

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МАОУ ДО «Школа
«Лингвоцентр»
Протокол № 1

от «24» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
Шестоперова В.И.
Приказ № 2020

от «15» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Уровни А1-В2

возраст обучающихся:
школьники 11-17 лет, взрослые слушатели
срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Мельникова Алевтина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Мельникова Алевтина Владимировна, педагог дополнительного образования. СЗН
2.	Название программы	Немецкий язык. Уровни А1-В2
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-педагогическая
5.	Где утверждена	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 24.08.2020г.
6.	Срок реализации	4 года
7.	Среднее количество часов реализации в год	148
8.	Уровень освоения	базовый
9.	Ориентация на категорию обучающихся	Дети 11-17 лет, взрослые для дополнительного изучения иностранного языка
10.	Цель программы и основное содержание	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
11.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	компетенции познавательной деятельности, информационные, коммуникативные, социокультурные; компетенции здоровьесбережения, гражданственности, компетенции социального взаимодействия
12.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. направленность программы	4
1.2. актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.3. отличительные особенности программы	5
1.4. адресат программы	5
1.5. срок освоения программы, объем программы	5
1.6. формы обучения и виды занятий по программе	5
1.7. уровень освоения программы	5
1.8. режим занятий	5
1.9. ожидаемые результаты освоения	5
2. Цель и задачи программы:	8
2.1. Цель	8
2.2. задачи (образовательные, воспитательные, развивающие)	8
3. Содержание программы:	9
3.1. учебно-тематический план	9
3.2. содержание учебно-тематического плана	13
3.3 календарный учебный график	24
4. Методическое обеспечение программы:	30
4.1. образовательные технологии	30
4.2. условия реализации программы	31
4.3. формы аттестации/контроля	32
4.4. оценочные материалы	32
4.5. список литературы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы и нормативно-правовое обоснование программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и строится на основе правовых актов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242.

В основе образовательной программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации образования:

- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

1.2. Новизна, актуальность педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Актуальность Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у обучающихся к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретает дополнительное образование по иностранным языкам.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер

недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Немецкий язык», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности говорением, аудированием, чтением и письмом.

1.3 Отличительные особенности программы

Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей–навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана для смешанных групп (школьники и взрослые).

1.5 Срок освоения программы, объем программы - 4 года, объем программы 592 учебных часа.

Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	год обучения			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	592	148	148	148	148
Аудиторные занятия		48	48	50	56
Практические занятия		100	100	98	92
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

1.6. Формы обучения

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Виды занятий и приемы и методы обучения: Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация видео, использование интернета, тренинги, работа с книгой, решение лингвистических задач, упражнения, метод конкретных ситуаций, игра, исследовательский метод и др.(см. стр.30).

1.7. Уровень освоения программы - Базовый.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный год составляет 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

1.9.Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся):

1. **Начальный уровень** – в диапазоне уровней: A1 – A 2;
2. **Базовый уровень** – в диапазоне уровней: B1 - B2

(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Основными целями обучения Немецкому языку является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений обучающихся на двух уровнях: **Начальном** (A1 – A2) и **Базовом** (B1 – B2) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к обучающемуся по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными

умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками Основного уровня. Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку в образовательном учреждении дополнительного образования обучающиеся должны *уметь в рамках обозначенной проблематики общения:*

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* аутентичных литературных, общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных литературных, общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* литературные, общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения); поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *резюме* и *сопроводительное письмо*, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Фонетический минимум

Прежде всего, должен быть приобретён навык правильного произношения звуков и чтения отдельных лексических единиц и предложений. Для этого следует:

1. усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом следует обратить особое внимание на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке;
2. регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать современные технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие.

Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

Лексический минимум

За полный курс обучения обучающийся должен приобрести словарный запас в 2 500 лексических единиц (слов и словосочетаний).

Для того чтобы расширить запас слов, необходимый для чтения популярной, общенаучной и специальной литературы на языке, обучающийся должен усвоить определенный набор словообразовательных средств немецкого языка, т. е. наиболее употребительные префиксы, основные суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словообразования, явление конверсии (переход одной части речи в другую без изменения формы слова).

Для работы с литературой различных видов и жанров обучающимся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами, антонимами и омонимами, с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями слов, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

Грамматический минимум

Морфология

Существительные

Род, число, определители имени существительного (артикл, его виды, местоимения, прилагательные).

Прилагательные

Род, число, степени сравнения прилагательных.

Числительные

Грамматические особенности числительных количественных, порядковых, дробных; чтение дат.

Местоимения

Личные местоимения; безличное местоимение "es"; местоимения указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, неопределенно-личное местоимение "man".

Глаголы

Понятие о личных и неличных формах глагола. Основные формы глагола. Типы спряжения (особенности спряжения сильных и неправильных глаголов). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Времена, наклонение и залог. Безличные глаголы. Причастия 1 и 2.

Наречия

Общие сведения о наречии, его место в предложении, степени сравнения наречий.

Предлоги

Функции и значения предлогов, предлоги дательного, винительного, дательного и винительного, а также родительного падежей. Особенности употребления некоторых предлогов: предлоги места, направления.

Синтаксис

Типы предложений. Порядок слов в предложении в зависимости от цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

Инфинитивный оборот и особенности его перевода на русский язык.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель.

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
- популяризация немецкого языка, повышение мотивации к его дальнейшему изучению; повышение самооценки учащихся; подготовка к сдаче международного экзамена по немецкому языку Goethe-Zertifikat A1/Fit in Deutsch1 в соответствии с Общеввропейской классификацией уровней владения иностранным языком.

2.2. Задачи.

Образовательные

актуализировать знания о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы; формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

Обучение всем видам речевой деятельности на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения.

Развивающие

Развитие способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности; формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений: вести диалог, использовать формулы приветствия, задачи в воспитании: развитие социокультурного кругозора учащихся.

Воспитательные воспитать и развивать способность толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Формы и методы проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
1-ый год - уровень А1						
1.	Первые контакты. Знакомство.	12	4	12	Зачёт	Групповая Мини-лекция/ Упражнения
2.	Изучение языка на курсах.	12	4	8	Контрольная работа	Групповая Беседа/ Демонстрация
3.	Города, страны, языки.	12	4	8	Устный зачёт	Индивидуальная Работа с книгой Поисковый метод
4.	Люди и их жильё.	12	4	8	Сочинение	Групповая и индивидуальная Решение лингвистических задач
5.	Время и сроки.	12	4	8	Проект	Коллективная и индивидуальная Рассказ/Тренинги
6.	Город и транспорт, ориентирование.	12	4	8	Диктант	Групповая и индивидуальная Беседа/ Конкретные ситуации
7.	Профессии.	12	4	8	Тест	Групповая и индивидуальная Работа с книгой
8.	Берлин – столица ФРГ.	12	4	8	Контрольная работа	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео
9.	Каникулы, отпуск.	12	4	8	Зачёт	Групповая и индивидуальная Объяснение Исследовательский
10.	Еда и напитки.	12	4	8	Проект	Групповая работа Решение лингвистических задач
11.	Одежда и погода.	12	4	8	Устный зачёт	Групповая и индивидуальная Мини-лекция

						Упражнения
12.	ЗОЖ	12	4	8	Проект	Коллективная и индивидуальная/ Рассказ
	Аттестация	4	0	4	Экзамен	Индивидуальная
	Итого	148	48	100		
2-ой год - уровень А2						
1.	Жизнь и учеба в Европе.	12	4	8	Зачёт	Коллективная и индивидуальная Объяснение Работа в команде
2.	Семейные истории.	12	4	8	Контрольная работа	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео
3.	В пути.	12	4	8	Сочинение	Групповая и индивидуальная Рассказ/ Тренинги
4.	Свободное время. Хобби.	12	4	8	Проект	Групповая и индивидуальная Работа с книгой
5.	Современные массмедиа.	12	4	8	Диктант	Групповая Беседа/ Поисковый
6.	Общение людей.	12	4	8	Устный зачёт	Индивидуальная Решение лингвистических задач
7.	Из сельской местности в город.	12	4	8	Проект	Групповая Объяснение Игра
8.	Культура Германии.	12	4	8	Тест	Групповая и индивидуальная Работа с книгой Использование интернета
9.	Мир труда.	12	4	8	Зачёт	Коллективная и индивидуальная Рассказ/ Тренинги
10.	Праздники в немецкоговорящих странах.	12	4	8	Сочинение	Групповая и индивидуальная Беседа/Демонстрация обучающего видео
11.	Человек и его эмоции. Язык тела.	12	4	8	Выполнение контрольных упражнений	Групповая и индивидуальная
12.	Мир науки. Идеи и изобретения.	12	4	8	Описание	Демонстрация обучающего видео

					фильма	
	Аттестация	4	0	4	Экзамен	Индивидуальная
	Итого	148	48	100		
3-ий год - уровень В1						
1.	Назначение встречи.	14	5	9	Зачёт	Групповая и индивидуальная Решение ситуационных задач /Упражнения
2.	Быт и повседневность.	14	5	9	Диктант	Коллективная и индивидуальная Беседа/ Упражнения
3.	Мужчины. Женщины. Семья.	14	5	9	Сочинение	Групповая Мозговой штурм/ Тренинги
4.	Работа в постоянно изменяющемся мире.	14	5	9	Устный зачёт	Групповая и индивидуальная Решение лингвистических задач
5.	Образование, школа, учеба.	14	5	9	Проект	Коллективная и индивидуальная Поисковый метод
6.	Окружающая среда, климат, экология.	14	5	9	Тест	Групповая и индивидуальная Беседа/Демонстрация обучающего видео
7.	Межличностные отношения.	14	5	9	Контрольная работа	Групповая и индивидуальная Метод конкретных ситуаций/ Упражнения
8.	Связь поколений.	14	5	9	Диктант	Коллективная и индивидуальная Игра /Решение лингвистических задач
9.	Проблемы миграции в современном мире.	14	5	9	Проект	Групповая и индивидуальная Рассказ/ Тренинги. Видео.
10.	Европейский союз.	14	5	9	Зачёт	Групповая и индивидуальная Беседа/Исследовательский/ Упражнения
	Аттестация	8	0	8	Экзамены	Индивидуальная
	Итого	148	50	98		
4-ый год - уровень В2						

1.	Путешествия.	12	6	6	Сочинение	Коллективная и индивидуальная Объяснение/ Упражнения
2.	Красота.	12	4	8	Тест	Групповая и индивидуальная Решение лингвистических задач
3.	Дружба.	12	4	8	Устный зачёт	Групповая и индивидуальная Работа с книгой Мозговой штурм
4.	Вещи.	12	6	6	Контрольная работа	Групповая Беседа/Поисковый Упражнения
5.	Работа.	12	4	8	Диктант	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео
6.	Ссора или компромисс?	12	4	8	Зачёт	Коллективная и индивидуальная Решение лингвистических задач.
7.	Знание и умение.	12	4	8	Тест	Коллективная и индивидуальная Беседа/ Упражнения Мозговой штурм
8.	Здоровье.	12	6	6	Устный зачёт	Индивидуальная Работа с книгой Поисковый
9.	Чувства.	12	4	8	Сочинение	Групповая и индивидуальная Рассказ/ Тренинги
10.	Окно в мир.	12	4	8	Проект	Коллективная и индивидуальная Объяснение Упражнения
11.	Природа и окружающая среда.	12	4	8	Контрольная работа	Групповая и индивидуальная Беседа/Упражнения Метод конкретных ситуаций.
12.	Вербальное и невербальное общение.	12	6	6	Тест	Коллективная и индивидуальная Беседа/Демонстрация обучающего видео
	Аттестация	4	0	4	Экзамены	Индивидуальная

	Итого	148	56	92		
	Итого по программе	592	202	390		

3.3 Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения

Уровень А1

Тема 1. Уроки 1 – 12

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание :

1. Словесное и фразовое ударение.
2. Долгота и краткость гласных.
3. Интонационные модели предложения.
4. Сильный (твёрдый) приступ при произношении гласных в начале слова и корня
5. Слоговое деление.
6. Закон конца слов и слогов.
7. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении (с вопросительным словом и без него).
8. Основные формы немецкого глагола.

Тема 2 . Уроки 13 – 24

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание :

1. Настоящее время 1, 2, 3 лицо, ед. ч.
2. Глагол sein (быть)
3. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.

Тема 3. Уроки 25 – 36

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Неопределённый артикль.
2. Притяжательные местоимения : мой, твой
3. Алфавит.

Тема 4. Уроки 37 –48

Цель:- формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;

- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Настоящее время. Спряжение сильных глаголов в 1, 2, 3 л. ед. ч.
2. Модальный глагол : moechte
3. Место модального глагола в предложении.
4. Учимся произносить даты.
5. Телефонный диалог. Договариваемся о встрече.

5. Уроки 49 - 60

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Настоящее время. Спряжение глагола :sein
2. Настоящее время. Слабые глаголы.
3. Настоящее время сильные глаголы.
4. Названия дней недели.
5. Школы в Германии.

Тема 6. Уроки 61-72

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Определённый артикль.
2. Неопределённый артикль.
3. Притяжательные местоимения.
4. Множественное число существительных.
6. Сложносоставные существительные.
7. Школьные принадлежности.

Тема 7. Уроки 73-84

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Именительный и винительный падеж существительных.
2. Повелительное наклонение.
3. Прилагательные, описывающие внешность и характер человека.
4. Вежливое обращение друг к другу.

Тема 8. Уроки 85-96

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;

- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Личные местоимения в винительном падеже.
2. Вопросительные слова.
3. Спряжение модального глагола : *mögen*
4. Еда и напитки на перемене.
5. Название цвета.

Тема 9. Уроки 97-108

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Предлоги времени.
2. Безличное местоимение : *man*
3. Модальные глаголы : *müssen, können*
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Хобби.
6. Времена года, время суток.
7. Названия некоторых профессий.

Тема 10. Уроки 109-120

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Предлоги места.
2. Предложения с указанием места и времени.
3. Названия мест, где можно провести свободное время.
4. Описание людей и предметов.
5. Названия месяцев.

Тема 11. Уроки 121-132

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Предлоги (указание места)
2. Безличное местоимение : *es*
3. Названия сторон света.
4. Как задать направление.

Тема 12.133-144

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка;

- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование основ письменной речи.

Содержание:

1. Прошедшее время глаголов : haben, sein
2. Дательный падеж существительных.
3. Еда и напитки в Германии.
4. Время приёма пищи в Германии.

Экзамены 2+2= 4 (1-2 -ое полугодие)

2-ой год обучения

Уровень А2

Цель: - формирование представлений о фонетической системе языка;

- формирование навыков произношения и понимания;
- формирование навыка чтения;
- знакомство с грамматической системой немецкого языка (продолжение);
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование основ устной речи;
- формирование навыка аудирования;
- формирование основ письменной речи.

Тема 1. Уроки 1 - 12

Содержание:

- 1.Вопросительное местоимение : какой
- 2.Степени сравнения прилагательных.
- 3.Вопросы, содержащие отрицание.
- 4.Названия видов спорта.
- 5.Лексика по теме : Экстремальные вида спорта.
- 6.Выражение мнения.

Тема 2. Уроки 13 - 24

Содержание:

- 1.Модальный глагол мочь, уметь: koennen
- 2.Притяжательные местоимения 3 л. ед. ч. в именительном и винительном падеже
- 3.Части тела.
- 4.Названия болезней.

Тема 3. Уроки 25 - 36

Содержание:

- 1.Прошедшее время : Perfekt
- 2.Прошедшее время глагола быть: sein
- 3.Стили в музыке, исполнители.
- 4.Обсуждение современной музыки.

Тема 4. Уроки 37 – 48

Содержание:

- 1.Определённый артикль.
- 2.Неопределённый артикль.
- 3.Притяжательные местоимения в именительном и винительном падеже
- 4.Придаточные причины: weil
- 5.Названия музыкальных инструментов.
- 6.Спрашиваем о цене.

Тема 5. Уроки 49 - 60

Содержание:

- 1.Модальные глаголы: wollen, sollen
- 2.Личные местоимения в дательном падеже.

3. Описание внешности и характера человека.

4. Высказываем предпочтение или желание.

Тема 6. Уроки 61 - 72

Содержание:

1. Предлоги места.

2. Дательный падеж существительных.

3. Построение предложений с двойным дополнением.

4. Описание квартиры, комнаты.

5. Названия праздников, пригласительные.

Тема 7. Уроки 73- 84

Содержание:

1. Возвратные глаголы.

2. Глаголы с предлогами, требующие винительный падеж.

3. Названия передач по телевизору.

4. Выражение злости, негативных эмоций.

Тема 8. Уроки 85 - 96

Содержание:

1. Склонение прилагательных с определённым артиклем в именительном, дательном, винительном падежах.

2. Названия одежды.

3. Прилагательные, описывающие одежду.

Тема 9. Уроки 97 - 108

Содержание:

1. Склонение прилагательных с определённым и неопределённым артиклем.

2. Личные местоимения в винительном падеже.

3. Выражаем своё мнение.

4. Выражаем свои капризы.

Тема 10. Уроки 109 - 120

Содержание:

1. Предлоги с дательным и винительным падежом.

2. Придаточные предложения с : dass, weil

3. Родительный падеж.

4. Личные местоимения в дательном падеже.

5. Составляем и организуем путешествие.

6. Покупаем билеты.

Тема 11. Уроки 121 - 132

Содержание:

1. Винительный падеж существительных.

2. Дательный падеж существительных.

3. Глаголы движения, передвижения.

4. Названия стран и национальностей.

Тема 12. Уроки 133 - 144

Содержание:

1. Вопросы в косвенной речи.

2. Прошедшее время : Praeteritum

3. Предлоги времени и места.

4. Составляем список школьной поездки.

5. Здания и магазины в городе.

6. Ориентируемся в городе.

Экзамены – 4 часа. Уроки 145 – 148.

3-ий год обучения

Уровень В1

Тема 1. Уроки 1 - 14

Цель: - формирование **навыков** произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений **грамматически** правильной речи;
- формирование речевых **компетентностей**;
- формирование **компетентностей** письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Возвратные местоимения.
3. Глаголы с особым управлением.
4. Лексико – грамматический тренинг.
5. Смолток, разговоры на повседневные темы.

Компетентности: *приветствовать кого-либо, представляться (официально, неофициально), жаловаться, реагировать на жалобу, рассказывать кому-либо что-либо*

Тема 2. Уроки 15 - 28

Цель:- формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Конъюнктив 2.
3. Обстоятельства места.
4. Пассив.
5. Пассив с модальным глаголом.
6. Функции глагола werden.
7. Словообразование существительных.

Компетентности: *проявлять особый интерес к чему – либо, выразить дружелюбное (недружелюбное) отношение к кому – либо, утверждать что – либо, описывать дома, города; обсуждать статистические данные*

Тема 3. Уроки 29-42

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Советы с модальным глаголом sollte.
3. Использование предлогов при передаче временных данных.
4. Сравнение.
5. Конъюнктив 2 –наст.вр.

Компетентности: *давать оценку чему-либо, делать предложения, принимать и отклонять чьи – либо предложения, делать встречные предложения, давать советы, приводить аргументы,, выразить пожелания, реагировать на чьи – либо желания*

Тема 4. Уроки 43 - 56

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Время: сроки, назначаемые в течение дня (недели).
3. Возвратное местоимение в вин. и дат. падежах.
4. Придаточные предложения с двойными союзами wenn...dann, je...desto.
5. Словообразование: имя прилагательное.

Компетентности: поддерживать разговор о режиме дня и событиях дня, рассказывать об этом, согласовывать сроки и даты, описывать повседневные (рутинные) дела, воскресные дела; формулировать правила поведения, делать презентации проектов, планов, оценивать результаты опросов; советы, утверждения, описание каких-либо процессов, приглашение.

Тема 5. Уроки 57 - 70

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Конъюнктив 2 – прошедшее время.
3. Придаточные предложения с союзами trotzdem, obwohl.
4. Использование глагола lassen.

Компетентности: сравнивать статистические данные и давать комментарии; просить совета, давать советы; Рассказывать подробно (с комментариями) свою автобиографию (жизненную историю); характеризовать профессию и сферу деятельности; профессиональный консалтинг; фирмы, предприятия; объявления о приёме на работу.

Тема 6. Уроки 71 - 84

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Придаточные времена с союзами als, wenn, nachdem, bevor.
3. Плюсquamперфект.
4. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Компетентности: описывать картинки, делать предположения, рассказывать о чём – либо в прошлом, давать оценку, выразить и обосновать мнение, утверждать что – либо, давать информацию, справку, разрешение; описывать кого – либо, рассказывать о школе и школьном времени, о детских и юношеских годах.

Тема 7. Уроки 85 - 98

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Императив.
3. Конъюнктив 2.

4. Finalsätze.

5. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Компетентности: давать и принимать советы, просить о какой – либо любезности, отвечать на чью – либо просьбу, высказывать требования, описывать и характеризовать людей, высказывать критические замечания, успокаивать, присоединяться к чьему – либо мнению.

Тема 8. Уроки 99 - 112

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.
3. Выполнение фонетических и лексико – грамматических упражнений.

Компетентности: выразить предпочтения, вести диалоги при покупке товаров разного рода, сообщать о привычках свойствах и преимуществах вещей разного рода, торговаться по поводу цены.

Тема 9. Уроки 113 - 126

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Придаточные предложения с союзами weil, dass, ob.
3. Сочинительные предложения с союзом denn.

Компетентности: рассказать о произошедшем, выразить согласие и несогласие; называть причины, подводить итог, сообщать о проведении свободного времени, вести телефонные разговоры, описывать статистические данные, вести дискуссию.

Тема 10. Уроки 127 - 140

Цель: - формирование навыков произношения и понимания;

- знакомство с грамматической системой немецкого языка;
- формирование навыков и умений грамматически правильной речи;
- формирование речевых компетентностей;
- формирование компетентностей письменной речи.

Содержание:

1. Многоаспектный характер разговорной речи: официальная и непринуждённая.
2. Perfekt.
3. Praesens.
4. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.
5. Придаточные причины.

Компетентности: выразить жалобу, утверждать что – либо; вести диалоги в рамках темы «Путешествие. Транспортные средства»

Экзамены «Zertifikat Deutsch» (тренинговые). Уроки 141 - 148

4-ый год обучения

Уровень B2

Цель: - совершенствование **навыков** произношения и понимания;

- совершенствование навыка чтения и понимания;
- совершенствование навыка аудирования;

- совершенствование навыков и умений **грамматически** правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевых **компетентностей**;
- развитие **компетентностей** письменной речи.

Тема 1. Уроки 1 - 12

Содержание:

1. Порядок слов в главном и придаточном предложениях.
2. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.
3. Использование скобок в предложении.

Компетентности: говорить о мотивах путешествия, выбирать подходящие предложения, дискутировать о путешествии, прорабатывать аргументы из газетных комментариев о мобильности в современном мире и дискутировать об этом, задавать вопросы о путешествиях другим людям, готовить сообщение (разного объёма и сложности) по теме.

Тема 2. Уроки 13 - 24

Содержание:

1. Предложения с Infinitiv в настоящем и прошедшем времени.
2. Обстоятельства времени, причины, места и имеющие модальное значение в начале и середине предложения.

Компетентности: говорить о своих представлениях о красоте, выражать предположения о значении прекрасного для нашего времени, написать комментарий о власти красоты над человеком, выразить мнение по отношению к главной мысли газетной статьи; понять интервью на тему «Культ красоты», комментировать высказывания о роли красоты, понимать мнения других людей на форуме, касающиеся темы прекрасного, выразить свои предположения и убеждения в письменной форме.

Тема 3. Уроки 25 - 36

Содержание:

1. Praepositionaladverbien darauf, dazu, dabei.
2. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

Компетентности: обмениваться мнениями в отношении дружбы, выделить главную информацию онлайн-доклада о союзах и объединениях Германии и оформить письменно, Сделать наброски анкетирования по теме «Соседство», написать сочинение по теме «Отношения между соседями в нашей стране», говорить о правилах поведения в отношениях с соседями. Обмениваться мнениями о роли брака в той или иной стране, сделать записи к радио-диалогу о посторонних людях, понять текст песни в стиле РЭП.

Тема 4. Уроки 37 - 48

Содержание:

1. Склонение прилагательных.
2. Относительные местоимения.
3. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Компетентности: описывать картину, интерпретировать содержание стихотворения, написать стих-ние, касающееся личных обстоятельств, понимать указания автоответчика, понимать описание произошедшего в определённых обстоятельствах, понять эссе о значении и масштабах процессов покупки, продажи и др. через интернет, рассказать о своём собственном опыте, сделать записи о правилах презентации, подготовить презентацию, осуществить её и оценить.

Тема 5. Уроки 49 - 60

Содержание:

1. Пассив процесса.

2. Пассив с модальными глаголами.
3. Пассив с глаголом sein (пассив состояния).
4. Пассивные формы в предложении: sich lassen+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv, sein+ -bar.
Компетентности: раскрыть понятийное поле «работа», выразить свои взгляды по данному вопросу и обосновать их, найти отдельную информацию в газетной статье по теме «Глобализация» и прокомментировать её, записать преимущества и недостатки практики, прослушав радиорепортаж, понять сообщение по теме «Поколение эпохи экспериментов», изучить языковые средства для написания заявления о приёме на работу, понимать объявления о приёме на работу, понять содержание интервью «Удовольствие от работы», понять стихотворение и выучить его.

Тема 6. Уроки 61 - 72

Содержание:

1. Предложения нереального условия в Aktiv, Passiv в настоящем и прошедшем времени.
2. Нереальное желание.
3. Предложения, выражающие нереальное сравнение с als, als ob.
Компетентности: понимать и использовать клише, используемые в конфликтной ситуации, понять главную мысль газетной статьи «Streit», выразить своё мнение по теме статьи, привести письменные аргументы по теме для дискуссии, проанализировать содержание плана проведения дискуссии, найти решения и компромиссы, написать сказку, сделать её театральную постановку, изложить тему письменно.

Тема 7. Уроки 73 - 84

Содержание:

1. Обстоятельства и придаточные предложения с модальным значением.
2. Значение модального глагола «koennen».
3. Придаточные предложения и обстоятельства Final .
Компетентности: понимать специальную лексику по теме «Знание», понять интервью по теме «Умения и знания» и уметь провести подобное, дискутировать о формах знания животных, понять главную мысль исследования об интеллигентности животных, описать методы преодоления повседневной рутины, описать графики получения знаний и обмена знаниями, сделать записи к интервью об учёбе в течение всей жизни, разобраться в статье из журнала о роли музыки и высказать своё мнение, понять доклад о пути. Ведущем от знания к умению, сделать презентацию своего собственного пути получения знаний и умений.

Тема 8. Уроки 85 - 96

Содержание:

1. Adversative главные и придаточные предложения.
2. Alternative главные и придаточные предложения.
3. Konsekutive главные и придаточные предложения.
Компетентности: говорить о предпосылках здоровья, понимать стихотворение и краткую биографию, извлечь факты, мнения и выводы из статьи о мероприятиях по оздоровлению, письменно изложить своё мнение по отношению содержания статьи, понимать газетные комментарии отношений между врачами и пациентами, обмениваться мнениями об удавшемся диалоге, разыграть диалог на тему «Врач-пациент», разыскать в различных источниках информацию об альтернативных методах лечения и представить её другим, , понять статью на тему «Burnout» и написать письмо по поводу этой статьи, читать и рассказывать тексты- шутки.

Тема 9. Уроки 97 -108

Содержание:

1. Субъективное использование модальных глаголов для выражения предположения в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Модальные частицы.
3. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Компетентности: устно описывать чувства, составить статью при помощи плана по теме «Чувства»; в статье выразить своё мнение о чувствах (по тезисам); Высказать предположение о содержании фильма; сделать записи к обсуждению фильма; понять письменный рассказ и относящуюся к нему интерпретацию текста;

Собрать и предоставить информацию об авторе; понять устный рассказ и сделать предположение о причинах происходящего; ответить письменно на письмо и описать чувства, понять краткую рецензию; выразить в устной форме чувства и отреагировать на выраженные кем-то чувства.

Тема 10. Уроки 109 -120

Содержание:

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным с союзами *obwohl, dennoch*.
2. Двойные союзы.
3. Причастия 1 и 2 в качестве определения.
4. Выполнение лексико – грамматических упражнений.

Компетентности: понимать письменное краткое сообщение и разговор об опыте пребывания за границей; письменно сообщить о своём опыте пребывания за границей; сделать краткое сообщение об аспектах пребывания за границей; понимать краткие газетные комментарии о мобильности обучающихся за границей; понимать диалоговую информацию; разыскивать и подбирать информацию по теме самостоятельно; созваниваться (уметь поговорить по телефону) с организациями и учреждениями; вести переписку с организациями и учреждениями, предоставляющими услуги; заполнять комплексные бланки и подробные анкеты; выделять главную мысль в докладах и сообщениях.

Тема 11. Уроки 121 -132

Содержание:

1. Konjunktiv 1 в косвенной речи.
2. Субъективное использование модальных глаголов *sollen, wollen*.
3. Выполнение фонетических и лексико – грамматических упражнений.

Компетентности: выражать свои ассоциации по отношению к природе; понимать истории, звучащие в устной форме; понимать информацию радиорепортажей и передавать её письменно; исправлять ошибки в письме; рассказать письменно о своих переживаниях, связанных с каким – либо природным явлением; понимать информацию коротких сообщений; понимать ключевые мысли в докладах различных форумов; устно обосновывать свои взгляды по отношению к изменению климата и защищать их; описывать графики потребления энергии; презентовать информацию о новых источниках энергии; понимать интервью на эту тему и брать интервью на эту тему; понимать газетные репортажи об искусственных составляющих продуктов питания; письменно оценить информацию на тему «Экологические продукты питания».

Тема 12. Уроки 133 -144

Содержание:

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным с союзами *wer, was, wo*.
2. Сложноподчинённое предложение: разюмирующий материал

Компетентности: выразить чувства, выделять метафоры в текстах песен, понимать ключевую информацию по теме «Small Talk» в теле- и радиорепортажах; вести Small Talk; обмениваться мнениями о значении мимики и жестов; понимать статьи о роли языка тела; разыгрывать пантомиму; писать

жалобы и жаловаться в устной форме; поддерживать дискуссию и приходить к общему решению по какой-либо проблеме; рефлексия по поводу своего пути к знаниям и умениям-навыкам.

Экзамены – 4 часа. Уроки 145-148

3.3.Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2020 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2021 г.**
3. Продолжительность учебного года: **37 недель.**
4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти дневная рабочая неделя.**

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
взрослые	4	90 минут	Вторник, четверг

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.09.20	31.12.20	17 недель
2 семестр	10.01.21	31.05.21	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	01.01.21	10.01.21
Весенние	-	-

6. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	10.08.20 - 15.09.20
Промежуточная	18.01.21 - 30.01.21
Итоговая	15.05.21 - 25.05.21

№ темы	Наименование темы	Месяц	Количество часов	Форма и методы занятий	Место проведения	Формы контроля
Уровень А1						
1.	Первые контакты. Знакомство.	С Е Н Т Я Б	12	Групповая Объяснение./ Упражнения	Учеб. кабинет	Зачёт
2.	Изучение языка на курсах.	Р Б О К Т	12	Групповая Беседа/ Демонстрация	Учеб. кабинет	Контроль ная работа
3.	Города, страны, языки.	Я Б Р Ь	12	Индивидуальная Работа с книгой	Учеб. кабинет	Устный зачёт
4.	Люди и их жильё.	Н О Я Б	12	Групповая и индивидуальная Решение лингвистических задач	Учеб. кабинет	Сочинени е
5.	Время и сроки.	Р Б Д Е К А	12	Коллективная и индивидуальная Рассказ/Тренинг и	Учеб. кабинет	Проект
6.	Город и транспорт, ориентирование.	Б Р Ь	12	Групповая и индивидуальная Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Диктант
7.	Профессии.	Я Н В А Р Ь	12	Групповая и индивидуальная Работа с книгой	Учеб. кабинет	Тест

8.	Берлин – столица ФРГ.	Ф Е В Р А Л Ь	12	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео	Учеб. кабинет	Контроль ная работа
9.	Каникулы, отпуск.	М А Р Т	12	Групповая и индивидуальная Объяснение Упражнения	Учеб. кабинет	Зачёт
10.	Еда и напитки.	А П Р Е Л Ь	12	Групповая Решение лингвистически х задач	Учеб. кабинет	Проект
11.	Одежда и погода.	М А Й	12	Групповая и индивидуальная Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Устный зачёт
12.	ЗОЖ	М А Й	12	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео	Учеб. кабинет	Устный зачёт
	Аттестация За I семестр За год Итого: 148	Январь Май	4	Индивидуальная	Учеб. кабинет	Экзамен

Уровень А2

1.	Жизнь и учеба в Европе.	С Е Н Т Я Б	12	Коллективная и индивидуальная Объяснение Упражнения	Учеб. кабинет	Зачёт
2.	Семейные истории.	Р Б О К	12	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео	Учеб. кабинет	Контроль ная работа
3.	В пути.	Т Я Б Р Ь	12	Групповая и индивидуальная Рассказ/ Тренинги	Учеб. кабинет	Устный зачёт

4.	Свободное время. Хобби.	Н О Я Б	12	Групповая и индивидуальная Работа с книгой	Учеб. кабинет	Сочинени е
5.	Современные массмедиа.	Р Б Д Е К	12	Групповая Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Проект
6.	Общение людей.	А Б Р Ь	12	Индивидуальная Решение лингвистически х задач	Учеб. кабинет	Диктант
7.	Из сельской местности в город.	Я Н В А Р Ь	12	Групповая Объяснение Упражнения	Учеб. кабинет	Тест
8.	Культура Германии.	Ф Е В Р А Л Ь	12	Групповая и индивидуальная Работа с книгой Использование интернета	Учеб. кабинет	Контроль ная работа
9.	Мир труда.	М А Р Т	12	Коллективная и индивидуальная Рассказ/ Тренинги	Учеб. кабинет	Зачёт
10.	Праздники в немецкоговорящих странах.	А П Р Е Л Ь	12	Групповая и индивидуальная Беседа/Демонст рация обучающего видео	Учеб. кабинет	Сочинени е
11.	Человек и его эмоции. Язык тела	М А Й	12	Групповая и индивидуальная	Учеб. кабинет	Выполнен ие контрольн ых упражнений
12.	Мир науки. Идеи и изобретения.	М А Й	12	Демонстрация обучающего видео	Учеб. кабинет	Описание фильма

	Аттестация За I семестр За год Итого: 148	Январь Май	4		Учеб. кабинет	Экзамен
Уровень В1						
1.	Назначение встречи.	С Е Н Т Я	14	Групповая и индивидуальная Объяснение Упражнения	Учеб. кабинет	Зачёт
2.	Быт и повседневность.	Б Р Ь О К	14	Коллективная и индивидуальная Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Диктант
3.	Мужчины. Женщины. Семья.	Т Я Б Р Ь	14	Групповая Рассказ/ Тренинги	Учеб. кабинет	Сочинени е
4.	Работа в постоянно изменяющемся мире.	Н О Я Б Р Ь	14	Групповая и индивидуальная Решение лингвистически х задач	Учеб. кабинет	Устный зачёт
5.	Образование, школа, учеба.	Д Е К А Б Р Ь	14	Коллективная и индивидуальная Работа с книгой	Учеб. кабинет	Проект
6.	Окружающая среда, климат, экология.	Я Н В А Р Ь	14	Групповая и индивидуальная Беседа/Демонст рация обучающего видео	Учеб. кабинет	Тест
7.	Межличностные отношения.	Ф Е В Р А Л Ь	14	Групповая и индивидуальная Объяснение Упражнения	Учеб. кабинет	Контроль ная работа

8.	Связь поколений.	М А Р Т	14	Коллективная и индивидуальная Решение лингвистических задач	Учеб. кабинет	Диктант
9.	Проблемы миграции в современном мире.	А П Р Е Л Ь	14	Групповая и индивидуальная Рассказ/ Тренинги. Видео.	Учеб. кабинет	Проект
10	Европейский союз.	М А Й	14	Групповая и индивидуальная Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Зачёт
	Аттестация За I семестр За год Итого: 148	Январь Май	8	Индивидуальная		Экзамены
Уровень В2						
1.	Путешествия.	С Е Н Т Я Б Р Ь	12	Коллективная и индивидуальная Объяснение/ Упражнения	Учеб. кабинет	Сочинение
2.	Красота.	О К Т Я	12	Групповая и индивидуальная Решение лингвистических задач	Учеб. кабинет	Тест
3.	Дружба.	Б Р Ь Д Е	12	Групповая и индивидуальная Работа с книгой	Учеб. кабинет	Устный зачёт
4.	Вещи.	К А Б Р Ь	12	Групповая Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Контрольная работа
5.	Работа.	Я Н В	12	Групповая Беседа/Демонстрация обучающего видео	Учеб. кабинет	Диктант

6.	Ссора или компромисс	А Р Ь Ф Е	12	Коллективная и индивидуальная Решение лингвистических задач	Учеб. кабинет	Зачёт
7.	Знание и умение.	В Р А Л Ь	12	Коллективная и индивидуальная Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Тест
8.	Здоровье.	М А Р Т	12	Индивидуальная Работа с книгой	Учеб. кабинет	Устный зачёт
9.	Чувства.	А П Р Е	12	Групповая и индивидуальная Рассказ/ Тренинги	Учеб. кабинет	Сочинение
10	Окно в мир.	Л Ь	12	Коллективная и индивидуальная Объяснение Упражнения	Учеб. кабинет	Проект
11	Природа и окружающая среда.	М А	12	Групповая и индивидуальная Беседа/ Упражнения	Учеб. кабинет	Контрольная работа
12	Вербальное и невербальное общение.	Й	12	Коллективная и индивидуальная Беседа/Демонстрация обучающего видео	Учеб. кабинет	
	Аттестация За I семестр За год Итого: 148	Январь Май	4	Индивидуальная	Учеб. кабинет	Экзамен
	Итого за 4 года		592			

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Образовательные технологии предусматривают использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и т.д.).

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Ведущая задача образовательного процесса — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования считается не объем фактических знаний, полученный обучающимся в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе образовательного учреждения предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с обучающимися.

Педагог в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это, в первую очередь, следующие технологии:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в образовательном учреждении достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что обучающийся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один из подходов. И формирующие, и развивающие, и личностно-ориентированные технологии необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и

степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, педагога, социального и личного заказа.

Методы, формы	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
IT - методы	+	
Работа в команде	+	
Case-study (метод конкретных ситуаций)	+	+
Игра	+	
Поисковый метод	+	+
Решение ситуационных задач	+	
Исследовательский метод	+	+
«Мозговой штурм»	+	
Мини-лекция	+	
Работа в группах	+	
Контрольный лист или тест	+	+
Выступление в роли обучающего		+
Разработка проекта	+	
Презентации с использованием раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации	+	+

4.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет
- Столы
- Стулья
- Компьютеры
- Телевизор
- Освещение
- Доска
- Аудио аппаратура

Наглядное обеспечение

- Таблицы (грамматические, лексические)
- Карты стран изучаемого языка

- Картины с видами городов Германии
- Карточки для работы на уроке

Дидактическое обеспечение

- Тесты
- Учебные пособия
- Диски
- Кассеты
- Флэш карты

4.2.Формы аттестации и контроля

1.Входной контроль (предварительное тестирование) – это оценка исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса, с целью определения соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и группы. Проводится педагогом МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

2. Текущая аттестация (тематические срезы, диктанты, грамматические и лексические тесты, тренинги, устный опрос) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной программы в процессе её изучения по результатам проверки (проверок).

Проводится преподавателем данной учебной группы.

3. Промежуточная аттестация (эссе, личное письмо, контрольный тест, олимпиада, семестровый экзамен) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (семестра). Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости обучающихся группы. Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности и вид мониторинга качества знаний конкретной возрастной группы обучающихся МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Проводится преподавателем данной учебной группы (группой преподавателей)

4. Итоговая аттестация (выпускной экзамен) - это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма знаний и определение уровня владения иностранным языком в конце второго семестра учебного года по результатам проверки (проверок). Проводится группой преподавателей.

4.3.Оценочные материалы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- входного, промежуточного и итогового тестирований.

Программа предусматривает последовательную систему контроля всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющихся в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях.

4.4.Список литературы

Основные учебные пособия для обучающихся

1.Hermann Funk, Christina Kuh.Учебник Studio [Exspress] Kompaktkurs Deutsch, A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH, 2017.

2. Hermann Funk, Christina Kuh. Рабочая тетрадь Studio [Express] Kompaktkurs Deutsch, A1-B1, Cornelsen Verlag GmbH, 2017.
3. Albert Daniels, Christian Estermann, Renate Kohl-Kuhn, Ilse Sandler, Elen Butler, Ulrike Tallowitz, учебник «Mittelpunkt Neu B 2», уровень B2, Klett, 2012
4. Albert Daniels, Christian Estermann, Renate Kohl-Kuhn, Ilse Sandler, Elen Butler, Ulrike Tallowitz, рабочая тетрадь «Mittelpunkt Neu B2», уровень B2, Klett, 2012

Дополнительные учебные пособия для обучающихся

1. Х. Ауфдерштрассе, Х. Бок, Ю. Мюллер, Х. Мюллер. Учебно-методический комплект «*Themen aktuell A1*» Уровень A1: Учебник немецкого языка; тетрадь упражнений к учебнику – Х. Бок, К.-Х. Айсфельд, Х. Хольтхаус, У. Шутце-Нёмке; книга преподавателя, часть А; книга преподавателя, часть В – Х. Ауфдерштрассе, Х. Бок, М. Гердес . Издательство Хубер, Мюнхен, 2011
2. Х. Ауфдерштрассе, Х. Бок, Ю. Мюллер, Х. Мюллер. УМК «*Themen aktuell A2*» Уровень A2: Учебник немецкого языка; тетрадь упражнений к учебнику – Х. Ауфдерштрассе, Х. Бок, Ю. Мюллер; книга преподавателя, часть А; книга преподавателя, часть В – Х. Ауфдерштрассе, Х. Бок. Издательство Хубер, Мюнхен, 2011
3. Gabriele Kopp, Konstanze Froelich, учебник «PingPong Neu 2», уровень A2, Hueber, 2001
4. Gabriele Kopp, Konstanze Froelich, рабочая тетрадь «PingPong Neu 2», уровень A2, Hueber, 2001
5. Michaela Perlmann- Balme, Andreas Tomaszewski, Dorte Weers, учебник «Themen aktuell 3», уровень B1, Hueber, 2002
6. Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dorte Weers, рабочая тетрадь «Themen aktuell 3», уровень B1, Hueber, 2002
7. Schmidt Christine, Kerner Marion, Базовая грамматика немецкого языка «Und jetzt ihr!», Hueber, 2002
8. A. Billina. Fit in Grammatik A1/A2: Max Hueber Verlag, Ismaning, 2010.
9. M. Reimann, Основной курс немецкого языка, Hueber, 2012
10. P. Klimaszyk, I. Kraemer- Kienle. Учебно-методический комплект «Schritte international»: Max Hueber Verlag, Ismaning, 2010.
11. L. Ros, O. Swerlowa, Dr. S. Kloetzer, Dr. Kerstin Reinke und andere. Учебно-методический комплект «Aussichten»: Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2009.

Основные учебно-методические пособия для педагога

1. Gabriele Kopp, Konstanze Froelich, «PingPong Neu 1», книга учителя, Hueber, 2001
2. Комплект аудиокассет к учебнику и рабочей тетради, Hueber, 2001
3. Gabriele Kopp, Konstanze Froelich, «PingPong Neu 2», книга учителя, Hueber, 2001
4. Комплект аудиокассет к учебнику и рабочей тетради, Hueber, 2001
5. Michaela Perlmann- Balme, Andreas Tomaszewski, Dorte Weers, книга учителя , «Themen aktuell 3», уровень B1, Hueber, 2002
6. Albert Daniels, Christian Estermann, Renate Kohl-Kuhn, Ilse Sandler, Elen Butler, Ulrike Tallowitz, книга учителя, «Mittelpunkt Neu B 2», уровень B2, Klett, 2012
7. К. Лемцке, Л. Рорманн. Grammatik Intensivtrainer. Уровни A1-B2. Берлин-Мюнхен- Вена, Langenscheidt, 2006

Дополнительные учебно-методические пособия для педагога

1. Schmidt Christine, Kerner Marion, Базовая грамматика немецкого языка «Und jetzt ihr!», Hueber, 2002
2. C. Antoniadou, M. Georgiakaki, D. Paradi-Stai, S. Tokmakidou. Zertifikat Deutsch. 15 Uebungspruefungen : Max Hueber Verlag, Ismaning, 2010

3. M. Dreke, W. Lind. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter fuer die Partnerarbeit im Deutschunterricht : Langenscheidt, Berlin, Muenchen, Wien, Zuerich, New York, 2000.
4. J. Sanchez, c. Sanz, M. Dreke. Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter fuer Anfänger und Fortgeschrittene. Langenscheidt, Berlin, Muenchen, Wien, Zuerich, New York, 2001.
5. L. Doerr. Jeden Tag ein bisschen... Deutsch als Fremdsprache : Cornelsen, Berlin, 2012.

Интернет-ресурсы

Основные

1. www.cornelsen.de.

2. www.scook.de/eb

Дополнительные

1. <http://www.de-online.ru>. Видеоматериалы. Грамматика. Словарный запас. Тесты и упражнения.
2. StadyGerman.ru. Портал изучения немецкого языка.
3. <http://www.dw.de/> Бесплатные курсы немецкого языка.
4. startdeutsch.ru. Детские обучающие сайты.
5. carl- duisberg-kursy-nemeckogo-jazyka.com. Немецкий язык для молодёжи.

Дополнительная литература для педагога

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика». – М., 2004
2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе». – М., 1991
3. Конышева А.В. «Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку». – СПб, Минск, 2005
4. Маслыко Е.А, Бабинская П.К. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие». – Минск, 2003
5. Пассов Е.И. «Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования 5-11 кл.». – М., 2000
6. Рогова Т.В. и др. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». – М., 1991
7. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций». - М., 2003

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.

