящего и прошлого. Имперфект.	6	2	4	Устный опрос	Мини-лекция. Упражнения.
16. Переспрашивание. Выражения для дискуссии.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, дискуссия.
17. Подготовка к экзамену.	2	-	2	Самостоятельная работа.	Упражнения, решение лингвистических задач, беседа
18. Экзамен за I семестр.	2	-	2	Контрольная работа.	Контрольное занятие. Поисковый метод.
19. Воспоминания. Детские игры.	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео, использование интернета. Игра.
20. Preterito imperfecto и	6	2	4	Домашнее	Упражнения,

Preterito Perfecto Simple.				задание на самостоятельное выполнение.	работа с книгой
21. Acusativo+infinivo	6	2	4	Устный опрос	Тренинги, работа с книгой. Беседа.
22. Инструкции, советы и приказы.	8	2	6	Устный опрос	Тренинги, работа с книгой. видео Речевые и фонетические разминки.
23. Рекламные проспекты.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Использование интернета, решение лингвистических задач, беседа
24. Относительные местоимения.	6	3	3	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой
25. Отрицательный императив.	6	3	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	прослушивание песен и стихов. Речевые и фонетические разминки.
26. Обзор глагольных конструкций с императивом и герундием.	8	3	5	Устный опрос	Тренинги, работа с книгой. Объяснение.
27. Подготовка к экзамену.	2	-	2	Самостоятельная работа.	Упражнения, работа с книгой. Объяснение.
28. Экзамен за год	2	-	2	Экзамен.	Контрольное занятие
29. Поздравления и пожелания. Письма домой.	4	1	3	Устный опрос	Метод конкретных ситуаций, диалог.
30. Болезни.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Метод конкретных ситуаций, решение лингвистических задач, беседа
Итого:	148	47	101		

Третий год обучения. Уровень В1

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Формы и методы проведения занятий
	Всего	Теория	Практика		
1.Сослагательное наклонение при мнении и оценке.	4	1	3	Устный опрос	Мини-лекция, работа с книгой

2. Дублирование дательного падежа.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, работа с книгой, решение лингвистических задач, беседа
3. Сослагательное наклонение в придаточных времени.	4	1	3	Устный опрос	Демонстрация видео, объяснение
4. Предлоги desde, hasta, hacia. Вводные слова и союзы.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, поисковый метод.
5. Preterito Perfecto Compuesto (ед.ч.)	6	2	4	Устный опрос	Контрольное занятие
6. Неправильные причастия.	6	2	4	Устный опрос	Мини-лекция. Использование интернета.
7. Сослагательное наклонение при выражении сомнения.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, работа с книгой. Объяснение.
8. Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления и в придаточных цели.	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео. Речевые и фонетические разминки
9. Preterito Perfecto Compuesto (мн.ч.)	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Использование интернета. Рассказ.
10. Оппозиция Preterito Perfecto Compuesto и Preterito Perfecto Simple	6	2	4	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой. Поисковый метод.
11. Глаголы на -uir.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, работа с книгой. Беседа. Метод конкретных ситуаций.
12. Согласование времен.	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео. Игра.
13. Суффиксы -it-, -ill-.	6	2	4	Устный опрос	Упражнения, объяснение.
14. Lo + adjetivo + que	4	2	2	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой
15. Futuro simple	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Демонстрация видео. Использование интернета.
16. Придаточные уступительные.	6	2	4	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой, исследовательский метод.
17. Подготовка к экзамену.	2	-	2	Самостоятельная	Тренинги

				работа.	
18. Экзамен за I семестр	2	-	2	Экзамен	Контрольное занятие
19. Пассивный залог.	6	2	4	Самостоятельная работа.	Контрольное занятие
20. Futuro de probabilidad.	6	2	4	Устный опрос	Мини-лекция, тренинги.
21. Una vez + participio.	6	2	4	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой. Объяснение.
22. Обсуждение проблем большого города.	6	2	4	Устный опрос	Демонстрация видео, речевые и фонетические разминки.
23. Высказывание гипотез о прошлом.	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Упражнения, игра
24. Неопределенно-личные конструкции с <i>upo, upa</i>	6	3	3	Устный опрос	Мини-лекция, упражнения. Поисковый метод.
25. Условное наклонение. (<i>Modo potencial</i>)	6	3	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Мини-лекция, упражнения, решение лингвистических задач.
26. Согласование времен.	6	3	3	Устный опрос	Упражнения, работа с книгой. Беседа.
27. Подготовка к экзамену.	2	-	2	Самостоятельная работа.	Упражнения, работа с книгой. Тренинги.
28. Итоговый экзамен	2	-	2	Экзамен.	Контрольное занятие
29. Типичные ошибки при употреблении сослагательного наклонения.	4	1	3	Устный опрос	Демонстрация видео. Объяснение, диалоги.
30. Собеседование при поступлении на работу.	4	1	3	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	Метод конкретных ситуаций, игра. Поисковый метод.
Итого:	148	48	100		

ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ: 444 150 294

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Уровень А1

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой испанского языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

- 1.Испанский алфавит. Звуки.
- 2.Имя существительное. Окончания имен существительных мужского и женского рода.
- 3.Артикли. Определенный артикль.
- 4.Предлоги a, en, de. Предлоги antes de, despues de. Предлоги con, para. Предлоги и наречия места.
- 5.Имя прилагательное. Неопределенный артикль перед существительными с определением.
6. Глаголы ser/estar. Глагол tener. Местоименные глаголы. Глаголы querer, oir, decir. Глагол gustar. Глагол tener. Единственное число глагола ser. Множественное число глаголов ir, ser, estar. Глаголы движения.
7. Указательные местоимения este, esta. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Возвратное местоимение при инфинитиве. Дательный падеж личных местоимений.
8. Множественное число существительных и прилагательных.
9. Причастие. estar + participio. Субстантивация причастия.
10. Числительные до 100 и больше 100. Порядковые числительные.
11. 1 и 2 лицо множественное число Presente. 2 и 3 лицо единственное число, 3 лицо множественное число Presente.

Предметно-лексические темы:

- моя семья, знакомство, информация о себе (родственниках, знакомых);
- календарь, времена года, месяцы, время суток, часы, дни недели;
- одежда (описание одежды, цвета);
- место жительства (комната, квартира, номер в гостинице);
- описание внешности, профессии;
- город и его объекты (основные объекты в городе, почтовый адрес).
- погода, времена года.

2 год обучения

Уровень А2

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- формирование навыка чтения;
- знакомство с грамматической системой испанского языка (продолжение);
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование навыка аудирования;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Показатели времени при простом прошедшем
2. Отклоняющиеся глаголы I группы (o-ue, e-ie). Отклоняющиеся глаголы II группы. Приставочные глаголы. Обзор глагольных конструкций с императивом и герундием. Acabar de + infinitivo. Pensar + infinitivo. Отрицательный императив.
3. Винительный падеж личных местоимений. 2 лицо единственное число Preterito Perfecto Simple
4. Превосходная степень прилагательных.
5. Наречия на -mente.
6. Сравнение настоящего и прошлого. Имперфект.
7. Preterito imperfecto и Preterito Perfecto Simple.
8. Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия.
9. Союз como в начале фразы.

Предметно-лексические темы:

- география, поездки;
- биография, события личной жизни;
- праздники и традиции в России и Испании, поздравления и пожелания;
- социальные проблемы;
- детство;
- покупки, приобретение товара;
- реклама, рекламные проспекты.

3 год обучения

Уровень B1

- Цель:* - формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой испанского языка;
 - формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
 - формирование речевых компетентностей;
 - формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Сослагательное наклонение при мнении и оценке. Сослагательное наклонение в придаточных времени. Сослагательное наклонение при выражении сомнения. Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления и в придаточных цели.
2. Предлоги desde, hasta, hacia. Вводные слова и союзы.
3. Неправильные причастия.
4. Дублирование дательного падежа.
5. Preterito Perfecto Compuesto (единственное число). Preterito Perfecto Compuesto (множественное число). Оппозиция Preterito Perfecto Compuesto и Preterito Perfecto Simple.
6. Глаголы на -uir.
7. Суффиксы -it-, -ill-.
8. Пассивный залог. Пассивная конструкция ser + participio..
9. Неопределенно-личные конструкции с uno, una.
10. Условное наклонение. (Modo potencial). Согласование времен.

Предметно-лексические темы:

- образование и учеба;
- оценка событий (согласие и несогласие, выражение мнения);
- прогнозы и планы;
- проблемы окружающей среды, проблемы большого города;
- как обставить дом, электробытовые приборы;
- устройство на работу (резюме, собеседование).

3.3. Календарно-тематический план

1. Начало учебного года: **01.09.2020 г.**

2. Окончание учебного года: **31.05.2021 г.**

3. Продолжительность учебного года: **37 недель** (I семестр с 01.09.20 по 31.12.20. – 17 недель, II семестр с 11.01.21. по 31.05.21. – 20 недель).

4. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года: зимние с 01.01.21г. по 10.01.21г.

6. Проведение аттестации:

- Входная - 24.08.20 - 15.09.20
- Промежуточная (за I семестр) - 18.01.21 - 30.01.21
- Итоговая - 15.05.21 - 25.05.21

Первый год обучения. Уровень А1

№ Темы/ № урока	Кол -во час ов	Грамматика	Коммуникативн ые темы	Лексика	Текст
1. Имя существительное. Испанский алфавит. Звуки. Урок 1-2	2	Имя существительное. Окончания имен существительных мужского и женского рода. Слова – исключения.	Que es esto? Esto es... Presentaciones y comunicaciones.	Основные существительные.	Прослушивание CD диска.
2. Знакомство. Город и его объекты. Артикли. Урок 3-4	2	Определенный артикль. Вопросы Donde? A Donde? De donde? De quien? Будущее время (Futuro Perifrastico)	Знакомство. Hola! Soy Manuel!	Основные объекты города.	Que es esto?
3. Что это? Планы. Урок 5-6	2	Предлоги a, en, de. Ед.ч. глаголов estar, ir.	Планы.	Город	Que es esto?
4. Привет, я Мануэль! Месяцы. Урок 7-8	2	Вопросы Donde? A Donde? De donde? De quien? Будущее время (Futuro Perifrastico)	Hola! Soy Manuel!	Месяцы.	Прослушивание CD диска.
5. Имя прилагательное. Телефонные разговоры. Урок 9-10	2	Имя прилагательное. Неопределенный артикль перед существительными с определением. Глагол tener. Указательные местоимения este, esta.	Телефонные разговоры. Es una chica muy guapa!	Основные прилагательные.	Прослушивание CD диска.
6. Глаголы ser/estar. Реакция на события. Урок 11-12	2	Ед.ч. глагола ser. Оппозиция ser/estar с прилагательными. Восклицания.	Реакция на события.		Прослушивание CD диска.
7. Это красивая девушка! Глагол tener. Указательные местоимения. Урок 13-16	4	Глагол tener. Указательные местоимения este, esta.	Es una chica muy guapa!		Прослушивание CD диска.

8.Рекомендации. Числительные от 0 до 12. Урок 17-20	4 О К Т Я Б Р Ь	Мн.ч существительных и прилагательных. Отсутствие артикля. Мн.ч. глаголов ir, ser, estar.	Рекомендации.	Числительные от 0 до 12.	Mi familia
9.Описание внешности. Профессии. Урок 21-24	4	Tener que + infinitivo.	Описание внешности.	Профессии.	Mi familia
10.Моя семья. Урок 25-28	4	Мн.ч. глаголов ir, ser, estar.	Es medico i tiene ojos azules.		
11. Спланируем себе дом. Числительные от 13 до 100. Урок 29-32	4	Глагол venir. Оппозиция ir/venir.	Спланируем себе дом.	Числительные от 13 до 100.	El tiempo. Mi casa. Por el camino de oro (J.R.Jimenez)
12.Притяжатель-ные местоимения. Семья. Урок 33-36	4	Притяжательные местоимения. Предлоги con, para.	Manana viene mi tio con su hija.	Семья.	Audionovella: Pepe va a Cabo Verde.
13.Интенсификаторы mucho, muy, bastante. Урок 37-40	4 Н О Я Б Р Ь	Интенсификаторы mucho, muy, bastante.	Manana viene mi tio con su hiha. (продолжение).		
14.Вопроситель-ные местоимения. Погода. Урок 41-44	4	Вопросительные местоимения.	Выражение мнения.	Погода. Времена года.	
15.Здесь очень жарко летом. Времена года. Урок 45-48	4	Предлоги con, para.	Aqui hace mucho calor en verano.	Времена года. Дом (продолжение)	
16.По воскресеньям я встаю в 10 утра. Время. Урок 49 -54	6 Д Е К	1 л. ед.ч. Presente. Местоименные глаголы.	Los domingos me levanto a las diez.	Время	
17.Повседневные заботы. Дни недели. Урок 55-60	6 А Б Р Ь	Предлоги antes de, despues de. Порядковые числительные.	Повседневные заботы	Дни недели.	
18.Почтовый адрес. Урок 61-64	4	Местоимения alguno, ninguno. Апокопа –о.	Повседневные заботы (продолжение)	Почтовый адрес.	
19.Ориентация в городе. Урок 65- 68	4	1 и 2 л. мн. ч. Presente. Предлог а с одушевленными существительными.	Ориентация в городе.		

19. Ориентация в городе. Урок 65- 68	4	1 и 2 л. мн. ч. Presente. Предлог а с одушевленными существительными.	Ориентация в городе.		
II семестр					
Числительные больше 100. Урок 69 - 72	4 Я Н В А Р Ь	1 и 2 л. мн. ч. Presente. Предлог а с одушевленными существительными.		Числительные больше 100.	
20. Даты. Предлоги и наречия места. Урок 73-78	6	Предлоги и наречия места.	Ориентация в городе. (продолжение)	Даты.	
21. Подготовка к экзамену Урок 79-80	2	Повторение и обобщение учебного материала.			
22. Экзамен за I семестр Урок 81-82	2	Экзамен за I семестр.			
23. Основные объекты города. Урок 83-88	6 Ф Е В Р А Л Ь	Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Правило двух отрицаний.	Ориентация в городе. (преодоление)	Основные объекты города.	
24. Описание одежды. Урок 89-94	6	Причастие. estar + participio. Субстантивация причастия.	Описание одежды.	Одежда.	
25. Цвета и одежда. Урок 95-100	6 М А Р Т	Оппозиция hay/estar. Hay que + infinitivo.	Маркеры разговора.	Цвета и одежда.	Coplas populares.
26. Увидимся завтра. Урок 101-106	6	Глаголы querer, oír, decir.	Маркеры разговора.	Nos vemos mañana.	
27. Маркеры разговора. Урок 107-112	6	2 и 3 л. ед.ч., 3 л. мн.ч. Presente.	Советы и предложения.		Por que no te tomas una aspirina?
28. Педро не может уснуть. Советы и предложения. Урок 113-118	6 А П Р Е Л Ь	Mucho, poco, bastante, demasiado с существительным и глаголом.			

29.Хуан просыпается рано. Урок 119-124	6	Возвратное местоимение при инфинитиве.	Juan se despierta muy temprano.		Pedro no puede dormirse.
30.Мне нравятся цветы. Урок 125-130	6	Глагол gustar. Артикль (обобщение).	Me gustan las flores.		El diario a diario (J.Cortazar)
31.Просьба. В ресторане. Урок 131-136	6 М А Й	Presente de indicativo (обобщение). Дательный падеж личных местоимений.	Просьба.	В ресторане.	La luna asoma (F.G.Lorca)
32. Подготовка к экзамену Урок 137-138	2	Повторение и обобщение изученного материала			
33. Экзамен за год Урок 139-140	2	Экзамен за год			
34.Жители стран и городов. Урок 141-142	2	Форма вежливости Usted. Presente вместо императива.	Описание объектов.	Жители стран и городов.	Una familia con problemas.
35.Глаголы движения. Описание объектов. Урок 143-148	6	Глаголы движения (обзор). Отклонения в образовании рода прилагательных.	Описание объектов. (повторение)	Жители стран и городов. (продолжение)	
Итого:	148				

Второй год обучения. Уровень А2

№ темы/ № урока	Кол-во часов	Грамматика	Коммуникативные темы	Лексика	Текст
1. Показатели времени при простом прошедшем Урок 1-4	4 С Е Н Т Я Б Р Ь	Показатели времени при простом прошедшем	Поездки	Географические термины(часть I)	Путешествие в Колумбию.
2. Поездки. Географические термины(часть I) Урок 5-8	4	Acabar de + infinitivo			
3. Путешествие в Колумбию. Урок 9-12	4	Pensar + infinitivo	В поезде.	В поезде.	

4. Отклоняющиеся глаголы I группы. Урок 13-16	4	Отклоняющиеся глаголы I группы (o-ue, e-ie)	В автобусе.	В автобусе.	Прослушивание CD диска.
5. Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия. Урок 17-22	6 О К Т Я Б Р Ь	Вежливая просьба. Экспрессивные выражения согласия и несогласия.	Телефонные разговоры.	Душевные состояния.	Прослушивание CD диска.
6. Винительный падеж личных местоимений. Урок 23-26	4	Винительный падеж личных местоимений.	Телефонные разговоры.	Диалоги.	Прослушивание CD диска.
7. Наречия на -mente. Урок 27-30	4	Наречия на -mente.	Телефонные разговоры.	В ресторане.	Прослушивание CD диска.
8. Сравнение объектов. Покупки. Урок 31-34	4	2л. ед.ч. Preterito Perfecto Simple	Покупки.	Покупки.	Прослушивание CD диска.
9. Биография. События личной жизни. Урок 35-38	4 Н О Я Б Р Ь	Приставочные глаголы.	Биография.	Мастер и его работы.	Pablo Neruda. Rafael Albert recuerda a Neruda.
10. Превосходная степень прилагательных. Урок 39-44	6	Превосходная степень прилагательных.	События личной жизни.		
11. Отклоняющиеся глаголы II группы. Урок 45-50	6	Отклоняющиеся глаголы II группы.	Открытие Америки.	Географические термины(часть II)	Открытие Америки.
12. Географические термины(часть II) Урок 51-56	6 Д Е К А Б Р Ь	Seguir + gerundio			
13. Открытие Америки. Урок 57-62	6	Союз соmo в начале фразы			

14. Рассказ о празднике. Подготовка праздника. Урок 63-68	6	Hacer + infinitivo	Рассказ о празднике.	Подготовка праздника. Конец года.	
II семестр					
15. Сравнение настоящего и прошлого. Имперфект. Урок 69-74	6 Я Н В А Р Ь	Имперфект.	Сравнение настоящего и прошлого.	Письмо дедушки.	Письмо дедушки.
16. Переспрашивание. Выражения для дискуссии. Урок 75-80	6	Косвенный вопрос.	Переспрашивание. Выражения для дискуссии.	Письмо бабушки.	Письмо бабушки.
17. Подготовка к экзамену. Урок 81-82	2	Повторение и обобщение учебного материала.			
18. Экзамен за I семестр Урок 83-84	2	Экзамен за I семестр			
19. Воспоминания. Детские игры. Урок 85-90	6 Ф Е В Р А Л Ь	Iba a + infinitivo Dejar de + infinitivo	Воспоминания.	Детские игры.	Мариса гуляет по парку.
20. Pretérito imperfecto и Preterito Perfecto Simple. Урок 91-96	6	Pretérito imperfecto и Preterito Perfecto Simple.	Оценка явлений. Комментирование событий в прошлом.		
21. Acusativo + Infinitivo Урок 97-102	6	Acusativo + infinitivo	Инструкции, советы и приказы.	Инструкции, советы и приказы.	La muerte de Juan Preciado
22. Инструкции, советы и приказы. Урок 103 -110	8 М А Р Т	Llevar + tiempo + gerundio			
23. Рекламные	6	Оппозиция tener	Рекламные	Рекламные	

проспекты. Урок 111-116		que/deber	проспекты.	проспекты.	
24. Относительные местоимения. Урок 117-122	6	Относительные местоимения.	Две открытки.	Две открытки.	Две открытки.
25. Отрицательный императив. Урок 123-128	6 А П Р Е Л Ь	Отрицательный императив.			
26. Обзор глагольных конструкций с императивом и герундием. Урок 129-136	8	Обзор глагольных конструкций с императивом и герундием.	Поздравления и пожелания. Письма домой.	Поздравления и пожелания. Письма домой.	Instrucciones para tranquilizar a los familiares.
27. Подготовка к экзамену Урок 137-138	2 М А Й	Повторение и обобщение учебного материала.			
28. Экзамен за год. Урок 139-140	2	Экзамен за год.			
29. Поздравления и пожелания. Письма домой. Урок 141-144	4		Поздравления и пожелания. Письма домой.	Поздравления и пожелания. Письма домой.	
30. Болезни. Урок 145-148	4	Предлог de для образования обстоятельств.	Болезни.	Болезни.	La luna asoma (F.G.Lorca)
ИТОГО	148				

Третий год обучения. Уровень B1

№ Темы/ № урока	Кол -во часо в	Грамматика	Коммуникативные темы	Лексика	Текст
--------------------	-------------------------	------------	----------------------	---------	-------

1. Сослагательное наклонение при мнении и оценке. Урок 1-4	4 С Е Н Т Я Б Р Ь	Сослагательное наклонение при мнении и оценке.	Оценка событий. Согласие и несогласие.	Выражение мнения.	Выбирая подарок.
2. Дублирование дательного падежа. Урок 5-8	4	Дублирование дательного падежа.			
3. Сослагательное наклонение в придаточных времени. Урок 9-12	4	Сослагательное наклонение в придаточных времени.	Связывание и мотивация событий.	Выражение мнения.	
4. Предлоги desde, hasta, hacia. Вводные слова и союзы. Урок 13-18	6	Предлоги desde, hasta, hacia. Вводные слова и союзы.	Поручения.	Выражение мнения.	La luz es como el agua(I) (G.Garcia Marquez)
5. Preterito Perfecto Compuesto (ед.ч.) Урок 19-24	6 О К Т Я Б Р Ь	Preterito Perfecto Compuesto (ед.ч.)	Поручения.	Душевные состояния.	
6. Неправильные причастия. Урок 25-30	6	Неправильные причастия.	Поручения.		
7. Сослагательное наклонение при выражении сомнения. Урок 31-34	4	Сослагательное наклонение при выражении сомнения.	Интервью.	Интервью.	Entrevista a Camilo Jose Cela.
8. Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления и в придаточных цели. Урок 35-40	6 Н О Я Б Р Ь	Сослагательное наклонение при выражении волеизъявления и в придаточных цели.	Интервью.	Интервью.	

9. Preterito Perfecto Compuesto (мн.ч.) Урок 41-46	6	Preterito Perfecto Compuesto (мн.ч.)		Как обставить дом	Дорожные приготовления.	La luz es como el agua(II) (G.Garcia Marquez)
10. Оппозиция Preterito Perfecto Compuesto и Preterito Perfecto Simple Урок 47-52	6	Оппозиция Preterito Perfecto Compuesto и Preterito Perfecto Simple				
11. Глаголы на -uir. Урок 53-56	4 Д Е К А Б Р Ь	11. Глаголы на -uir.		Как обставить дом	Электробытовые приборы.	Открытие Америки.
12. Согласование времен. Урок 57-62	6	12. Согласование времен.				
13. Суффиксы -it-, -ill-. Урок 63-68	6	13. Суффиксы -it-, -ill-.				
14. Lo + adjetivo + que Урок 69-72	4	Lo + adjetivo + que	Выражения вежливости.			Встреча в аэропорту.
II семестр						
15. Futuro simple Урок 73-78	6 Я Н В А Р Ь	Futuro simple	Прогнозы и планы.		Прогноз погоды.	Y si son gemelos?
16. Придаточные уступительные. Урок 79-80	2	Придаточные уступительные.				
17. Подготовка к экзамену. Урок 81-82	2	Повторение и обобщение материала				
18. Экзамен за I семестр Урок 83-84	2	Экзамен				
16. Придаточные уступительные. (Продолжение темы) Урок 85-88	4 Ф Е В		Прогнозы и планы.		Прогноз погоды.	Y si son gemelos?

	Р А Л Ь				
19. Пассивный залог. Урок 89-94	6	19. Пассивный залог.			
20. Futuro de probabilidad. Урок 95-100	6	20. Futuro de probabilidad.		Выражения сомнения.	Recordando a sus sobrinos.
21. Una vez + participio. Урок 101-106	6 М А Р Т	21. Una vez + participio.			
22. Обсуждение проблем большого города. Урок 107-112	6	Futuro Perfecto.	Проблемы большого города. Высказывание гипотез о прошлом.		
23. Высказывание гипотез о прошлом. Урок 113-118	6	Пассивная конструкция ser + participio.		Como agua para chocolate (I) (L.Esquivel)	
24. Неопределенно-личные конструкции с uno, una Урок 119-124	6 А П Р Е Л Ь	Неопределенно-личные конструкции с uno, una			
25. Условное наклонение. (Modo potencial) Урок 125-130	6	Условное наклонение. (Modo potencial)	Утопические проекты.	Проблемы окружающей среды.	Como agua para chocolate (II) (L.Esquivel)
26. Согласование времен. Урок 131-136	6 М А Й	Согласование времен.			
27 Подготовка к экзамену Урок 137-138	2	Повторение и обобщение материала			
28. Экзамен за год Урок 139-140	2	Экзамен			

29. Типичные ошибки при употреблении сослагательного наклонения. Урок 141-144	4	Типичные ошибки при употреблении сослагательного наклонения.	Se в значении le, les	Обобщение глаголов.	Carta oficial y curriculum vitae.
30. Собеседование при поступлении на работу. Урок 145-148	4	Potencial Simple	Собеседование при поступлении на работу.	Резюме	Entrevista de trabajo
ИТОГО	148				

4. Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном аудио- и видеоборудованием, компьютером и доской. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, таблицы, распечатки, диски с записями и словари.

Формы аттестации/контроля

Данная общеобразовательная программа предусматривает текущий, промежуточный контроль сформированности умений по видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), а также лексико-грамматических навыков и итоговый. Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающая в себя поурочную, по темам и семестрам. годовую. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятиях в процессе обучения, а также через использование тестовых заданий, и направлен на диагностику и коррекцию процесса усвоения программы. Контроль по итогам семестра и года нацелен на оценку индивидуального прогресса обучающихся в освоении программы курса и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы

Программа предусматривает последовательную систему контроля всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющих в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях.

Методические материалы

Основные пособия:

1. Нуждин Г., К.М. Эстремера, П.М. Лора-Тамайо Учебно-методический комплект «Espanol en vivo/Живой испанский». Издательство « Айрес Пресс», 2013
2. Espanol en vivo. Аудиоприложение. МР3 диск. 2013

Дополнительные пособия:

1. Гомес М. А. «Испанский язык. Справочник по грамматике» Издательство «Живой язык», 2015.
2. Гонсалес – Фернандес А., Шидловская Н.М., Дементьев А.В. «Самоучитель испанского языка» 3-изд. Учебное пособие. Издательство «Высшая школа», 1999

3. Перлин Оскар «Испанский язык» Издательство «Современное слово», 2004
4. RAE y la Asociación de Academias de la Lengua Española (группа авторов) «Новая грамматика испанского языка» Издательство «Espasa Libros, S. L.», 2010
5. Стерн, Ирвин «Современный курс испанского языка» Издательство «Живой язык», 2002

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика». – М., 2004
2. Конышева А.В. «Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку». – СПб, Минск, 2005
3. Маслыко Е.А, Бабинская П.К. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие». – Минск, 2003
4. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций». - М., 2003

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.