

Управление общего образования Администрации г. Обнинска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Школа «Лингвоцентр» города Обнинска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 24 » августа 2020г.  
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## Английский язык для взрослых Уровни А1-В2

Срок реализации: 5 лет

Автор - составитель:  
Мариненко Елена Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск  
2020

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>ФИО автора программы, должность, квалификационная категория</b>	Мариненко Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования.  СЗД
<b>2.</b>	<b>Название программы</b>	Английский язык для взрослых. Уровни А1-В2
<b>3.</b>	<b>Тип программы</b>	Модифицированная, модульная
<b>4.</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>5.</b>	<b>Где утверждена</b>	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 24.08.2020г.
<b>6.</b>	<b>Срок реализации</b>	5 лет
<b>7.</b>	<b>Среднее количество часов реализации в год</b>	148
<b>8.</b>	<b>Уровень освоения</b>	базовый
<b>9.</b>	<b>Ориентация на категорию обучающихся</b>	Студенты колледжей, ВУЗов и взрослые слушатели с 19 лет
<b>10.</b>	<b>Цель программы и основное содержание</b>	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Обучение всем аспектам английского языка: -языковые аспекты: фонетический, лексический, грамматический. -речевые аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо.
<b>11.</b>	<b>Основные компетенции, формируемые у обучающихся.</b>	Компетенции познавательной деятельности, информационные, коммуникативные, социокультурные; компетенции профессионально-трудовые, компетенции здоровьесбережения, гражданственности, компетенции социального взаимодействия
<b>12.</b>	<b>Место реализации</b>	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	8
3. Содержание программы.....	9
3.1 Учебно-тематический план .....	9
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	18
3.3 Календарный учебный график .....	19
4. Методическое обеспечение программы .....	35

## 1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется на базовом уровне. В основе образовательной программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации образования:

- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны взрослого населения на освоение азов, развитие и совершенствование навыков владения английским языком, для реализации которого Лингвоцентр обладает всеми необходимыми возможностями.

В настоящее время в Калужском регионе функционирует ряд предприятий, построенных с участием иностранного капитала. Это филиалы и представительства известных зарубежных компаний, прежде всего, автомобильного и фармацевтического кластера. Иностранцы общаются с местными работниками таких предприятий на английском языке, что у многих наших соотечественников вызывает серьёзные затруднения. Поэтому все большее число взрослых людей, особенно молодежи, осознает необходимость освоения английского языка. Для кого-то достаточного умения понимать и использовать в своей речи простейшие формы повседневного общения, а кому-то требуется довести навыки владения языком до весьма высокого уровня.

С другой стороны, с каждым годом растет мобильность нашего населения. Люди выезжают за рубеж не только в качестве туристов, но и на конференции, а также в поисках работы. В этих случаях знание английского языка желательно или совершенно необходимо – в зависимости от конкретной ситуации. Многоуровневая образовательная программа способна удовлетворить эти дифференцированные потребности.

Таким образом, **адресатом** образовательной программы являются взрослые люди, прежде всего молодежь, которые осознают востребованность специалистов самого разного профиля со знанием английского языка. Кроме того, Обнинск всегда славился научным любопытством и стремлением к получению новых знаний. Очень многие люди хотят расширить кругозор и найти людей со схожими интересами и увлечениями. Курсы английского языка – прекрасная возможность провести свободное время с пользой и удовольствием.

Занятия по английскому языку осуществляются на основе УМК авторов Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson «New English File» (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate и Upper-Intermediate), состоящего из учебника, рабочей тетради,

методического пособия для учителя с материалами для копирования, компакт-дисков и DVD-дисков.

### Отличительные характеристики УМК New English File:

-ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference);

-повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;

-четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;

-при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений приоритетное внимание уделяется говорению;

-советы и задания, направленные на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (например, обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении и т.п.);

-большое количество дополнительных материалов и заданий в учебнике, на MULTI-ROM и веб-сайте, рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;

-наряду с развитием языковой компетенции повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» располагает обширным библиотечным фондом, позволяющим использовать в образовательном процессе разные учебно-методические комплекты по выбору педагога, при условии достижения целей и задач программы: Snapshot, Cutting Edge, Interchange, English Unlimited, и другие. В процессе обучения могут также использоваться учебные пособия по грамматике и лексике российских и зарубежных авторов, дополнительные справочные и контрольные материалы, аудио- и видеозаписи.

Образовательная программа рассчитана на 5 учебных лет и охватывает 5 уровней владения английским языком: Beginner (Начальный), Elementary (Элементарный), Pre-Intermediate (Предпороговый), Intermediate (Средний) и Upper-Intermediate (Выше Среднего) В таблице ниже представлены формы учебной работы и объем программы.

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения				
		I	II	III	IV	V
Общая трудоемкость дисциплины	740	148	148	148	148	148
Аудиторные занятия		148	148	148	148	148
Практические занятия		104	112	114	104	92
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

На протяжении всего периода освоения программы занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа. Учебный год составляет 9 месяцев.

## Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Основными целями обучения английскому языку является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений обучающихся в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Поэтому в качестве требований, предъявляемых к обучающемуся по окончании курса, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. По окончании курса обучения иностранному языку в образовательном учреждении дополнительного образования обучающиеся должны *уметь в рамках обозначенной проблематики общения:*

### - в области аудирования

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* аутентичных литературных, общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

### - в области чтения

понимать *основное содержание* несложных аутентичных литературных, общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* адаптированные литературные, общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

### - в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

### - в области письма

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения); поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *резюме* и *сопроводительное письмо*, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Курс английского языка **Beginner (Начальный)** ориентирован на взрослых студентов, которые раньше не изучали английский язык или начинали его учить в школе или самостоятельно, но базовыми навыками так и не овладели. Основной задачей курса является развитие у студентов умения говорить и понимать англоязычную речь на слух. Курс включает в себя разнообразные упражнения на развитие речи и аудирование. В рабочей тетради студенты выполняют упражнения по лексике и грамматике, совершенствуют навыки письма. По окончании курса студенты смогут общаться на английском языке на базовом уровне, рассказывать о себе, своей семье и работе, своих интересах и увлечениях, строить предложения в настоящем и прошедшем временах группы Simple, использовать часто употребляемые конструкции.

Курс **Elementary (Элементарный)** создан для студентов, имеющих некоторый объем знаний и навыков в использовании английского языка. Основу курса составляет английский язык для повседневного общения, поездок и путешествий.

По окончании курса Elementary учащиеся будут уметь:

- читать и считать на английском языке,
- рассказывать о своей семье, доме, городе,
- делать покупки,
- спрашивать дорогу,
- регистрироваться в отеле,
- обсуждать страны и национальности,
- беседовать о работе и на повседневные темы.

Курс **Pre-Intermediate (Предпороговый)** предназначен для студентов, имеющих базовый уровень знания английского языка.

По окончании курса Pre-Intermediate учащиеся будут уметь:

- узнавать необходимую информацию,
- рассказывать о праздниках,
- покупать еду и лекарства,
- делать телефонные звонки, покупать билеты,
- ориентироваться в аэропорту и проходить паспортный контроль,
- беседовать об учебе, животных, одежде.

Курс **Intermediate (Средний)** предназначен для студентов, ранее изучавших английский язык и знающих язык на уровне Pre-Intermediate.

По окончании курса Intermediate студенты будут уметь:

- беседовать на темы спорта, путешествий, транспорта,
- говорить о внешности и характере людей,
- рассказывать об образовании, работе, доме,
- общаться с продавцами,
- проводить совещания и деловые встречи, переговоры о найме жилья,
- говорить о кино, новостях, культуре,
- составлять резюме, деловые и личные письма.

Курс **Upper-Intermediate (Выше Среднего)** рассчитан на студентов, успешно освоивших курс Intermediate и мотивированных на дальнейшее серьезное углубление знаний по всем аспектам изучаемого языка.

По окончании курса Upper-Intermediate студенты будут уметь:

- передавать информацию, аргументируя собственную точку зрения;
- пояснять, уточнять;
- интерпретировать высказываемые мысли;
- логично и последовательно излагать информацию;
- делать обобщения, выводы, заключения;
- подхватывать и дополнять мысль партнера по общению;
- задавать серию вопросов (как кратких, так и развернутых) с целью получения необходимой информации;
- быстро реагировать на заданные вопросы;
- корректно прерывать собеседника;
- концентрировать и распределять внимание в процессе диалогического общения;
- обоснованно использовать эмоционально-оценочные слова, фразы и др.

Стратегические умения:

- использовать известные языковые средства для пояснения/толкования;

- использовать перефразу для уточнения;
- использовать синонимические способы выражения мысли;
- проявлять инициативу в общении;
- менять тему разговора.

## **2. Цель и задачи образовательной программы**

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Учебная программа для взрослых составлена с учётом их потребности использовать полученные знания в живой речи.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Обучающие задачи:

- Теоретическое освоение системы английского языка
- Приобретение практических навыков общения на английском языке
- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Развивающие задачи:

- Развитие когнитивных и исследовательских умений
- Развитие информационной культуры
- Расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.

Воспитательные задачи:

- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.



### 3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### Первый год обучения – уровень Beginner (Начальный)

№	Тема	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
1	Приветствие	4	2	2	Рассказ, беседа, работа с книгой, упражнения, демонстрация, инструктаж	
2	Откуда вы?	4	2	2		
3	Кто вы по национальности?	4	2	2		Тест по разд. 1
4	Что у вас в сумке?	4	2	2		
5	Друзья и члены семьи	4	2	2		
6	Мужская или женская машина?	6	2	4		Тест по разд. 2
7	Неудачный поход в парикмахерскую	4	2	2		
8	Что вы едите на завтрак?	4	2	2		
9	На работе он говорит по-английски	6	2	4		Тест по разд. 3
10	Вы любите утро?	4	2	2		
11	Жизнь на вершине мира	4	2	2		
12	Стоянка запрещена	4	2	2		Тест по разд. 4
13	До того, как они стали знамениты...	4	2	2		
14	Отличный день?	4	2	2		
15	Это изменило мою жизнь	6	2	4		Тест по разд. 5
16	На острове в	4	2	2		

	Шотландии					
17	Город мечты?	4	2	2		
18	Незнакомцы в поезде	6	2	4		Тест по разд. 6
19	Чем вам нравится заниматься?	4	2	2		
20	Путешествие, о котором мечтали	4	2	2		
21	Что произойдет?	6	2	4		Тест по разд. 7
	Обобщение и повторение	14		14	Упражнения беседы	
	Ситуативное общение	16		16	Беседы демонстрация упражнения	
	Работа с видео	16		16	Демонстрация упражнения	
	Подготовка к аттестации	4	2	2	Работа с книгой упражнения	
	Аттестация	4		4	Самостоятель ная работа	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>44</b>	<b>104</b>		

**Второй год обучения – уровень Elementary (Элементарный)**

№	Тема	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
1	Приятно познакомиться	3	1	2	Рассказ, беседа, работа с книгой, упражнения, демонстрация	
2	Я не англичанин, я шотландец!	3	1	2		

3	Его зовут, её зовут	3	1	2	инструктаж	
4	Выключите ваши мобильные телефоны!	3	1	2		Тест по разд. 1
5	Капучино и жареный картофель	3	1	2		
6	Когда Наташа встречает Дарена...	3	1	2		
7	Художник и музыкант	3	1	2		
8	Сравнительно знаменитый	3	1	2		Тест по разд. 2
9	Красотка	3	1	2		
10	Просыпайся, вставай с кровати...	3	1	2		
11	Остров с секретом	3	1	2		
12	В последнюю среду в августе	3	1	2		Тест по разд. 3
13	Я не умею танцевать	3	1	2		
14	Шоппинг – мужчины его обожают!	3	1	2		
15	Роковое влечение	3	1	2		
16	Ты всё ещё моя?	3	1	2		Тест по разд. 4
17	Кем они были?	3	1	2		
18	Сидней, вот и мы!	3	1	2		
19	Ночная прогулка девушек	3	1	2		
20	Убийство в загородном доме	3	1	2		Тест по разд. 5

21	Дом с историей	3	1	2		
22	Ночь в отеле с привидениями	3	1	2		
23	Соседи из преисподней	3	1	2		
24	Когда человеку надоедает Лондон...	3	1	2		Тест по разд. 6
25	Что говорит о вас ваша пицца?	3	1	2		
26	Сколько воды нам действительно необходимо?	3	1	2		
27	Изменяя выходные	3	1	2		
28	Это написано на картах	3	1	2		Тест по разд. 7
29	Телепередача Правда/Неправда	3	1	2		
30	Самый высокий город в мире	3	1	2		
31	Хотели бы вы водить Феррари?	3	1	2		
32	Они хорошо одеваются, но плохо водят	3	1	2		Тест по разд. 8
33	До нашей встречи	2	1	1		
34	Я прочитал эту книгу, я видел этот фильм	2	1	1		
	Ситуативное общение	8		8	Упражнения	беседы
	Письмо	8		8	Работа с книгой	инструктаж

					упражнения	
	Обобщение	8		8	Беседы демонстрация упражнения	
	Работа с видео	16		16	Демонстрация упражнения	
	Подготовка к аттестации	4	2	2	Работа с книгой упражнения	
	Аттестация	4		4	Самостоятельная работа	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>36</b>	<b>112</b>		

### Третий год обучения – уровень Pre-Intermediate (Предпороговый)

№	Тема	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
1	Кто есть кто?	2	1	1	Рассказ, беседа, работа с книгой, упражнения, демонстрация инструктаж	
2	Кто знает вас лучше?	2	1	1		
3	В Мулен Руж	4	1	3		
4	Иронический словарь	2	1	1		Тест по разд. 1
5	В том месте, не в то время	2	1	1		
6	Момент времени	4	1	3		
7	50 лет поп-музыки	2	1	1		
8	Одним октябрьским вечером	2	1	1		Тест по разд. 2
9	Куда ты собираешься?	2	1	1		
10	Разговорник пессимиста	2	1	1		
11	Я всегда буду тебя любить	4	1	3		
12	Мне все это приснилось	2	1	1		Тест по разд. 3
13	Из грязи в князи	4	1	3		
14	Семейные споры	2	1	1		
15	Быстрее! Быстрее!	2	1	1		

16	Самый дружелюбный город в мире	2	1	1		Тест по разд. 4
17	Вы тусовщик?	2	1	1		
18	Что доставляет вам удовольствие?	2	1	1		
19	Как много вы можете выучить за месяц?	2	1	1		
20	Название игры	4	1	3		Тест по разд. 5
21	Если что-то плохое может случиться, это произойдёт	2	1	1		
22	Никогда не улыбайтесь крокодилу	2	1	1		
23	Решения! Решения!	4	1	3		
24	Что мне делать?	2	1	1		Тест по разд. 6
25	Страхи и фобии знаменитостей	2	1	1		
26	Рождённый руководить	2	1	1		
27	Я был бунтарём	2	1	1		
28	Матери изобретений	4	1	3		Тест по разд. 7
29	Я ненавижу выходные	2	1	1		
30	Сколько лет вашему телу?	2	1	1		
31	Просыпаться – это сложно	2	1	1		
32	- Меня зовут Джим. - Меня тоже	4	1	3		Тест по разд. 8
33	Что за неделя!	2	1	1		
34	Потом он поцеловал меня	4	1	3		
	Ситуативное общение	9		8	Упражнения беседы	
	Письмо	9		8	Работа с книгой инструктаж упражнения	
	Обобщение	18		18	Беседы демонстрация упражнения	
	Работа с видео	18		18	Демонстрация	

					упражнения	
	Подготовка к аттестации	4		4	Работа с книгой упражнения	
	Аттестация	4		4	Самостоятельная работа	Экзамен
	Итого	148	34	<b>114</b>		

#### **Четвертый год обучения – уровень Intermediate (Средний)**

№	Тема	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
1	Еда: удовольствие или источник энергии?	4	2	2	Рассказ, беседа, работа с книгой, упражнения, демонстрация инструктаж	
2	Победы без обмана не завоевать	4	2	2		
3	Мы одна семья	4	2	2		Тест по разд. 1
4	Звон монет	4	2	2		
5	Перемены в жизни	4	2	2		
6	Навстречу солнцу	6	2	4		Тест по разд. 2
7	Современные манеры	4	2	2		
8	Судя по внешнему виду...	4	2	2		
9	Если с первого раза не вышло...	6	2	4		Тест по разд. 3
10	Учиться на старости лет	4	2	2		
11	Идеальный мир	4	2	2		
12	Друзья по-прежнему?	6	2	4		Тест по разд. 4

13	Чуть помедленнее	4	2	2		
14	Одна планета, разные миры	4	2	2		
15	Перемены в карьере	6	2	4		Тест по разд. 5
16	Любовь в супермаркете	4	2	2		
17	Посмотри фильм... и на самолет!	4	2	2		
18	Нужен герой!	6	2	4		Тест по разд. 6
19	Кому из нас повезет?	4	2	2		
20	Загадочные убийства	4	2	2		
21	Выключи телевизор!	6	2	4		Тест по разд. 7
	Обобщение и повторение	14		14	Упражнения беседы	
	Ситуативное общение	14		14	Работа с книгой инструктаж упражнения	
	Работа с видео	16		16	Демонстрация упражнения	
	Подготовка к аттестации	4	2	2	Работа с книгой упражнения	
	Аттестация	4		4	Самостоятельная работа	Экзамен
	Итого	148	44	<b>104</b>		

**Пятый год обучения – уровень Upper – Intermediate (Выше среднего)**

№	Тема	Количество часов	Формы	Формы
---	------	------------------	-------	-------



		всего	теория	практика	проведения занятий	подведения итогов
1	Вопросы и ответы	4	2	2	Рассказ, беседа, работа с книгой, упражнения, демонстрация инструктаж	
2	Ты в это веришь?	4	2	2		
3	Ты – врач!	4	2	2		Тест по разд. 1
4	Национальные стереотипы: правда и мифы	4	2	2		
5	Авиапутешествия: взгляд изнутри	4	2	2		
6	Невероятно короткие истории	4	2	4		Тест по разд. 2
7	Куда не заглянет квартирный вор	4	2	2		
8	Ненастная погода	4	2	2		
9	Готовность рисковать	4	2	2		Тест по разд. 3
10	Удастся выжить?	4	2	2		
11	Как я тренировала мужа	4	2	2		
12	Язык тела	4	2	2		Тест по разд. 4
13	Психология музыки	4	2	2		
14	Посчитай овец	4	2	2		
15	Как сообщить новость	6	2	4		Тест по разд. 5
16	Обращение к миру	4	2	2		
17	Яркие огни большого города	4	2	2		
18	Эврика!	6	2	4		Тест по разд. 6
19	Лучше бы я не...	4	2	2		
20	Тест на честность	4	2	2		
21	Займствование иностранных слов	4	2	2		Тест по разд. 7
	Обобщение и закрепление	28	14	14	Упражнения беседы	
	Письмо	14		14	Работа с книгой инструктаж упражнения	
	Работа с видео	14		14	Демонстрация упражнения	
	Аттестация	4		4	Самостоятельная работа	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>148</b>	<b>56</b>	<b>92</b>		

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

### Фонетический минимум

Прежде всего, должен быть приобретён навык правильного произношения звуков и чтения отдельных лексических единиц и предложений. Для этого следует:

- усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом следует обратить особое внимание на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке;
- регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий.

Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

### Лексический минимум

Для того чтобы расширить запас слов, необходимый для чтения популярной, общенаучной и специальной литературы на языке, обучающийся должен усвоить определенный набор словообразовательных средств английского языка, т. е. наиболее употребительные префиксы, основные суффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, приемы словообразования, явление конверсии (переход одной части речи в другую без изменения формы слова). Для работы с литературой различных видов и жанров обучающимся следует ознакомиться с наиболее употребительными синонимами, антонимами и омонимами, с устойчивыми словосочетаниями, идиоматическими выражениями и условными сокращениями слов, принятыми в научно-популярной и специальной литературе.

### Грамматический минимум

#### Морфология

Существительные. Число, определители имени существительного (артикль, его виды, местоимения, прилагательные).

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Числительные. Грамматические особенности числительных количественных, порядковых, дробных; чтение дат.

Местоимения. Личные, притяжательные (включая абсолютные формы), косвенные местоимения; местоимения указательные, неопределенные.

Глаголы. Основные формы глагола. Неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы.

Модальные глаголы. Времена, наклонение и залог. Безличные глаголы. Причастия 1 и 2.

Наречия

Общие сведения о наречии, его место в предложении, степени сравнения наречий.

Предлоги. Функции и значения предлогов. Особенности употребления некоторых предлогов: предлоги места, времени, направления.

#### Синтаксис

Типы предложений. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

### **3.3. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года: **01.09.2020 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2021 г.**
3. Продолжительность учебного года: **37 недель.**
4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти дневная рабочая неделя.**

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
взрослые	4	90 минут	Вторник, четверг Среда, пятница

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.09.20	31.12.20	17 недель
2 семестр	10.01.21	31.05.21	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	01.01.21	10.01.21
Весенние	-	-

6. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	10.08.20 - 15.09.20
Промежуточная	18.01.21 - 30.01.21
Итоговая	15.05.21 - 26.05.21

### Первый год обучения – уровень Beginner (Начальный)

Семестр 1					
Занятие (2 часа)	Раздел и кол-во часов	Темы	Грамматика	Лексика	Фонетика
1-2	I  16	A Приветствие	Глагол be: I и you	Числительные 0-10	Ударный и безударный слог; /h/, /əʊ/, /v/
3-4		B Откуда вы?	Глагол be: he,	Страны	Смысловое

			she, it		ударение; /i/, /ai/
5-6		С Кто вы по национальности?	Глагол be: we, you, they	Национальности Числительные 11-20	Ударение в слове; /e/, /i:/, /ʃ/
7		<b>Ситуативное общение</b>			
8		<b>Обобщение</b>			
9-10	II 18	А Что у вас в сумке?	Ед. и мн. число сущ-х; a/an, the	Мелкие предметы	/z/ и /s/
11-12		В Друзья и члены семьи	Притяжательные местоимения	Семья	/ð/, /l/, /ə/
13-15		С Мужская или женская машина?	Прилагательные	Цвета и прилагательные для описания предметов	/æ/, /ei/, /a:/, /ɔ:/
16		<b>Ситуативное общение</b>			
17		<b>Обобщение</b>			
18	2	<b>Видеосюжет 1</b>			
19-20	III 18	А Неудачный поход в парикмахерскую	Время present simple: I и you	Частотные глаголы 1	/u:/, /w/, /v/;
21-22		В Что вы едите на завтрак?	Время present simple: we, you, they	Еда и напитки	/tʃ/, /dʒ/, /g/
23-25		С На работе он говорит по-английски	Время present simple: he, she, it	Профессии	Окончание 3-го лица ед. ч
26		<b>Ситуативное общение</b>			
27		<b>Обобщение</b>			
28	2	<b>Видеосюжет 2</b>			

29-30	IV  18	А Вы любите утро?	Наречия частоты, время present simple	Обычный распорядок дня	Смысловое ударение	
31-32		В Жизнь на вершине мира	Порядок слов в вопросах; вопросительные слова	Частотные глаголы 2	/ eə/, /v/, /aʊ/, /j/	
33-34		С Стоянка запрещена	Глаголы can/can't: разрешение и возможность	Частотные глаголы 2	Ритм в предложении	
		<b>Семестр 2</b>				
35-36		Ситуативное общение				
37		Обобщение				
38	2	<b>Видеосюжет 3</b>				
39	2	<b>Подготовка к полугодовой аттестации</b>				
40	2	<b>Полугодовая аттестация</b>				
41-42	V  18	А До того, как они стали знамениты...	Время past simple: be	Предлоги места in, at, on	/z:/	
43-44		В Отличный день?	Время past simple: have, go, get	Неправильные глаголы; повседневные действия	Смысловое ударение	
45-47		С Это изменило мою жизнь	Время past simple: правильные глаголы	Частотные глаголы 3; неправильные глаголы	Окончание правильных глаголов	
48		Ситуативное общение				
49		Обобщение				
50	2	<b>Видеосюжет 4</b>				

51-52	VI  18	A На острове в Шотландии	Оборот there is/there are	Гостиница; предлоги in, on, under	/eə/, /iə/	
53-54		B Город мечты?	Оборот there was/there were	Места различного назначения	Буквосочетание ea	
55-57		C Незнакомцы в поезде	Повторение past simple; косвенные местоимения	Глагольные словосочетания	Смысловое ударение	
58		Ситуативное общение				
59		Обобщение				
60-61		4	Видеосюжеты 5-6			
62-63	VII  18	A Чем вам нравится заниматься?	Конструкция like + verb + -ing	Виды деятельности	ʊ/, /u:/, /ŋ/	
64-65		B Путешествие, о котором мечтали	Конструкция be going to (планы)	Выражение будущности	Смысловое ударение	
66-68		C Что произойдет?	Конструкция be going to (предсказание)	Погода; глагольные словосочетания	Фонетическая система: повторение	
69		Ситуативное общение				
70		Обобщение				
71-72		4	Видеосюжеты 7-8			
73	2	Подготовка к итоговой аттестации				
74	2	Итоговая аттестация				

**Второй год обучения – уровень Elementary (Элементарный)**

СЕМЕСТР 1					
Урок	Раздел	Темы	Грамматика	Лексика	Фонетика

	<b>и часы</b>					
<b>1-3</b>	<b>I (17)</b>	Приятно познакомиться	Глагол be +, местоимения: I, you и т.д.	Числа 1-20, дни недели	Гласные звуки, ударение	
<b>4-6</b>		Я не англичанин, я шотландец!	Глагол be – и ?	Страны и национальности, числа 20-1000	Гласные звуки	
<b>7-9</b>		Его зовут, её зовут	Притяжательные местоимения: my, your и т.д.	Личная информация	Алфавит, /з:/ и /au/	
<b>10-12</b>		Выключите ваши мобильные телефоны!	a/an, множественное число, this/that/these/those	Классная комната, предметы в классе	Гласные звуки	
<b>13</b>		Ситуативное общение				
<b>14</b>		Письмо				
<b>15</b>		Обобщение				
<b>16-17</b>		Видеосюжет 1				
<b>18-20</b>	<b>II (17)</b>	Капучино и жареный картофель				
<b>21-23</b>		Когда Наташа встречает Дарена...	Present Simple ?	Распространённые глагольные группы	Согласные звуки	
<b>24-26</b>		Художник и музыкант	Неопределённый артикль с профессиями	Профессии	Согласные звуки	
<b>27-29</b>		Сравнительно знаменитый	Притяжательное s	Семья	Согласные звуки	
<b>30</b>		Ситуативное общение				
<b>31</b>		Письмо				
<b>32</b>		Обобщение				
<b>33-34</b>		Видеосюжет 2				
<b>35-37</b>	<b>III (17)</b>	Красотка				
<b>38-40</b>		Просыпайся, вставай с кровати...	Present Simple	Распорядок дня, время на часах	Буква o	
<b>41-43</b>		Остров с секретом	Наречия частоты	Периоды времени	Буква h	
<b>44-46</b>		В последнюю среду в августе	Предлоги времени	Даты	Ударение, /ð/ и /θ/	
<b>47</b>		Ситуативное общение				
<b>48</b>		Письмо				
<b>49</b>		Обобщение				

50-51		Видеосюжет 3			
52-54	IV (17)	Я не умею танцевать	Can/can't	Глагольные группы	Ударение в предложениях
55-57		Мужчины обожают делать покупки	Like + (verb + -ing)	Деятельность в свободное время	/ŋ/, ударение в предложениях
58-60		Роковое влечение	Косвенные местоимения	Любовь	/i/ и /i:/
61-63		Ты всё ещё моя?	Абсолютные формы местоимений	Музыка	Рифмы
64		Ситуативное общение			
65		Письмо			
66		Обобщение			
67-68		Видеосюжет 4			
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
69-70	(2)	<b>Подготовка к полугодовой аттестации</b>			
71-72	(2)	<b>Полугодовая аттестация</b>			
73-75	V (17)	Кем они были?	Past Simple глагола be: was/were	Словообразование	Ударение в предложениях
76-78		Сидней, вот и мы!	Past simple правильных глаголов	Выражения прошедшего времени	Окончания с -ed
79-81		Ночная прогулка девушек	Past Simple неправильных глаголов	Go, have, get	Ударение в предложениях
82-84		Убийство в загородном доме	Past Simple правильных и неправильных глаголов	Неправильные глаголы	Глаголы Past Simple
85		Ситуативное общение			
86		Письмо			
87		Обобщение			
88-89		Видеосюжет 5			
90-92	VI (17)	Дом с историей	There is/there are	Дома и мебель	/ð/ и /eə/, ударение в предложениях
93-95		Ночь в отеле с привидениями	There was/there were	Предлоги места	Непроизносимые буквы
96-98		Соседи из преисподней	Present Continuous	Глагольные группы	Глагол +ing
99-101		Когда человеку надоедает Лондон...	Present Simple или Present Continuous?	Места в городе	Названия городов
102		Ситуативное			



		общение			
103		Письмо			
104		Обобщение			
105-106		Видеосюжет 6			
107-109	VII (17)	Что говорит о вас ваша пицца?	a/an, some/any	Еда, исчисляемые/не исчисляемые существительные	Буквы ea
110-112		Сколько воды нам действительно необходимо?	How much/how many?, квантификаторы	Напитки	/w/, /v/ и /b/
113-115		Изменяя выходные	Be going to(планы)	Выходные	Ударение в предложениях
116-118		Так говорят карты	Be going to (предсказание)	Глагольные группы	/ʊ/, /u:/, и /ʌ/
119		Ситуативное общение			
120		Письмо			
121		Обобщение			
122-123		Видеосюжет 7			
124-126	VIII (17)	Правда или ложь	Степени сравнения прилагательных	Прилагательные для описания характера	/ə/, ударение в предложениях
127-129		Самый высокий город в мире	Превосходные степени прилагательных	Погода	Группы согласных
130-132		Хотели бы вы водить Феррари?	Would like to/like	Приключения	Ударение в предложениях
133-135		Они хорошо одеваются, но плохо водят	Наречия	Распространённые наречия	Прилагательные и наречия
136		Ситуативное общение			
137		Письмо			
138		Обобщение			
139-140		Видеосюжет 8			
141-142	IX (4)	До нашей встречи	Present Perfect	Been to	Ударение в предложениях
143-144		Я прочитал эту книгу, я видел этот фильм	Present Perfect или Past Simple?	Причастия прошедшего времени	Неправильные причастия прошедшего времени
145-146	(2)	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>			
147-148	(2)	<b>Итоговая аттестация</b>			

**Третий год обучения – уровень Pre-Intermediate (Предпороговый)**

СЕМЕСТР 1					
Урок	Раздел и часы	Темы	Грамматика	Лексика	Фонетика
1-2	I (14)	Кто есть кто?	Порядок слов в вопросительных предложениях	Распространённые глагольные группы	Гласные звуки, алфавит
3-4		Кто знает вас лучше?	Present Simple	Семья, прилагательные для описания характера	Окончание глаголов и сущ-х: -s
5-8		В Мулен Руж	Present Continuous	Части тела, предлоги места	Гласные звуки
9-10		Иронический словарь	Определительные и придаточные предложения	Перефразирование: like, for example и т.д.	Транскрипция
11		Ситуативное общение			
12		Письмо			
13-14		Обобщение			
15-16		(2) Видеосюжет 1			
17-18	II (14)	В том месте, не в то время	Past Simple, правильные и неправильные глаголы	Отпуск	Окончание -ed, неправильные глаголы
19-22		Момент времени	Past Continuous	Предлоги времени и места: at, in, on	/ə/
23-24		50 лет поп-музыки	Вопросы с вспомогательным и глаголами и без	Вопросительные слова, популярная музыка	/w/ и /h/
25-26		Одним октябрьским вечером	Союзы so, because, but, although	Глагольные группы	Буква 'a'
27		Ситуативное общение			
28		Письмо			
29-30		Обобщение			
31-32		(2) Видеосюжет 2			
33-34	III (14)	Куда ты собираешься?	Going to, Present Continuous (будущие договорённости)	Look (after, for и т.д.)	Ударение в предложениях
35-36		Разговорник пессимиста	Will/won't (предсказания)	Антонимы глаголов	Сокращения (will/won't) /o/ и /əʊ/
37-40		Я всегда буду тебя любить	Will/won't (обещания, предложения, решения)	Глагол + back	Ударение в двусложных словах
41-42		Мне все это	Настоящее,	Глаголы +	Ударение в

		приснилось	прошедшее и будущее время: обобщение	предлоги	предложениях
<b>43</b>		Ситуативное общение			
<b>44</b>		Письмо			
<b>45-46</b>		Обобщение			
<b>47-48</b>		(2) Видеосюжет 3			
<b>49-52</b>	<b>IV</b> (14)	Из грязи в князи	Present Perfect (опыт) + ever, never; Present Perfect или Past Simple?	Одежда	Гласные звуки
<b>53-54</b>		Семейные споры	Present Perfect + yet, just, already	Глагольные группы	/h/, /j/ и /dʒ/
<b>55-56</b>		Быстрее! Быстрее!	Сравнения, as... as, less... than...	Словосочетания со словом 'time'	Ударение в предложениях
<b>57-58</b>		Самый дружелюбный город в мире	Превосходная степень (+ ever + Present Perfect)	Антонимы прилагательных	Ударение в словах
<b>59-60</b>		Ситуативное общение			
<b>61</b>		Письмо			
<b>62</b>		Обобщение			
<b>63-64</b>		(2) Видеосюжет 4			
<b>65-66</b>	<b>V</b> (14)	Вы тусовщик?	Использование инфинитива (с to)	Глаголы + инфинитив	Ударение в словах
<b>67-68</b>		Что доставляет вам удовольствие?	Глагол + -ing	Глаголы, описывающие эмоции	-ing
<b>69-70</b>		Как много вы можете выучить за месяц?	Have to, don't have to, must, mustn't	Modifiers: a bit, really и т.д.	Ударение в предложениях
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
<b>71-74</b>		Название игры	Глаголы и предлоги движения	Спорт	Предлоги
<b>75</b>		Ситуативное общение			
<b>76</b>		Письмо			
<b>77-78</b>		Обобщение			
<b>79-80</b>		(2) Видеосюжет 5			
<b>81-82</b>	(2)	Подготовка к полугодовой аттестации			
<b>83-84</b>	(2)	Полугодовая аттестация			
<b>85-86</b>	<b>VI</b> (14)	Если что-то плохое может случиться, это	Условные предложения 1-го типа	Глаголы, вызывающие затруднения	Краткие и долгие звуки

		произойдёт			
87-90		Никогда не улыбайтесь крокодилу	Условные предложения 2-го типа	Животные	Ударение и ритм
91-92		Решения! Решения!	May/might	Образование существительных	Ударение в предложениях, окончание -ion
93-94		Что мне делать?	Should/shouldn't	Словосочетания с глаголом 'get'	/ʊ/, ударение в предложениях
95		Ситуативное общение			
96		Письмо			
97-98		Обобщение			
99-100	(2)	Видеосюжет 6			
101-102	VII (14)	Страхи и фобии знаменитостей			
103-104		Рождённый руководить	Present Perfect или Past Simple?	Биография	Ударение в словах
105-106		Я был бунтарём	Used to	Школьные предметы	used to/didn't use to
107-110		Матери изобретений	Пассив	Глаголы: invent, discover и т.д.	-ed, ударение в предложениях
111		Ситуативное общение			
112		Письмо			
113-114		Обобщение			
115-116	(2)	Видеосюжет 7			
117-118	VIII (14)	Я ненавижу выходные			
119-120		Сколько лет вашему телу?	Квантификаторы, too, not enough	Здоровье и образ жизни	/ʌ/, /u:/, /ai/, /e/; связки
121-122		Просыпаться – это сложно	Порядок слов в глагольных группах	Фразовые глаголы	/g/ и /dʒ/
123-126		- Меня зовут Джим. - Меня тоже	So/neither + вспомогательные глаголы	Выражение схожести	Согласные звуки: обобщение
127		Ситуативное общение			
128		Письмо			
129-130		Обобщение			
131-132	(2)	Видеосюжет 8			
133-134	IX (12)	Что за неделя			
135-138		Потом он	Косвенная речь	Say, tell или ask?	Рифмующиеся

		поцеловал меня			глаголы
139		Ситуативное общение			
140		Письмо			
141-142		Обобщение			
143-144		Видеосюжет 9			
145-146	(2)	Подготовка к итоговой аттестации			
147-148	(2)	Итоговая аттестация			

**Четвертый год обучения – уровень Intermediate (Средний)**

СЕМЕСТР 1				
Занятие (2 часа)	Содержание раздела			Кол-во часов
1-8	<b>Раздел 1</b>	А Еда: удовольствие или источник энергии?		16
	Темы:	В Победы без обмана не завоевать		
		С Мы одна семья		
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Настоящее время simple и continuous; глаголы действия и состояния - Прошедшее время simple, perfect и continuous - Способы выражения будущего времени	Еда и рестораны Спорт Семья	о, и:, э:, з: Ударение в слове Префиксы и суффиксы прилагательных	
	Ситуативное общение	Знакомство и представление		
	Обобщение и контроль			
9	Видеосюжет 1			2
10-18	<b>Раздел 2</b>	А Звон монет		18
	Темы:	В Перемены в жизни		
		С Навстречу солнцу		

	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Времена present perfect и past simple - Настоящее время perfect continuous - Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Деньги Фразовые глаголы Выразительные прилагательные Транспорт и путешествия	Смысловое ударение Ударение в составных существительных	
	Ситуативное общение	На работе		
	Обобщение и контроль			
19	Видеосюжет 2			2
20-28	<b>Раздел 3</b> Темы:	<b>А</b> Современные манеры <b>В</b> Судя по внешнему виду... <b>С</b> Если с первого раза не вышло...		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Глаголы must, have to, should (обязательство) - Глаголы must, may, might, can't (умозаключение) - Глаголы can, could, be able to (способность и возможность)	Мобильный телефон Описание человека Прилагательные на -ed /-ing	-eigh, -aigh, -igh	
	Ситуативное общение	Аренда жилья		
	Обобщение и контроль			
29	Видеосюжет 3			2
30-34	<b>Раздел 4</b> Темы:	<b>А</b> Учиться на старости лет <b>В</b> Идеальный мир <b>С</b> Друзья по-прежнему?		10
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	

	- Условные предложения 1-го типа и 2-го типа  - Придаточные времени с союзами when, until и т.д.  - Конструкция used to	Образование  Дом  Дружба	л или ju:?  /s/ или /z/	
35-38	<b>СЕМЕСТР 2</b>			8
	Ситуативное общение	Принимаем гостей		
	Обобщение и контроль			
39	Подготовка к аттестации			2
40	Аттестация по итогам первого семестра			2
41-49	<b>Раздел 5</b>  Темы:	<b>А</b> Чуть помедленнее  <b>В</b> Одна планета, разные миры  <b>С</b> Перемены в карьере		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Обозначение количества  - Артикли  - Герундий и инфинитив	Образование существительных  Предлоги после глаголов и существительных  Работа	-ough, -augh	
	Ситуативное общение	Деловые встречи		
	Обобщение и контроль			
50-51	Видеосюжеты 4-5			4
52-60	<b>Раздел 6</b>  Темы:	<b>А</b> Любовь в супермаркете  <b>В</b> Посмотри фильм... и на самолет!  <b>С</b> Нужен герой!		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Косвенная речь  - Пассивный залог	Покупки  Кино	g, dʒ, k, ʃ, tʃ	

	- Относительные придаточные	Профессии		
	Ситуативное общение	Сообщение и восприятие новостей		
	Обобщение и контроль			
61	Видеосюжет 6			2
62-70	<b>Раздел 7</b> Темы:	<b>А..</b> Кому из нас повезет? <b>В</b> Загадочные убийства <b>С</b> Выключи телевизор!		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	Условные предложения 3-го типа  Косвенные вопросы и вопросы с «хвостиком»  Фразовые глаголы	Образование прилагательных и наречий  Составные существительные  Телевидение	Интонация в вопросах с «хвостиком»	
	Ситуативное общение	Приносим и принимаем извинения		
	Обобщение и контроль			
71-72	Видеосюжеты 7-8			4
73	Подготовка к итоговой аттестации			2
74	Итоговая аттестация			2

**Пятый год обучения - уровень Upper – Intermediate (Выше среднего)**

СЕМЕСТР 1				
Занятие (2 часа)	Содержание раздела			Кол- во часов
1-9	<b>Раздел 1</b> Темы:	<b>А</b> Вопросы и ответы <b>В</b> Ты в это веришь? <b>С</b> Ты - врач!		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Построение вопросов - обобщение - Вспомогательные	Личностные характеристики Болезни и их лечение	Интонация, ударение и ритм в вопросах	



	глаголы; the...the + comparatives - present perfect и past simple - Времена present perfect (simple и continuous)	Понимание значения слов на основе контекста	Транскрипция Гласные и согласные	
	Письмо	Дружеское письмо		
	Обобщение и закрепление Тест 1			
10	Видеосюжет 1			2
11-19	<b>Раздел 2</b> Темы:	<b>А</b> Национальные стереотипы: правда и мифы <b>В</b> Авиапутешествия: взгляд изнутри <b>С</b> Невероятно короткие истории		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Субстантивация прилагательных; порядок прилагательных - Повествовательные времена; past perfect continuous - Наречия	Одежда и мода Авиапутешествия	Гласные звуки Ударение в слове и предложении	
	Письмо	Короткий рассказ		
	Обобщение и закрепление Тест 2			
20	Видеосюжет 2			2
21-29	<b>Раздел 3</b> Темы:	<b>А</b> Куда не заглянет квартирный вор <b>В</b> Ненастная погода <b>С</b> Готовность рисковать		18
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Все формы пассивного залога - Времена future perfect и future continuous - Условные предложения	Преступления и наказание Погода Выражения с глаголом take	Гласные звуки Ритм в предложении	
	Письмо	Изложение точки зрения		
	Обобщение и закрепление Тест 3			
30	Видеосюжет 3			2
31-35	<b>Раздел 4</b> Темы:	<b>А</b> Удастся выжить? <b>В</b> Как я тренировала мужа <b>С</b> Язык тела		10
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Нереальные условные предложения - Модальные глаголы в прошедшем времени	Чувства Would rather, had better Части тела	Слабая форма have	
<b>СЕМЕСТР 2</b>				

36-39	Письмо		Статья	8
	Обобщение и закрепление Тест 4			
40	Аттестация по итогам первого семестра			2
41	Видеосюжет 4			2
42-51	<b>Раздел 5</b> Темы:	А Психология музыки		20
		В Посчитай овец		
	С Как сообщить новость			
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Герундий и инфинитив - Конструкции used to, be used to, get used to - Глаголы для передачи прямой речи	Музыка существительных Сон СМИ	Слова-связки	
Письмо		Официальное письмо		
Обобщение и закрепление Тест 5				
52	Видеосюжет 5			
53-62	<b>Раздел 6</b> Темы:	А Обращение к миру		20
		В Яркие огни большого города		
	С Эврика!			
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	- Артикли - Неисчисляемые существительные - Обозначение количества	Устойчивые словосочетания Город Наука	Ударение в многосложных словах Сдвиг ударения в однокоренных словах	
Письмо		Отчет		
Обобщение и закрепление Тест 6				
63	Видеосюжет 6			
64-72	<b>Раздел 7</b> Темы:	А.. Лучше бы я не...		18
		В Тест на честность		
	С Заимствование иностранных слов			
	<b>Грамматика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>	
	Конструкции с wish Придаточные противопоставления и цели Относительные придаточные	Прилагательные на -ed/-ing Бизнес и реклама Приставки	Сдвиг ударения в парных существительных и глаголах	
Письмо		За и против		
Обобщение и закрепление Тест 7				
73	Видеосюжет 7			2
74	Итоговая аттестация			2
	<b>Итого за год</b>			<b>148</b>

#### 4. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном аудио- и видеоборудованием, компьютером и доской. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, таблицы, распечатки, диски с записями и словари.

На протяжении учебного года осуществляется постоянный контроль освоения программы: проводятся тесты по каждому разделу (в случае необходимости предлагается второй вариант теста для выполнения работы над ошибками), промежуточные тесты и итоговая аттестация.

В пособии для учителя УМК New English File содержится богатый **набор оценочных материалов:** Quick Tests, File Tests, Progress Tests, End-of-Course Tests. Кроме того, в Рабочих тетрадях имеются небольшие задания для самопроверки по разделам и группам разделов, а на прилагаемых к ним дисках – задания на аудирование для самостоятельной работы.

#### Основные методические материалы для педагога

1. Clive Oxenden & Christina Latham-Koening, New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Student's Book. OUP, 2009
2. Clive Oxenden & Christina Latham-Koening, New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Workbook. OUP, 2009
3. Clive Oxenden & Christina Latham-Koening, New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Teacher's Book. OUP, 2009
4. Class CDs. OUP, 2009
5. New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Multirom. OUP, 2009
6. New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Video. OUP, 2009
7. Out of the Blue. Video. Longman, 1993
8. Out of the Blue. Activity Book. Longman, 1993
9. Oxford Learner's Wordfinder Dictionary. OUP, 1997
10. Longman Essential Activator. Longman, 1998
11. Dictionary of English Language and Culture. Longman, 1997

Дополнительные материалы в помощь педагогу содержатся также на веб-сайте [www.oup.com/elt/teacher/englishfile](http://www.oup.com/elt/teacher/englishfile)

#### *Основные пособия для обучающихся*

1. Clive Oxenden & Christina Latham-Koening, New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Student's Book. OUP, 2009
2. Clive Oxenden & Christina Latham-Koening, New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Workbook. OUP, 2009
3. Class CDs. OUP, 2009
4. New English File. Beginner|Elementary|Pre-Intermediate|Intermediate|Upper-Intermediate Multirom. OUP, 2009
5. Out of the Blue. Activity Book. Longman, 1993
6. Oxford Learner's Wordfinder Dictionary. OUP, 1997

7. Longman Essential Activator. Longman, 1998
8. Dictionary of English Language and Culture. Longman, 1997

Дополнительные материалы в помощь обучающимся содержатся также на веб-сайтах

[www.oup.com/elt/englishfile/beginner](http://www.oup.com/elt/englishfile/beginner)

[www.oup.com/elt/englishfile/elementary](http://www.oup.com/elt/englishfile/elementary)

[www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate)

[www.oup.com/elt/englishfile/intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate)

[www.oup.com/elt/englishfile/upper-intermediate](http://www.oup.com/elt/englishfile/upper-intermediate)

### **Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 г. №1726-р) и Комплекс мер к ней.