

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ЛИНГВОЦЕНТР» ГОРОДА ОБНИНСКА
(МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 31 августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
Г.А. Соколова
Приказ от 31.08.2026 г. № 24 Ц

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Английский язык для дошкольников и
школьников 1-2 класс**

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: 5-9 лет

Авторы - составители:
Авдеенкова Владислава Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Авдеенкова Владислава Николаевна, педагог дополнительного образования. Соответствие занимаемой должности
2.	Название программы	Английский язык для дошкольников и школьников 1-2 класс
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
5.	Язык программы	Государственный язык РФ – русский Английский язык
6.	Где утверждена	На заседании педсовета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 31.08.2026 г. протокол № 2
7.	Срок реализации	4 года
8.	Среднее количество часов реализации в год	112
9.	Уровень освоения	Стартовый
10.	Ориентация на категорию обучающихся	Дошкольники и школьники 1-2 класса
11.	Цель программы и основное содержание	Формировать, развивать и совершенствовать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и способствовать приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
12.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся	Сравнивать языковые явления родного и английского языков; писать знаки транскрипции; практически освоить звуко-буквенные соответствия; распознавать значение новых слов с помощью разнообразных упражнений; усваивать языковые правила на уровне подсознания; совершенствовать иноязычное произношение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов приобретать элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка.
13.	Место реализации	г. Обнинск, пр. Ленина, д.10 МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Новизна программы	4
1.5. Целевая аудитория	4
1.6. Срок освоения программы, объем программы.....	4
1.7. Формы обучения и виды занятий по программе	4
1.8. Уровень освоения программы.....	5
1.9. Планируемые результаты.....	5
1.10. Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
2.1. Цель.....	5
2.2. Задачи.....	5
3. Организационно-педагогические условия.....	6
4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.....	6
5. Учебный план.....	7
6. Календарный учебный график	7
• 1 год обучения.....	7
• 2 год обучения.....	23
• 3 год обучения.....	36
• 4 год обучения.....	48
7. Содержание программы.....	61
7.1. Учебно-тематический план.....	61
• 1 год обучения	61
• 2 год обучения.....	62
• 3 год обучения.....	63
• 4 год обучения.....	64
7.2. Содержание учебно-тематического плана.....	64
8. Оценочные материалы.....	69
9. Методические материалы.....	69
10. Информационные ресурсы и литература.....	70
11. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	70

1. Пояснительная записка

Предмет «Иностранный язык» наконец начинает занимать подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования, это подтверждается тем фактом, что в недалеком будущем английский язык станет обязательным предметом при сдаче ЕГЭ в школе.

1.1. Направленность программы

Данная общеобразовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. Данная программа обучения английскому языку составлена с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для дошкольников (5-6 лет) и младших школьников в системе дополнительного образования.

1.3. Отличительная особенность данной программы в том, что обучение построено на гармонизации учебного материала известных пособий зарубежных и российских авторов: УМК Gunter Gerngross, Herbert Puchta «Playway to English» и УМК Шишкова И. А. и Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников» - используются книги для обучающихся, рабочие тетради к учебникам, пособия по грамматике, игрушки. Содержание упражнений и типы заданий, мимика и жесты, игрушки и картинки играют важную роль, помогая восприятию материала с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических) и дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала, способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка.

1.4. Новизна программы

Новизна данной программы состоит в расширении и углублении тем, отраженных в учебниках и пособиях по английскому языку, используемых в базовом школьном обучении. Это достигается путем привлечения современных языковых материалов о текущих событиях, явлениях в современном обществе, более широким применением современных технических средств и способов проверки результативности приобретаемых знаний, умений и навыков по языку.

1.5. Целевая аудитория

Адресатом программы являются дошкольники 5-6 лет и обучающиеся начальной школы 7-9 лет.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 года. Общее количество часов - 448.

1.7. Формы обучения и виды занятий

Формы организации деятельности на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

Виды занятий:

- урок-беседа;
- урок с использованием интернета;

- урок-инсценировка;
- практические задания;
- упражнения;
- олимпиада;
- ролевая игра;
- учебно-тренировочные занятия;
- концерты, конкурсы,
- праздники.

Методы и приемы, обеспечивающие овладение учебным материалом

Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, объяснительно-иллюстративные, продуктивно-практические. Прослушивание аудиоматериалов и нумерация картинок; подбор слов, предложений или коротких текстов к картинкам; аудирование, чтение и раскрашивание/рисование; решение ребусов, кроссвордов, логических цепочек; заполнение пробелов в коротких текстах; составление предложений; песни, стихи, сценки; работа с видеоматериалами, инсценировки и др.

1.8. Уровень освоения программы – стартовый

1.9. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

- владеть лексикой и грамматикой английского языка по предложенным темам;
- выделять основные факты в тексте, извлекать необходимую/интересующую информацию;
- предугадывать возможные события/факты;
- задавать вопросы с целью получения необходимой информации;
- пользоваться формами этикета в общении;
- излагать своё отношение к предложенному вопросу или рассказывать о похожих событиях в своей жизни;
- использовать фантазию и воображение, помогающие сделать иностранный язык «своим» при участии в ролевых играх;
- создавать ассоциации для запоминания слов и фраз;
- различать ритмы с помощью стишков и рифмовок;
- усваивать языковые правила на уровне подсознания;
- уметь пользоваться словарями, справочными материалами, Интернет-ресурсами;
- открыто и позитивно относиться к другим народам и культурам.

1.10. Режим занятий

Один учебный год составляет 9 месяцев, 37 недель, 112 академических часов. Начало занятий 1 сентября, окончание 31 мая. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель программы

Формировать, развивать и совершенствовать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и способствовать приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

2.2. Задачи программы

Учебные:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко-буквенные соответствия;
- распознавать значение новых слов с помощью разнообразных упражнений;
- усваивать языковые правила на уровне подсознания;

- совершенствовать иноязычное произношение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов.

Воспитательные:

- сформировать интерес к изучению иностранного языка, задействовать все органы чувств для развития заинтересованности;
- дать детям возможность почувствовать, что язык – это средство общения;
- заложить основы для формирования открытого и положительного отношения к другим народам и культурам, знакомя детей с жизнью в других странах.
- формировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей интеллектуальных, общественных, эмоциональных и пространственных навыков;
- помочь развитию у детей познавательных и социальных навыков, эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики;
- развить способность восприятия на слух и навыки говорения;
- способствовать взаимодействию детей при общении друг с другом и со взрослыми;
- способствовать развитию умений работы со справочными материалами и словарями.

3. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованном в соответствии с санитарными нормами и оснащенном столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, аудио- и видеооборудованием и компьютером. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, распечатки, диски с записями и словари. На стенах имеются наглядные пособия в виде грамматических и лексических таблиц, схем. А также алфавит, таблицы неправильных глаголов карты, макет часов, наборы карточек, маршрутный лист.

Для детей-инвалидов и обучающихся, у которых отсутствует возможность лично посещать занятия по болезни, организуется онлайн-обучение.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- мебель (парты, стулья, стол для учителя, кресло для учителя, доска классная, шкафы для хранения библиотеки учебной литературы);
- техническое оснащение (компьютер, видео- и аудио-магнитофон, видеокурсы, аудиодиски).
- методические материалы, используемые на занятиях (учебники и рабочие тетради, дидактический демонстрационный материал, грамматические таблицы, алфавит, макет часов, наборы карточек, маршрутный лист, игрушки, краски, цветные карандаши).

4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

1. Текущий - диктант, устный опрос, фронтальный опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа в классе, проверка рабочих тетрадей, работа у доски.
2. Тематический - тесты по пройденному материалу темы, проекты, олимпиады.
3. Промежуточный - семестровый экзамен.
4. Итоговый - экзамен по итогам года.

5. Учебный план

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов				
		1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
Социально-гуманитарная направленность						
1.	Английский язык для дошкольников школьников 1- 2 класс	112	112	112	112	448

6. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2026 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2027 г.**
3. Продолжительность учебного года: **37 недель**
4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: 6-ти дневная рабочая неделя.

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
Дошкольники и школьники 1-2 класс	3	45 минут	Понедельник, среда, пятница

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.09.2026	30.12.2026	17 недель
2 семестр	11.01.2027	31.05.2027	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	30.12.2026 г.	10.01.2027 г.
Весенние	-	-

6. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	17.08.2026 - 11.09.2026
Промежуточная	18.01.2027 - 29.01.2027
Итоговая	17.05.2027 - 28.05.2027

1-ый год обучения

№ урока	Количество часов	Лексика, фразы и конструкции	Языковые навыки	Познавательные, двигательные и социальные навыки
1	1 С е н т я б р ь	Тема 1 ЗНАКОМСТВО Good morning; What's your name? Hello, I'm Max/Benny/Linda/...	Понимать сюжет видео- и аудиорассказа. Знакомство: задать вопрос об имени другого и назвать себя.	Вклеить кусочки мозаики на соответствующие места. Работа в парах: разыграть мини-диалог. Приобретение некоторых понятий о поведении в предложенной ситуации.
2	1	Hello to you! Для понимания: Where's Linda/Benny/ Max?	Исполнение песни What's your name?	Говорить хором, петь и хлопать в правильном ритме, соблюдая нужные паузы; артистичное исполнение песни; поиск «спрятанных» на картинке объектов; отработка навыков мелкой моторики.
3	1	One; two; three; four; right; left. Для понимания: stand up; stretch; shout: "Hooray!"; sit down	Понимать числительные от одного до четырёх и называть предложенное количество предметов; ритмично произносить цепочки из чисел; понимать команды по порядку и вперемешку; понимать команды на диске и находить соответствующие картинки в учебнике.	Счёт, в том числе ритмичный. Работа в парах: закрепление навыков счёта. Сопоставление команд и действий. Понимание и выполнение команд не по порядку. Понимание аудиозаписи и проставление номеров на картинках.
4	1	Числительные 1 – 4; What is it?; Yes; No; Give me red/yellow/green/blue/black/white; Here you are; Yeah, all right.	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать новые слова в аудиозаписи. Называть цвета. Читать стих ритмично хором и по отдельности с помощью картинок.	Развитие музыкального восприятия и чувства ритма.
5	1	Повторение числительных 1 – 4 и цветов; brown.	Выучить значение и произношение нового слова. Понимание названий цветов в аудиозаписи. Называть цвета.	Показывать картинки в учебнике в соответствии с аудиозаписью. Работа в парах: словарная игра. Понимание количества предметов 1 – 4.
6	1	Повторение названий цветов. Give me yellow; Here you are; please;	Понимание диалогов в аудиозаписи.	Понимать диалоги в аудиозаписи и раскрашивать картинки соответственно

		thank you.		услышанному. Работа в парах: составление мини-диалогов. Общие понятия о вежливости и взаимопомощи.
7	1	a red/... bike for Linda/me...; boat	Понимать значение и произношение новых слов. Улавливать ритм стиха в аудиозаписи. Читать стих ритмично хором и по отдельности с опорой на картинки. «Сочинить» и продекламировать свой стих.	Произносить стих хором, дружно и ритмично. Выучить стих и продекламировать его. Раскрашивать картинки соответственно тексту. Подобрать слова для своего варианта стиха.
8	1	Boat number one is red/... Для понимания: What colour's boat one/boat number one?; What colour is it?	Понимать команды в аудиозаписи. Дополнять логические цепочки.	Раскрашивать картинки соответственно командам, услышанным на диске. Заполнять пробелы в логических цепочках рисунками. Сочинять свои логические цепочки, решать и проверять их в парах.
9	1	Повторение названий цветов; bike; boat	Понимать команды в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки.	Отработка навыков мелкой моторики: раскрашивание геометрических фигур. Закрепление знаний геометрических форм.
10	1	Тема 2. ШКОЛА Schoolbag; pencil; pencil case; scissors; glue; book; baby face; sit down	Выучить значение и произношение новых слов. Произносить названия школьных принадлежностей. Понимать стих в аудиозаписи.	Понимать новые слова на диске и показывать на соответствующие картинки в учебнике. Прослушать стих в аудиозаписи, следя по картинкам; читать его ритмично хором и по отдельности. Игра с карточками-картинками на быстрое узнавание предметов. Соблюдение правил игры в группе.
11	1	Для понимания: What has (Benny) got? ; Put your book in your schoolbag; Put your pencil case in your schoolbag; Put your scissors in your schoolbag; Go to school.	Понимать значение новых вопросов. Решить задачу: определить, какой предмет кому принадлежит. Отвечать на вопросы. Понимать команды в аудиозаписи и называть подходящие картинки в учебнике.	Раскрашивать картинки и отвечать на вопросы о них. Нарисовать себя и свои школьные принадлежности и рассказать о них. Сопоставлять команды и действия. Понимать команды в изменённом порядке. Нумеровать картинки в соответствии с аудиозаписью.
12	1	Повторение названий школьных	Понимать диалог в аудиозаписи. Называть	Понимать речь героев курса и отмечать названные картинки

		принадлежностей и цветов: the pencil and the glue/...; The (glue), please; Here you are; Thank you. Для понимания: What does Benny/... want?	предметы.	в учебнике. Вклеивать картинки-«липучки» на подготовленные места. Работа в парах: игра в слова. Соблюдать правила игры. Работа в парах: разыграть мини-диалоги.
13	1	Повторение названий школьных предметов и цветов. Orange; pink; purple; I hate it; I'm sorry. Для понимания: The painting; Come on, Max! ; OK; Blue and green/red/yellow; It's not good; It's very good; Oh, no!; I'm sorry; That's OK, Linda/Benny; I hate my picture; Fantastic; Congratulations!; Thank you.	Понимать сюжет рассказа в видеозаписи, аудиозаписи и в пересказе учителя. Выучить значение и произношение новых слов и фраз.	Запоминать последовательность событий в рассказе. Заполнить картинку кусочками мозаики. Работа в парах: игра в слова. Некоторые понятия об изобразительном искусстве.
14	1 О К Т Я Б Р Ь	Five; six. Для понимания: Stand up; close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile.	Понимать серию команд. Узнавать их в аудиозаписи и нумеровать картинки в учебнике.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать аудиозапись и проставлять номера в правильном порядке.
15	1	Для понимания: Congratulations, Sue!; Thank you; Oh, I'm sorry; That's OK; I hate yellow; Your picture is/This colour is fantastic; I think my picture is not good; It's very good.	Понимать предложения и мини-диалоги в аудиозаписи.	Понимать предложения и мини-диалоги в аудиозаписи и отмечать картинки соответствующим цветом.
16	1	Для понимания: Here you are; Have a hot dog; Come on, give it to me; Ah. A fantastic picture; My picture!; Stop; Woof!; Look at the dog; It's very good, Max; It's not good; Now blue and green.	Прослушать аудиозапись, понять сюжет рассказа в форме диалога, запомнить последовательность событий.	Прослушав рассказ, расположить картинки в правильном порядке. Некоторые понятия об изобразительном искусстве.
17	1	Повторение: команды (Stand up; Stretch; Shout: "Hooray"; Sit down; Give me	Понимать команды в аудиозаписи. Давать команды.	Прослушав упражнение на диске, отметить в учебнике соответствующие картинки. Работа в парах: давать

		red/yellow/...; Put your book in your schoolbag; Put your pencil in your schoolbag; Put your scissors in your schoolbag; Go to school; Close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile.)		команды и выполнять их.
18	1	Повторение: цвета; школьные принадлежности. Для понимания: What colour's his (pencil)? What have you got?	Называть школьные принадлежности и их цвета. Называть, что есть друг у друга. Отвечать на вопросы.	Запоминать и называть предметы. Рисовать и раскрашивать школьные принадлежности и рассказывать о них.
19	1	Контрольный урок по темам «Знакомство» и «Школа».	Понимать и говорить основной словарный запас по данным темам.	Прослушать аудиозапись. Отметить нужные картинки соответствующим цветом. Проверить результаты по образцу ответа. Оценить свои успехи.
20	1	Тема 3. ФРУКТЫ. Apple; banana; plum; pear; two apples/bananas/plums/pears. Для понимания: What is it?; Yes; No; How many apples/... are there?	Узнать значение и произношение новых слов. Понимать слова в аудиозаписи. Понимать и называть количества от одного до шести. Окончание множественного числа - s.	Отвечать на слова жестами. Услышав слово, указать подходящую картинку на доске и в учебнике. Угадывать слова. Понимать количество, отмечать и называть нужные числа. Работа в парах: игра в слова.
21	1	Повторение: фрукты; числа.	Ритмично называть последовательности чисел. Понимать и называть количества от одного до шести. Называть количество фруктов в игре.	Соблюдение ритма при чтении стиха. Находить «спрятанные» на картинке предметы. Отработка навыков мелкой моторики. Обращать внимание на множественное число.
22	1	One apple, two apples, three apples, four; Give me more, give me more!	Произносить стих ритмично. Разыгрывать мини-диалоги.	Слушать друг друга при хоровом чтении стиха, при этом показывать на нужные картинки. Ритмично произносить стих двумя группами.
23	1	Повторение: фрукты.	Понимать команды в аудиозаписи.	Слушать диск, понимать команды и отмечать соответствующие картинки в учебнике.
24	1	I'm Danny; I'm Daisy; And I am Mister Matt; Oh, no! stop saying that;	Следить за развитием видеосюжета. Понимать мини-диалоги (сцены из	Понимать мини-диалоги на диске и нумеровать картинки в правильном порядке.

		You're Danny; OK; Hooray, hooray, hooray! Для понимания: Hello! My name's...; You can call me Mr Matt; OK? I'm Mr Matt; Say "Hello, Mr Matt!" After three. One, two, three! Sorry; Very good! Nice to meet you; What's your name?; Louder!; This is my boy/girl; Where are they? Here we are, Dad.	видео) в аудиозаписи. Понимать и петь песню с сопровождением на диске.	Исполнять песню. Научиться правильно отбивать ритм при хоровом чтении и пении. Разыграть сценку.
25	1	Для понимания: Say "Hello!" to your mum; You're hungry; Your mum shows you some plums; Cut open a plum; Show the plum to your mum; Your mum says "Eek!"; Hi, Mum; Hello, dear; I'm hungry, Mum; Have a plum; Look.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Прослушать диск и дополнить картинку рисунками. Разыграть сценку.	Понимать команды и диалоги в устной речи и в аудиозаписи.
26	1	Для понимания: I'm thirsty; Here you are; I'm hungry; Give me more; Just a moment; Help!	Понимать сюжет сказки на видео, в аудиозаписи и в устной речи. Постепенно присоединяться к изложению.	Следить за развитием сюжета. Зрительно представлять временную последовательность. Разыграть сценку. Приклеить кусочки мозаики на подходящие места.
27	1 Н О Я Б Р Ь	Повторение: I'm thirsty; Here you are; I'm hungry. I want more; Just a moment; Yuck; Help!	Понимать предложения и мини-диалоги в аудиозаписи и связывать их с картинками в учебнике.	Связывать иллюстрации с услышанным на диске и нумеровать их правильно. Разыграть сценку. Разговор о здоровом питании.
28	1	Two plus one is three/...	Выучить произношение и значение новых слов. Называть простые примеры на сложение. Называть количество фруктов.	Выполнять простые математические действия. Проверять результат в паре. Находить «спрятанные» на картинке фрукты и раскрашивать их в нужные цвета.
29	1	Тема 4. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Dog; cat; mouse; rabbit; duck; hamster. Для понимания: Touch the (cat); Show the (rabbit); What's missing?	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать слова в аудиозаписи.	Связывать звуки с животными. Отвечать на слова нужными жестами. Подбирать картинки к словам. Словарная игра с прохлопыванием ритма. Работа в парах.

30	1	Is it a cat/...?; No, sorry; Yes; one mouse; two dogs; three cats; four rabbits. Для понимания: How many...are there?	Угадывать животных. Называть количество животных, «спрятанных» на картинке. Окончание множественного числа – s.	Соблюдать правила игры. Узнавать животных на картинке и определять их количество. Придерживаться ритма при чтении. Различать единственное и множественное число.
31	1	Повторение: домашние животные; цвета; числа; окончание множественного числа. Для понимания: What is it?	Расшифровывать логические цепочки и завершать их. Отвечать на вопросы.	Завершать логическую последовательность рисунками. Работа в парах: проверка ответов. Подбирать животных к цветным формам.
32	1	What's this?; miaow; woof; squeak; quack	Понимать стих в аудиозаписи. Читать его ритмично.	Придерживаться ритма, при этом показывать на нужные картинки. Декламировать стих двумя группами. Понимать команды на диске и нумеровать картинки в учебнике. Сопровождать чтение стиха игрой на ударных инструментах.
33	1	Повторение: домашние животные; фрукты; школьные принадлежности. What is it?; Is it a (mouse)..?; Yes, it is; No, it isn't.	Завершать логические цепочки. Угадывать, задавая вопросы.	Завершать логические цепочки рисунками. Работа в парах: сочинение своих логических цепочек. Игра в отгадывание. Отработка навыков мелкой моторики.
34	1	Let's play; No, go away! Для понимания: The mouse is (very) sad; The mouse goes away; Let's go to the show; Wonderful; abracadabra; Super; You're the (dog).	Понимать сюжет истории на видео, в аудиозаписи и в устном изложении. Постепенно присоединяться к рассказу. Разыграть мини-диалоги и сценку.	Следить за последовательностью событий в видеоистории. Дополнить картинку-мозаику. Проверить с помощью образца.
35	1	Для понимания: The rabbit's sad; The duck goes away; Hello, dog, quack, quack. Let's play; No, go away, duck! Woof, woof!; Abracadabra, one, two, three!	Понимать предложения на диске и отмечать соответствующие картинки в учебнике.	Понятие о приемлемом поведении в обществе. Социальные установки.
36	1	Ghost; Kick the ball; Run! Для понимания: Let's play; Great; What's this? Wonderful; Abracadabra; A ghost; Stop!	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать рассказ в аудиозаписи. Понимать отдельные предложения из рассказа.	Понимать предложения и соответственно нумеровать картинки в учебнике. Разыграть сценку. По картинкам изобразить историю.
37	1	Abracadabra, one, two, three; a rabbit and a	Выучить значение и произношение новых	Рисовать картинки соответственно услышанным

		book; a plum and a banana; a mouse and a green pencil; a duck, a mouse, a little cat. Для понимания: hat; What's number (two)?; What about number (three)?	слов. Понимать команды в аудиозаписи.	командам. Работа в парах: декламировать стихи по очереди.
38	1	Контрольный урок по темам «Фрукты» и «Домашние животные»	Проверка усвоения словарного запаса.	Прослушать слова и фразы в аудиозаписи. Отметить соответствующие картинки нужным цветом. Проверить результат по образцу. Оценить свои успехи.
39	1	Тема 5. ИГРУШКИ. Teddy bear; train; plane; car; doll; computer game; ball; puzzle; seven; eight. Для понимания: How many balls are there?; Three (balls).	Выучить значение и произношение новых слов. Угадывать игрушки. Окончание множественного числа – s.	Найти игрушки, «спрятанные» на картинке. Считать игрушки. Осознавать количество от одного до восьми.
40	1	Listen; And there's a plane.	Чтение стиха с соблюдением ритма.	Придерживаться ритма при чтении стиха. Показывать на нужные картинки. Чтение стиха в двух группах.
41	1 Д Е К А Б Р Ь	Повторение: цвета; игрушки; числа от одного до восьми. Для понимания: What colour is your (train)? How many... are there?	Понимать и говорить названия цветов и чисел.	Раскрашивать изображения игрушек. Считать игрушки и записывать их количество в паре.
42	1	Повторение: цвета; игрушки; числа от одного до восьми. Для понимания: What's number (four)?; What colour is the... /number?	Более прочное усвоение названий чисел. Понимать цвета и числа в аудиозаписи.	Раскрашивать фигуры соответственно услышанному на диске. Разгадывать лабиринт.
43	1	My (blue train); star	Выучить значение и произношение нового слова. Понимать стих в аудиозаписи. Декламировать стих ритмично хором и по отдельности с помощью картинок. Декламировать собственное стихотворение.	Раскрашивать изображения игрушек в соответствии с аудиозаписью. Произносить текст ритмично. Сочинить, выучить и прочитать собственный стих.
44	1	Для понимания: You're	Понимать команды в	Соотносить команды с

		in a car; There's a dog; Stop the car and get out; The dog jumps into your car; The dog drives off; Vroooooom!; You run after the car.	аудиозаписи и устной речи и подбирать к ним подходящие картинки.	действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.
45	1	I've got a cool, cool duck/dog/mouse/cat on a super bike/in a super car/train/plane.	Исполнять песню (My cool pets).	Придерживаться нужного ритма и мелодии при декламации и пении хором. Показывать на правильные картинки во время чтения и пения.
46	1	Please, give me my red train/...; Your red train/...; Here you are. Для понимания: What has Benny/Linda/he/she got?; Right, Benny's got a red train, an orange and green train...; You're on your bike; There's a cat; Stop and get off your bike; The cat jumps on your bike; The cat rides off! Ting ting ting; Shout, "Stop!"	Понимать короткие диалоги в аудиозаписи. Понимать команды на диске и подбирать к ним подходящие картинки.	Выделять картинки, названные в диалогах. Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Работа в парах: разыграть диалоги.
47	1	Is your (plane) red?; No, it isn't; Yes, it is.	Задавать вопросы о цвете игрушек и отвечать на них.	Раскрашивать картинки. Работа в парах: дополнять информацию друг друга. Играть в игру.
48	1	I've got three/four/... cars/planes/... Для понимания: How many cars/... has (Anna) got?; How many cars/... have you got?	Выучить значение и произношение новых фраз. Понимать предложения в аудиозаписи. Называть, сколько игрушек у детей на иллюстрациях.	Понимать слова на диске и подбирать к ним картинки в учебнике. Рисовать себя и говорить о себе. Работа в парах: назвать, сколько у кого игрушек.
49	1	What have you got?; I've got (three) red cars/... Для понимания: What has (James) got?	Понимать предложения в аудиозаписи. Спрашивать и отвечать на вопросы о количестве игрушек.	Понимать слова на диске и указывать соответствующие картинки. Рисовать свои игрушки и рассказывать о себе. Работа в парах: спрашивать об игрушках друг друга.
50	1	Тема 6. НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО Merry Christmas; Number one/... is... Для понимания: Father Christmas; Rudolph the reindeer	Поздравлять друг друга с Рождеством и Новым Годом. Отмечать цвета названными числами. Отвечать на вопросы о цветах и числах.	Знакомство с некоторыми рождественскими традициями в Британии. Раскрашивать картинки по номерам цветов. Запоминать нумерацию цветов.

51 52	2	Для понимания: It's Christmas; Linda, Benny and Max are asleep; A book for Linda; What can I do?; Brr. It's cold.	Понимать сюжет рассказа на видео и в устной речи. Присоединяться к пересказу истории.	Следить за рассказом и запоминать последовательность событий. Дополнить недостающими деталями картинку-мозаику.
53	1	A Merry, Merry Christmas to all of you.	Выучить и исполнять песню.	Придерживаться мелодии и ритма во время пения. Изготовление ёлочной игрушки.
54	1 Я Н В А Р Б	Тема 7. ПОГОДА. Rain; sun; wind; clouds; snow; It's raining/snowing; It's sunny/windy/cloudy; a cap on a frog; Caps are always fun. Для понимания: What's the weather like?	Выучить значение и произношение новых слов и фраз. Декламировать стих хором и в группах. Отвечать на вопросы о погоде.	Связывать звуки с картинками в учебнике. Работа в парах: спрашивать друг у друга и называть слова. Слушать стих в аудиозаписи и показывать на картинки. Придерживаться ритма при чтении в группе. Различать погодные условия и дорисовывать необходимые детали на картинках.
55	1	Snowman; grow; run. Для понимания: Cap number one is orange; How many (dogs) are there?	Декламировать стих и показывать на соответствующие картинки. Читать стих с движениями. Узнавать следы на снегу. Понимать команды в аудиозаписи.	Слушать ритмичное чтение и показывать на нужные картинки. Произносить стих под музыкальное сопровождение. Ловить мяч и в то же время называть слово. Раскрашивать картинки по командам на диске. Считать и называть количество животных и кепок на картинке.
56	1	Bee; butterfly; umbrella; Для понимания: A little seed; The little seed is asleep; Hello, Bee; Hi, Butterfly; Look at the clouds; I've got an umbrella; Come with me; Aah! This is good; The little seed grows and grows; The rain stops; Thanks for the umbrella; That's OK. Careful!; Oh, dear!; Look. Here comes the sun; Fantastic!; A week later. The seed grows and grows. Look at the wonderful flower; Mmmmh, what a sweet smell; Bless you!	Понимать сюжет рассказа на видео, в аудиозаписи и в устной речи. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыграть сценку.	Следить за развитием сюжета, запоминая последовательность событий. Вставить недостающие кусочки в картинку-мозаику. Некоторые понятия из области природоведения.
57	1	It's raining; Come out; Oh, what a rainy day.	Понимать рассказ в аудиозаписи. Исполнять	Понимать предложения на диске и отмечать

			песню.	соответствующие картинки. Слушать песню и показывать на нужные изображения в учебнике. Придерживаться заданного ритма при говорении хором, пении и движении.
58	1	Повторение: rain; sun; wind; clouds; snow; It's raining/snowing; It's sunny/windy/cloudy. Для понимания: What's the weather like today?; It's very (cloudy).	Понимать короткие сообщения о погоде в аудиозаписи. Понимать общие сведения о погоде в Великобритании по фотографиям.	Прослушав сообщения о погоде, правильно пронумеровать картинки. Работа в парах: словарная игра по теме «Погода».
59	1	Для понимания: The little caterpillar is asleep; It's windy; It's snowing/raining; Here comes the sun. The caterpillar is happy; The caterpillar grows and grows; Look at the wonderful butterfly. It's blue, red and orange.	Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	Связывать иллюстрации с услышанным на диске и нумеровать их правильно. Разносить изображённые предметы по категориям и срисовывать картинки.
60	1	Контрольный урок по темам «Игрушки», «Погода».	Понимать и говорить основные слова и фразы по данным темам.	Прослушать слова и фразы в аудиозаписи, найти соответствующие картинки в учебнике и пронумеровать их нужными цветами. Проверить результат по образцу. Оценить свои успехи.
61	1	Аттестация за первый семестр		
62	1 Ф Е В Р А Л Ь	Тема 8. ПРАЗДНИКИ. Sheriff; princess; bear; ghost; clown; monster; nine; ten. Для понимания: What's missing? Close your books. How many (bears) are there? What is there?	Выучить значение и произношение новых слов. Подсчитать и назвать количество костюмов, «спрятанных» на картинке.	Понимать новые слова в аудиозаписи и показывать на соответствующие картинки в учебнике. Разгадать рисунок-загадку.
63	1	A party for a princess	Понимать стих в аудиозаписи и произносить его.	Прослушать стих, показывая на нужные картинки в учебнике, прочитать его ритмично хором. Решить логические цепочки. Работа в парах: завершить цепочки из чисел.
64	1	What colour is number (one)?; Is number six	Понимать предложения в аудиозаписи. Задавать	Прослушав предложения, отметить соответствующие

		(blue) ?; Yes, it is; No, it isn't.	вопросы о цвете и отвечать на них.	картинки в учебнике. Раскрашивать цифры 1 – 10 по своему выбору. Работа в парах: игра в цвета и числа. Некоторые понятия о поведении на праздниках.
65 66	2	Для понимания: You're a magician; Get a piece of cake; A clown grabs your plate; Turn the clown into a bird; The bird flies away; Eat your piece of cake; The clown eats the cake.	Понимать команды и выполнять движения. Понимать команды в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки.	Связывать слова команд с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Отмечать картинки в соответствии с тем, что услышали на диске.
67 68	2	Для понимания: What a lovely cake; Lovely pears; Here you are; Thank you; Is this your dog/cat?; Yes, it is; Watch out! Oh, no! Stop. Look at the cat.	Понимать диалоги в аудиозаписи. Соотносить их с картинками в учебнике.	Прослушав диалоги на диске, пронумеровать картинки. Разыграть диалоги.
69 70	2	Abracadabra; One, two, three; I'm a magician; Look at me!; A ghost into a sheriff; a bear into a car; a prince into a crocodile; Oh, I'm a superstar!	Исполнять песню. Сочинять свои слова к песне, заучивать их и исполнять.	Придерживаться ритма и мелодии при говорении хором и пении. Показывать на нужные картинки во время исполнения. Придумывать свои собственные тексты.
71 72	2	Для понимания: Draw a line from number... to number... Повторение: числа и цвета.	Формулировать простые арифметические примеры на английском. Следовать указаниям с диска.	Выполнять простые математические действия. Проверять результаты в паре. Следовать указаниям в аудиозаписи, чтобы нарисовать картинку по точкам. Раскрасить цифры, как сказано на диске и решить картинку-загадку.
73 74	2 МАРТ	Тема 9. ЗДОРОВЬЕ. Bed; tooth/teeth; knees; (a glass of) milk. Для понимания: Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Have a glass of milk; Sing a song; Have an apple; Run to school.	Понимать команды истории-действия. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать команды в аудиозаписи и нумеровать картинки.
75 76	2	Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Let's keep fit.	Исполнять песню. Подбирать к командам в аудиозаписи картинки в учебнике.	Петь, имитируя действия, хлопая и танцуя. Выучить слова песни, опираясь на картинки и движения.

				Придерживаться ритма при говорении и пении.
77 78	2	Lemon; orange; chocolate; ice cream. Для понимания: I win, I think; No, Dad; I win; Have an apple/a banana, Dad; I love chocolate/Ice cream/lollies; Bananas; Oranges; Look! Mr Fruit Face; What? ; I'm hungry; Oh, dear...I know...a good walk; A big ice cream, please; What's the matter, Dad?; My tooth hurts; Go to the dentist; The dentist...No... not the dentist; Don't worry; Come on; Next; Come in; Take a seat; The other way; Relax; Nice chair; Some music?; Oh, lovely; Where's the dentist?; Oh...it's her; Open your mouth; Don't worry; Come on, Dad; Not today; An apple for me!	Понимать сюжет истории на видео и в аудиозаписи. Понимать мини-диалоги (отрывки из истории) на диске.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и нумеровать картинки в правильном порядке. Некоторые сведения о здоровом питании.
79 80	2	Three lollies, please; Yummy; Tea's ready; No, thank you, Dad; What's the matter?; I feel sick.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи.	Прослушав мини-диалоги, показать на нужные картинки в учебнике. Работа в парах: разыграть мини-диалоги и представить сценку перед всей группой. Разделить пищу на здоровую и нездоровую. Нарисовать или скопировать изображения продуктов.
81 82	2	Go and clean your teeth, Ben; Yes, Dad; Let's sing a song; OK, sir; My tooth hurts; Open your mouth; Clean your teeth; I feel sick; Wash your face; I'm hungry.	Понимать мини-диалоги и предложения в аудиозаписи.	Прослушав мини-диалоги в аудиозаписи, показать нужные картинки в учебнике. Работа в парах: разыграть мини-диалоги и представить сценку перед всей группой. Прослушать предложения на диске и пронумеровать картинки. Изображать выполнение команд.
83 84	2	Повторение изученного словарного материала.	«Прочитывать» логические задания.	Выполнять логические задания и «прочитывать» цепочку предметов.

				Придумывать свои логические задания и «прочитывать» их. Работа в парах: выполнение логического задания и рассказ о результатах. Некоторые сведения о том, как заботиться о своём здоровье.
85	1	Контрольный урок по темам «Праздники» и «Здоровье».	Понимать и произносить наиболее важные слова и фразы по данным темам.	Прослушать слова и фразы в аудиозаписи и подобрать соответствующие картинки. Пронумеровать их нужными цветами. Проверить результаты по образцу. Оценить свои успехи.
86 87	2	Тема 10. ЕДА. Butter; Lots of spaghetti/chicken on a big, big plate; with butter and cheese/ketchup and chips; spaghetti/chicken is great; pizza.	Понимать значение и произношение новых слов. Произносить стих. Понимать предложения в аудиозаписи.	Придерживаться ритма стиха при чтении хором, при этом показывать на картинки. Произносить стих двумя группами. Прослушав предложения в аудиозаписи, пронумеровать картинки.
88	1 А П Р Е Л Ь	Повторение. Для понимания: What do the children like?; What does Linda/Benny like?; I like...	Угадывать названия продуктов в игре. Понимать предложения в аудиозаписи. Рассказать о том, какая еда нравится. Спросить других об их вкусах в еде.	Прослушав слова, указать правильные картинки. Понимать предложения в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки в учебнике. Подбирать парные картинки, проводя линии.
89 90	2	Для понимания: You're hungry/thirsty; Go into the kitchen; Take a plate of cheese; There's a big spider on the cheese; Drop the plate; Run out of the kitchen; I like pizza; Have some cheese.	Понимать команды в истории-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать подходящие картинки в учебнике.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Некоторые сведения о здоровом питании.
91 92	2	Orange or banana?; Sorry, no toast; We're hungry; What's for breakfast, Dad?; Watch this! Для понимания: We're hungry; What's for breakfast, Dad?; Tea and toast?; where's our toast?; Just a minute; Sorry, no toast; But, Dad; A smoothie?; Yes.	Понимать сюжет истории на видео. Понимать мини-диалоги (отрывки из истории) в аудиозаписи. «Прочитывать» логические цепочки.	Прослушав мини-диалоги, пронумеровать картинки в учебнике. Завершить логические цепочки и «прочитать» их. Работа в парах: придумать свои логические цепочки друг для друга и выполнить задания друг друга.

		Yoghurt. Milk; Orange or banana?; Sorry, no smoothie; But, Dad, we're hungry!; Eggs? Hey; Watch this!; Don't worry; There are two more eggs.		
93 94	2	I like (pizza).	Произносить стих маленькими группами, помогая себе ударными инструментами. Понимать стих в аудиозаписи. Сочинить, выучить и декламировать свой стих.	Придерживаться ритма. Показывать на правильные картинки во время чтения. Читать стих двумя группами. Сопровождать чтение игрой на ударных инструментах. Нарисовать любимую еду и сочинить свой стих. Прочитать его ритмично.
95	1	Повторение по теме «Еда». I like...; What do you like?; What is it?	Разыграть мини-диалоги. Распределить продукты по категориям.	Работа в парах: играть в отгадывание. Раскрашивать отметки-сердечки в учебнике и называть то, что нравится. Вычёркивать лишний продукт в ряду и называть причину.
96	1	Тема 11. ПАСХА. Для понимания: Happy Easter/spring; long ears; round face; big belly; legs; a basket full of eggs; That's my Easter bunny.	Понимать команды в истории-действии. Понимать команды в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки.	Соотносить команды с действиями и выполнять их. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Нумеровать по порядку картинки. Проверить результат по образцу.
97	1	Orange; black; brown; grey; white; Start again. Для понимания: How many red/... eggs can you find?	Произносить стих хором и по отдельности, хлопая ритмично. Раскрашивать цифры в учебнике по указаниям в аудиозаписи. Отвечать на вопросы о количестве яиц на картинке.	Хлопать и говорить ритмично группами. Найти, раскрасить и назвать цвета всех яиц, «спрятанных» на картинке.
98	1	Long ears; strong legs; hop; bring us eggs; Easter bunny; Don't stop.	Произносить стих ритмично хором и по отдельности. Прослушать стих в аудиозаписи и показать на нужные картинки. Сопровождать декламацию жестами и мимикой.	Придерживаться ритма при чтении. Декламировать стих перед всей группой. Соотносить жесты и мимику со словами стиха.
99 100	2 М А Й	Тема 12. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Lion; elephant; monkey; snake; hippo; Is it the...? Для понимания: The	Выучить значение и произношение новых слов. Понимать сюжет истории на видео, в аудиозаписи и в устной	Следить за развитием сюжета истории. Дополнить недостающими кусочками картинку-мозаику. Передавать последовательность событий.

		lion is ill; The elephant/hippo/monkey/s nake/ wants to help; Listen to my music; Stop it, please; Thank you for the wonderful music.	речи. Постепенно присоединяться к пересказу истории.	Слушать изменённую историю и отмечать «ошибки». Разыграть сценку.
101 102	2	Повторение: животные, цвета, числа. How many (red) elephants are there? Listen to the animals; What a wonderful song; Come on, sing and dance with me.	Задавать вопросы о количестве животных, раскрашенных данным цветом. Называть их количество. Петь песню. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике.	Работа в парах: узнать друг у друга о цветах и количестве животных на картинке- раскраске. Придерживаться ритма и мелодии при говорении и пении хором. Показывать при этом на правильные картинки. Следовать правилам игры. Выучить простые танцевальные движения. Прослушав предложения в аудиозаписи, отметить подходящие картинки.
103 104	2	Для понимания: Dad, can I have a banana/an orange, please?; Just a minute; It's empty; That's very strange!; Can I have some popcorn, please?; Come on, Danny! Let's go!; Go from (nine) to (three).	Понимать сюжет сценки на видео. Понимать мини-диалоги (отрывки из сценки) в аудиозаписи.	Прослушав мини-диалоги в аудиозаписи, пронумеровать в правильном порядке картинки в учебнике. Следовать указаниям на диске, чтобы соединить точки и получить картинку.
105 106	2	Для понимания: Which animal is it?; Open your picnic basket; A monkey grabs it and climbs a tree; The monkey's mum comes; Come down!; The monkey comes down the tree; Have a picnic with your two friends, the monkeys; Row number (one)...	Называть животных. Понимать предложения и рассказ в аудиозаписи и подбирать к ним картинки.	Определить, какому животному принадлежит какой хвост. Отметить картинки в соответствии с услышанными предложениями.
107 108	2	Повторение: дикие животные. Для понимания: What's missing?; Open/close your eyes; You're having a picnic; A gorilla comes; Drop the banana; Climb a tree; The gorilla is hungry and grabs the banana; The gorilla eats your apples and plums;	Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать соответствующие картинки. Называть животных.	Прослушав предложения в аудиозаписи, правильно пронумеровать картинки. Узнавать одинаковые фигуры. Раскрашивать их рамки.

		the gorilla goes away; Your basket is empty; What number is it?; on the left; Which picture is the same?; tell me the number.		
109	1	Whale(s); turtle(s); penguin(s); Lay eggs; have babies; mouse (mice)	Выучить значение и произношение новых слов. Называть животных. Играть в словарную игру. Прослушать предложения в аудиозаписи и отметить нужных животных.	Некоторые сведения о жизни домашних и диких животных. Разговор об охране окружающей среды.
110	1	Контрольный урок по темам «Еда» и «Дикие животные».	Понимать и произносить основные слова и фразы по данным темам.	Прослушав слова и фразы в аудиозаписи, подобрать соответствующие картинки. Нумеровать их нужными цветами. Проверять результаты по образцу. Оценивать свои успехи.
111	1	Аттестация за год		
112	1	Заключительное занятие. Повторение. Подведение итогов за год.		

2-ой год обучения

№ урок а	Количес тво часов	Лексика. Фразы и конструкции	Языковые навыки	Познавательные, двигательные и социальные навыки
1 2	2 С Е Н Т Я Б Р Ь	Тема1. НОВАЯ ВСТРЕЧА. Hello, nice to see you again; How are you?; I'm fine; Fine, thanks; Hello again; We know lots of words. Повторение по темам: цвета, игрушки, школа, домашние животные, праздники, счёт 1 – 10 Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg	Приветствовать друг друга. Спрашивать How are you? Узнавать значение, произношение и написание новых слов. Исполнять песню (Hello again). Выучить текст песни.	Следить за ритмом и мелодией при хоровой декламации, пении; хлопать в такт. Понимать предложения в аудиозаписи и соотносить их с картинками и словами в учебнике.
3 4	2	Pound; pence; Here you are; A melon, please; Just a little; Look, there's no mouse; I don't know; Where is it? Для понимания: Dad,	Понимать содержание видеосюжета (The mouse in the house). Понимать небольшие диалоги (сценки из видеосюжета) в аудиозаписи.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи, соответственно нумеровать картинки в учебнике. Понимать предложения в аудиозаписи и в письменном виде в учебнике

		where's the melon? I don't know; Look. There's no mouse; Just a little; A melon, please; OK. Here you are; Let's eat the melon; Where are the grapes?; Where's the melon?; 2 pounds, please. Звуки [b], [t], [p], [k], [g].		и раскрасить рамки картинок по указаниям. Подбирать друг к другу картинки и предложения, соответственно раскрашивать речевые «огурчики».
5 6	2	Для понимания: Walk to school; Open your schoolbag; Take out a banana; Eat it; Throw the skin away; Walk on; Ouch!; Tom is hungry; He opens his bag; He takes out a pear; Tom eats the pear; Eek! Tom throws the pear away; Tom walks on; The birds eat the pear. Чтение буквы Аа в закрытом слоге и без ударения.	Понимать команды в рассказе-действии (The banana skin). Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Разговор о культуре поведения: не разбрасывать мусор.
7 8	2	Peaches; nuts; kiwis; strawberries; oranges; Close your eyes; open your mouth; What is it?; A peach/plum/nut; an orange; That's right. Для понимания: What does (Andy) get?; Who gets a peach?; I'm hungry, (Mum); Have an apple, (Maria); Can I have a banana, (Dad)?; Here you are, (Andy); Give me some (plums), please; Thank you. Неопределённый артикль а для обозначения одного предмета.	Понимать и давать команды. Называть фрукты.	Понимать диалоги в аудиозаписи, соответственно рисовать и раскрашивать картинки в учебнике. Воспроизводить диалоги друг с другом. Узнавать фрукты на вкус.
9 10	2	Повторение названий фруктов. Для понимания: What about pattern number one? Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee.	Обобщить значения, произношение и письменную форму слов.	Понимать словосочетания в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки в учебнике. Понимать названные числа и записывать их. Понимать команды в аудиозаписи и следуя им создавать узор.
11 12	2	One apple for Benny,...and some grapes for me; ... and ten strawberries for me; My favourite colour/toy/fruit/animal is...; I like plums/bananas; Yummy. Звуки [n], [k], [l], [m],	Обобщить значения, произношение и написание слов, обозначающих фрукты. Понимать значение слова some (напр., some grapes). Понимать стихотворения в аудиозаписи и при	Нарисовать любимые фрукты. Составить собственный стих. Декламировать свой стих, соблюдая ритм.

		[dз].	прослушивании следить по тексту в учебнике. Выучить стих наизусть и декламировать свой вариант стиха.	
13 14	2 О К Т Я Б Р Ь	Тема 2. ПОКУПКИ. Potatoes; onions; carrots; green/red peppers; tomatoes; cucumbers; I like (potatoes)...; What about cucumbers?; Yuck! I don't like cucumbers! Буква Аа в открытом слоге. Звук [ei].	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать стих (I like potatoes) в аудиозаписи.	Тренировать произношение слов в парах. Слушая стих в аудиозаписи, показывать на картинки в учебнике; декламировать ритмично хором и по одному. Подбирать слова к картинкам. Распознавать слова из перемешанных букв.
15 16	2	Good morning; Four carrots, please. Для понимания: How many ... are there? There are... Повелительные предложения.	Понимать и уметь называть множественное число фруктов и овощей. Понимать короткие диалоги в магазине в аудиозаписи.	Понимать диалоги о покупках в аудиозаписи. Определять количество и нумеровать картинки в учебнике.
17 18	2	(Maria) likes/doesn't like; I like/don't like... Для понимания: What do you like?; What don't you like?; What about you? Буквы Rr, Ff, Hh, Dd.	Выражать вкусы и предпочтения. Слушать партнёра в диалоге и отвечать соответственно. Понимать, кому что нравится или не нравится, по аудиозаписи.	Подумать о том, что самим нравится или не нравится. Отметить результат, приклеивая на место картинки.
19 20	2	Для понимания: Good morning; Six tomatoes..., please; Linda, the flowers, please; No, Max; How much is it?; Here you are; Yummy; Goodbye; Two pounds, please. Звуки [r], [f], [h], [d].	Понимать содержание видеосюжета (At a shop); затем понимать рассказ в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу истории. Разыгрывать сценки из рассказа.	Следить за развитием сюжета рассказа на видео и в аудиозаписи. Наглядно представлять себе последовательность событий. Расставить картинки в правильном порядке. Играть роли героев рассказа. Вставлять кусочки текста в соответствующие пробелы на картинках.
21 22 23	3	Для понимания: You need; Cut the apple; Cut the banana and some grapes; cut the kiwi and the strawberries; Add some yoghurt; Mix everything; Yummy; In my favourite fruit salad there are... Союз and.	Называть количество. В аудиозаписи понять, какие продукты нужны для фруктового салата.	Распознавать разные овощи в картинке-загадке и называть их количество. Понять состав продуктов для салата и отметить соответствующие картинки в учебнике. Рисовать, говорить и писать о своём любимом салате. Счёт 1-10.
24	1	You need; Cut the apple; Cut the banana and some grapes; Cut the kiwi and the strawberries; Add yoghurt; Mix everything; Yummy!	Читать рецепт салата. Следовать указаниям.	Разговор о здоровом питании.
25	1	Контрольный урок по темам «НОВАЯ ВСТРЕЧА» и «ПОКУПКИ».	Понимать и произносить важные слова и предложения по данным темам.	Подбирать картинки к услышанным в аудиозаписи словам и фразам. Подбирать к этим словам и фразам

				письменную форму. Оценивать свой результат с помощью листка с ответами.
26 27	2 Н О Я Б Р Ь	Тема 3. В ПОМЕЩЕНИИ. Table; lamp; curtains; sofa; chair; mat; telephone; TV; cupboard. Для понимания: There's a green sofa; There are yellow curtains; What colour is your (sofa)?; What colour are your (curtains)? Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z].	Узнать значение, произношение и написание новых слов. Понимать новые слова в аудиозаписи. Задавать вопросы и отвечать на них. Обмениваться информацией.	Подбирать к словам подходящие картинки и движения. Раскрашивать картинки. Спрашивать о цветах на картинке партнёра и раскрашивать соответствующие предметы в нужные цвета.
28 29	2	Mice; floor; door; on; family. Для понимания: The family; the family's not here; The mice are having fun; What's happening?; Oh dear!; Mice, mice, mice everywhere; on the sofa/chair/cupboard/floor/curtains/door. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Звук [ai].	Узнать значение, произношение и написание новых слов. Исполнять песню (The mice are having fun). Понимать стихи в аудиозаписи и при прослушивании следить глазами по тексту в учебнике. Выучить стих наизусть и декламировать свой вариант.	Выучить слова песни с помощью движений и картинок. Придерживаться ритма и мелодии при хоровой декламации или пении. Рисовать предметы мебели и составить свой стих. Ритмично декламировать свой стих.
30 31	2	There's a pink sofa, there are two yellow chairs... Употребление буквы s для обозначения множественного числа. Отсутствие артикля a перед множественным числом.	Понимать новые слова в аудиозаписи.	Понимать описания комнат в аудиозаписи и подбирать к ним картинки. Рассказывать о комнате.
32 33 34	3	Let's watch TV; Listen! A car; Oh no! They've got a cat!; A cat! Let's run; The TV's on! That's strange; I can smell mice!; It's time for fun. Для понимания: Come on!; Hooray; The sofa's for me and Fred; All right; The curtains are for me and Billy; The lamp and the cupboard are for Mike and me; Hey, come here!; Open the cupboard; Ah. A chocolate bar!; Climb onto a chair; Take the chocolate bar; Jump down; Ouch! Your foot!; You drop the chocolate bar; Your dog grabs the chocolate bar; Shout: "Give it back!"	Понимать рассказ (Time for fun!) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать отрывки из рассказа по ролям. Понимать предложения в аудиозаписи. Понимать последовательность команд в рассказе-действии (The chocolate bar). Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Следить за сюжетом рассказа на видео и в аудиозаписи. Правильно вклеивать недостающие картинки в нужные пробелы. Сравнивать свои ответы с «ключами». Представлять себе персонажей, исполняя их роли. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки в учебнике. Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.

35 36	2	Повторение: счёт 1-10; eleven; twelve; thirteen; fourteen; fifteen; sixteen; seventeen; eighteen; nineteen; twenty; fifteen minus/plus two is... It's my turn; It's your turn. Для понимания: Start; Finish. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Звук [i].	Выучить значение, произношение и написание новых слов – чисел. Пользоваться выражениями, необходимыми в игре.	Играть в парах. Понимать правила игры и следовать им. Сложение и вычитание чисел 1-20.
37 38	2	Тема 4. ЧАСТИ ТЕЛА. Повторение: счёт 1-10; tooth/teeth; knee/s Eyes; mouth; nose; hand/s; head; ear/s; hair; shoulder/s; arm/s; finger/s; toe/s; leg/s; foot/feet Буквосочетание ck. Чтение двойных согласных ll, tt.	Выучить значение, произношение и написание новых слов.	Понимать слова в аудиозаписи и указывать на соответствующие картинки и слова. Отвечать на слова и команды нужными действиями. Подбирать слова для чисел. Работать в парах.
39 40	2 Д Е К А Б Р Ь	Bend your knees; Touch your toes/hair/chair/the sky; Clap your hands; Shake your fingers/head; Stamp your feet; Jump up high. Для понимания: OK now. Close your eyes; Monster one has got four orange eyes... Местоимение it. Назывные предложения типа It is Bill.	Понимать новые слова и стих (Bend your knees) в аудиозаписи	Во время прослушивания показывать на нужные картинки или делать нужные движения и декламировать, придерживаясь ритма. Понимать описания, показывать на соответствующие картинки и нумеровать их.
41 42	2	Для понимания: Wilbur gets out of bed; He shakes his arms; He shakes his legs; He bends his knees; He says hello to his dog; Oh, no!; Wilbur runs into the bathroom; he cleans his teeth; Joe runs into the kitchen; He brings his dog some water; Joe and his dog are happy. Буква Xx и буквосочетание sh.	Понимать команды в рассказе-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним нужные картинки. Понимать предложения в аудиозаписи.	Соотносить команды с действиями. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике. Заполнить пробелы в тексте. Разговор о личной гигиене.
43 44	2	Для понимания: Bend your knees; shake your arms, one, two, three!; Now jump; What are you doing?; Shhh! Look!; What? Come with me; Look at this; This is great! Give it to me!; Stamp your feet; stretch; And now touch your toes; My back/shoulders/knees; My arms/legs; My	Понимать содержание видеоистории. Понимать мини-диалоги (сценки из видео) в аудиозаписи. Читать и понимать написанные предложения.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и нумеровать картинки в учебнике в соответствующем порядке.

		goodness; Danny! Daisy!; What is it, Dad?; Look; Come with me; To the doctor's; No!; What's that?; Aaaaaah!; Here you are ,Dad; Very funny!; Watch this; Next, please; Come on, lazy! Off the sofa and join in too.		
45 46	2	My tummy/knee/nose/ arm/shoulder... hurts; My eyes/feet hurt. Окончание множественного числа – es после «неудобных» звуков. Исключение: a fish – six fish.	Понимать предложения в аудиозаписи. Различать слова в единственном и множественном числе. Рассказывать о самочувствии.	Соотносить команды с действиями. Понимать предложения в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки. Работать в парах. Распознавать названия частей тела в загадке-«змейке». Прослушать аудиозапись и отметить части тела, которые болят.
47 48	2	My monster has got blue hair/one red eye/etc...; What has the monster got?; The monster has got... Предложения о себе: I'm Mike. I'm six. О друзьях: Jane is nine или сокращённо: Jane's nine.	Понимать описание чудища в аудиозаписи. Рассказать о придуманном самими чудищах.	Тренировка восприятия органами чувств. Придумать чудище, нарисовать и описать его. Назвать чувства: осязание, слух, зрение, вкус и обоняние. Соотносить картинки в учебнике с чувствами. Изготовить принадлежности для игры и играть, придерживаясь правил.
49	1	Контрольный урок по темам «В помещении» и «Части тела».	Понимать и быть в состоянии назвать и прочесть важные слова и предложения из разделов 3. 4	Подбирать подходящие слова и картинки к услышанным в аудиозаписи словам и предложениям. Нумеровать эти слова и предложения в правильном порядке. Проверять свою работу с помощью «ключа». Оценивать свой результат.
50 51	2	Тема 5. НОВЫЙ ГОД. РОЖДЕСТВО. A guitar; a CD; a watch. Для понимания: What are the presents? Take some silver bells/a golden star/some golden angels; Put them on the Christmas tree and sing along with me; Join hands and start dancing around the big tree; Sing "Merry Christmas, Merry Christmas" with me. Чтение буквы Ее в открытом слоге. Звук [i:].	Выучить значение и произношение новых слов. Соотносить слова с картинками. Исполнять песню (The Christmas tree).	Выполнять движения, подходящие к услышанным словам. Понимать слова в аудиозаписи и показывать соответствующие картинки. Найти недостающие кусочки мозаики и вклеить их на подходящие места. Придерживаться темпа и ритма песни.

52	1	Для понимания: It's Christmas Eve; Linda, Benny and Max are at home; Down by the river, a car stops; Get out, stupid dog!; He runs over to the boat; The dog runs away; He is very cold and hungry; He sees another dog in the garden; I'm cold and hungry; Now the dog is at Benny's and Linda's house; Come in; You look cold; Who's this? What can I do with this doggie?; What a lovely Christmas present.	Понимать содержание истории на видео и в пересказе учителя. Постепенно присоединяться к пересказу. Разыгрывать сценки из видеоистории.	Понимать последовательность событий в истории и расставлять картинки в правильном порядке. Изображать услышанные предложения действиями. Представлять себя в роли персонажей.
53	1 Я Н В А Р Б	Для понимания: Take a piece of paper; Put it on your desk; Draw a Christmas tree; Colour it; Cut it out; Glue it on a card; Write "Merry Christmas" and your friend's name; Give it to your friend; Your friend smiles and says, "Thank you".	Понимать последовательность команд. Понимать команды в аудиозаписи и расставить картинки в правильном порядке	Соотносить команды с действиями и выполнять их независимо от того, даны ли они в правильном или в изменённом порядке. Нумеровать картинки в правильном порядке. Проверять свой результат с помощью «ключа».
54 55	2	Тема 6. ОДЕЖДА. Повторение: цвета; счёт 1-20. Cap; woolly hat; dress; trainers; pullover; jacket; skirt; shoes; socks; T-shirt; hat; Three red woolly hats plus two blue woolly hats plus four green woolly hats are nine woolly hats. Для понимания: How many (blue)... (woolly hats)... are there?; Susan is wearing a (white) T-shirt,... Местоимения he/she . Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Звук [e].	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать новые слова и описания в аудиозаписи. Задавать вопросы о количестве предметов одежды. Составлять примеры на сложение.	Понимать новые слова в аудиозаписи и показывать на подходящие картинки. Соотносить слова с соответствующими картинками. Работа в парах. Определять количество предметов одежды и выполнять примеры на сложение. Понимать описания в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике.
56 57	2	Для понимания: You're in the swimming pool; Get out of the water; Dry yourself; Put on your jeans; Put on your shoes and socks; Put on your T-shirt; Put on your jacket; Walk out; Oh, no! You're wearing your swimming goggles; Walk away; Get your swimming goggles; The boy's foot hurts.	Понимать последовательность команд в рассказе-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним соответствующие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.

		Окончание -s у глаголов 3 лица единственного числа: He/she likes...		
58 59	2	He is wearing; She is wearing. Для понимания: Father Bear has a hobby; He makes woolly hats; Joe, this hat is for you; Joe is not happy; I hate it. Aaaargh!; It's time for school; Bye, Dad; It's Fred, the fox; Oh, what a lovely hat; Fred puts the hat on; Joe is in the classroom; Wonderful; Stupid me; We're going shopping; I don't know what to wear; Put on your... Take the jacket off; Yeah, you look great. Предложения с глаголом can.	Понимать рассказ (The woolly hat) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать сценки из рассказа.	Следить за развитием сюжета рассказа на видео и в аудиозаписи. Восстанавливать последовательность событий. Приклеивать недостающие кусочки мозаики на соответствующие места. Участвовать в инсценировке. Отмечать названные в аудиозаписи предметы одежды. Работать в парах: восполнять пробелы информации.
60	1	Аттестация за I семестр		
61 62	2 Ф Е В Р А Л Б	My T-shirt's red; my jeans are blue; like a parrot in a zoo. Для понимания: Joe is at home; He's sad; Stupid me; My lovely hat; I've got an idea; I can make a woolly hat; What a lovely colour. Конструкция Let's (make a cake).	Обобщать значение, произношение и написание названий предметов одежды. Понимать стихотворение в аудиозаписи и следить по учебнику. Выучить наизусть и декламировать свой стих.	Рисовать фрукты. Составить свой вариант стиха. Соблюдать ритм при декламации. Понимать рассказ в аудиозаписи и расставлять картинки в правильном порядке.
63	1	My favourite T-shirt is... Для понимания: I don't like it; Can I try the T-shirt on? Can I help you?; I'll take the blue jacket; That's nice. Конструкция Let me (ride a bike).	Понимать рассказ на видео. Понимать мини-диалоги (отрывки из рассказа) в аудиозаписи. Заполнять пробелы в тексте.	Понимать мини-диалоги в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки в учебнике. Рисовать свою любимую одежду.
64 65	2	Тема 7. ДАВАЙТЕ ПОСЧИТАЕМ. Ten; twenty; thirty; forty; fifty; sixty; seventy; eighty; ninety; a hundred; Twenty plus... forty is ninety; What's missing?; Yes, right; No, sorry. Буквосочетание th и межзубные согласные.	Понимать числа 0-100 в аудиозаписи. Выучить значение, произношение и написание десятков 0-100. Пользоваться математическими выражениями.	Понимать числа и считать 0-100. Раскрашивать круги в соответствии с числами. Выполнять простые вычисления при работе в парах.
66 67	2	Повторение: круглые десятки 10-100. Piggy bank; camera; skateboard; football;	Закреплять знание значения, произношения и написания круглых десятков 30-100.	Работа в парах: тренируемся называть десятки. Придерживаться ритма и мелодии при хоровой

		hammer; pounds; I've got ten/.../a hundred pounds in my piggy bank; Now where's the hammer?; I've got a football and a camera/a boat, a skateboard and a car!; Can you give me a pound, please?; What for?; I want a new piggy bank! Указательные предложения: This is a pen/ That's a pencil.	Складывать десятки в уме. Исполнять песню.	декламации и пении. Слушать аудиозапись и соединять линиями названные числа. Разгадывание загадки. Написание десятков 10-100.
68 69	2	Circus; the maths test; I can't do it; Can I try? Использование указательных местоимений this/that для начала рассказа и употребление he/she/it для дальнейших сообщений.	Понимать рассказ на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета рассказа. Наклеивать кусочки мозаики в нужные места. Понимать предложения и правильно нумеровать картинки в учебнике.
70 71	2	Повторение: числа 0-100. I'm so sorry; Let's go to the swimming pool; Tim is ill; Ben is thinking; Anne come here; Can I try?; It's my turn; It's your turn; I don't know; What is it?; Throw the dice; Start; Finish; I'm/You're the winner. Определённый артикль the.	Понимать некоторые выражения, необходимые при игре, и пользоваться ими.	Играть в парах. Понимать правила игры и следовать им. Подбирать подходящие подписи к картинкам и раскрашивать соответствующие речевые «огурчики». Распределять слова по группам и списывать их.
72	2	Max's favourite numbers are...; My favourite number is... Буквосочетания ee, ea.	Называть своё любимое число.	Решать примеры на сложение и вычитание. Разгадать загадку и найти спрятанные в ней числа. Подобрать предложения к числам.
73	1	Контрольный урок по темам «Одежда» и «Давайте посчитаем». Повторение изученного в разделах 5-6.	Понимать и произносить слова и предложения поданным темам.	Подбирать картинки к словам и предложениям, услышанным в аудиозаписи. Правильно нумеровать их. Проверять свой результат с помощью «ключа».
74 75	2 МАРТ	Тема 8. СЕМЬЯ. Повторение: числа, математические действия. Mum; dad; brother; sister; grandpa; grandma; raccoon. Для понимания: In my family there's my mum etc...; Tom's/Daniel's family; Kate's four years old; I've got a big family; What about Tom's family? Буквосочетание wr.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать рифмовку в аудиозаписи.	Понимать описания членов семьи в аудиозаписи и находить для них в учебнике подходящие картинки. Понимать рифмовку в аудиозаписи и следить по книге при прослушивании. Выучить наизусть и декламировать свой вариант стиха. Сочинить стих для описания одной из картинок в учебнике.

76 77 78	3	River; beaver; Cut off his tail! Для понимания: I've got an idea; Let's help him; Let's go to the river; Swim across the river; He is happy; We are happy. Выражение can see.	Понимать рассказ (The raccoons and the beaver) на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать мини-диалоги из рассказа.	Следить за развитием сюжета в рассказе. Вклеивать недостающие кусочки мозаики на соответствующие места. Подбирать подходящие предложения к картинкам. Прослушать рассказ в аудиозаписи и расположить картинки в правильном порядке.
79 80	2	Для понимания: The clever raccoons are helpful/strong; Oh, here they come; A bushy tail and two small ears; A funny face and a black nose; That's Ronnie, he's Rosie's brother. Окончание -s для обозначения 3 лица единственного числа глаголов: He writes/ She swims; его глухое или звонкое произношение.	Понимать песню (The clever raccoons) в аудиозаписи. Написать предложения, используя данные слова и фразы.	Показывать на правильные картинки при прослушивании. Придерживаться ритма и мелодии и выполнять движения при исполнении песен и стихов. Прочитать описания семей и подобрать к ним подходящие картинки.
81 82	2	Повторение изученного по теме «Семья». Для понимания: Happy birthday, Grandpa; Thank you, Emily; Do you like pink roses?; They're from the garden; Oh no, my roses; They smell wonderful; Here you are, Grandma; Thank you, Ryan; Do you like the yellow bird?; Yes, thank you. It's wonderful; It's from your bedroom; Oh no, my curtains! Буква Yy в открытом слоге.	Понимать диалог в аудиозаписи. Понимать отдельные предложения в аудиозаписи.	Слушать рассказ и показывать нужные картинки в учебнике. Разыграть диалог по ролям. Соотносить предложения в аудиозаписи с картинками и затем с предложениями в учебнике. Нарисовать свою семью (или принести фото) и рассказать о ней.
83 84	2	Тема 9. НА ФЕРМЕ. Повторение: счёт 1-12; cat; dog; mouse; duck; butterfly; bee; hen; earthworm; horse; pig; cow; sheep; egg/s. Для понимания: Put on your shoes; Take some corn; Go outside; call the hens; Feed the hens; Go to the hen house; Look for eggs; Pick up an egg; Crack; There's a chick;	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать команды в рассказе-действии. Понимать команды в аудиозаписи и подбирать к ним подходящие картинки.	Отрабатывать знание новых слов при работе в парах. Понимать слова в аудиозаписи и правильно нумеровать картинки в учебнике. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке.

		Pick up your trainers; Put on your trainers; Call the cat; Look for the cat; Feed the cat. Буква Уу на конце слова без ударения.		
85 86	2	Bee; hen; eggs; cow; earthworm; milk; honey; vegetables; trees; flowers. There's...; There are...; butterflies; Who are you?; Eddie is happy; Bees make honey; Eddie is sad; Hens lay eggs; Everybody loves you. Особенности орфографии: a fly – three flies.	Понимать рассказ на видео, в аудиозаписи и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать по ролям.	Следить за развитием сюжета рассказа на видео и в аудиозаписи. Исполнять роли. Строить предложения с данными фразами. Разгадывать загадку – поиск слов.
87 88	2 А П Р Е Л Ь	Повторение: Hens lay eggs; Cows give milk; And bees make honey; Lots of eggs/milk/honey; But Eddie is the king of the garden; Everybody loves you; In picture A there are three ducks; In picture B there's just one. Буква Уу в начале слова перед гласными: звук [j].	Выучить значение и произношение новых слов. Исполнять песню. Понимать вопросы и подбирать к ним подходящие ответы.	Во время прослушивания показывать на правильные картинки. Придерживаться ритма и мелодии при хоровой декламации и пении. Изображать различных героев при инсценировке. Глядя на картинки, заполнить пробелы в предложениях.
89 90	2	Повторение : названия животных, счёт 1-12, продукты. Вопросительные предложения: Is it a cat?/ Is this a tree?/ Is that a bat? Краткий утвердительный ответ.	Описание своей воображаемой фермы. Отвечать на вопросы.	Разговор о жизни животных на ферме. Понимать сведения о пользе дождевых червей. Подбирать правильные ответы к вопросам.
91	1	Контрольный урок по темам «Семья» и «На ферме». Проверка усвоения словарного запаса разделов 7-8.	Понимать и произносить основные слова по данным темам.	Прослушать слова и предложения в аудиозаписи и подобрать к ним подходящие картинки. Нумеровать картинки в соответствии с услышанным. Проверять свой результат с помощью «ключа».
92 93	2	Тема 10. ТРАНСПОРТ. Car; train; plane; boat; bike; walk; left; right. Для понимания: point to the boat/person/...turning left/right. Буквосочетания ch, wh, all.	Выучить значение, произношение и написание новых слов. Понимать новые слова в аудиозаписи.	При прослушивании новых слов в аудиозаписи показывать на соответствующие картинки. Разговор о различных транспортных средствах.
94 95	2	By bus/car/...; How do you get to...? Для понимания: What	Понимать короткие диалоги в аудиозаписи. Произносить стих,	Работа в парах. Прослушать диалоги в аудиозаписи, подобрать правильные

		about Simon? How does he get to school?; Go by plane; Come to my party on Saturday at eight; Listen how to get there; And don't be late; you can't go by underground/bike/car/bus/p lane; You can't walk; I live far away; I live on a star; Take my rocket; Aaaah! Притяжательный падеж 's.	придерживаясь ритма.	картинки к ответам. Ритмично говорить хором. Выполнять нужные движения во время хоровой декламации.
96 97	2	Повторение: rain; wind; apples; go by bike; go by bus; go by train; peaches; juicy; bus stop; station; walk (faster). Буква Оо в открытом слоге.	Понимать рассказ на видео и в аудиозаписи. Разыграть его по ролям. Понимать предложения в аудиозаписи. Написать, как дети добираются до школы.	Следить за развитием сюжета рассказа. Изображать героев рассказа при инсценировке. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки в учебнике. Подбирать к картинкам написанные предложения. Найти на картинках подсказки для заполнения пробелов в предложениях.
98 99	1	Повторение: What colour is your...?; Go by bike/bus etc.; I love juicy apples; I eat them every day; They keep me fit; So listen to what I say; Oh please eat... Для понимания: Put some pears in your basket; Pick up the basket; Put it on your bike; Ride to the station; Get on the train; Oh no! Where's your basket? Краткий отрицательный ответ на общий вопрос.	Исполнять песню (Juicy apples). Спрашивать, какого цвета различные виды транспорта. Понимать короткий рассказ в аудиозаписи.	Выучить слова песни с помощью движений и картинок. Рассказать друг другу, какого цвета транспорт и раскрасить картинки по рассказу партнёра. Придерживаться ритма и мелодии во время хоровой декламации и пения. Понимать короткий рассказ в аудиозаписи, показывать на картинки в учебнике и заполнять пробелы в тексте нужными словами.
100	1 М А Й	First by bike, then by train...; Travelling from six to one; Travelling, travelling is such fun! Буквосочетание old.	Понимать стихотворение в аудиозаписи и следить по тексту в учебнике при прослушивании. Выучить стихотворение наизусть и прочитать свой вариант.	Нарисовать свой любимый вид транспорта и сочинить свой стих. Прочитать свой стих звучно и ритмично. Нарисовать свою дорогу до школы и рассказать о ней письменно.
101 102	2	Тема 11. КАНИКУЛЫ. Повторение: части тела, транспорт, ферма, семья. Beach; swimming; sailing; fishing; I'm bored. Для понимания: Dad, we're bored; Let's go to the beach/home; It's a lovely day; Build a sandcastle; What about your sandcastle?; It's finished. I'm bored; It's there!;	Понимать рассказ на видео. Понимать мини-диалоги (сценки из рассказа) в аудиозаписи.	Прослушать мини-диалоги в аудиозаписи и пронумеровать картинки в учебнике. Сравнить две картинки, найти отличия и записать их.

		Wow! Dad, that's great!; No, not that; It's this one here; I'm still bored; Go swimming/sailing/fishing, Dad; That's the sport for me!; He's fine; I hate swimming/the beach; Get them off!; No, I can't. No boat; Where's Dad?; He's fishing, look!; Look, I think he's got a fish; Quick, come on; It's a big fish; It's a big one; But it's not a fish. What do e do now?; Some things are different in picture A from picture B. What are they?		
103 104	2	Lake Для понимания: Jump in. Take off your jeans; Go to the swimming pool; Swim; You are hot; cool off. Буквосочетание ay.	Понимать команды рассказа-действия. Понимать команды в аудиозаписи и отмечать соответствующие картинки.	Соотносить команды с действиями. Понимать и выполнять команды в изменённом порядке. Понимать предложения в аудиозаписи и подбирать к ним картинки и предложения в учебнике.
105 106	2	Tiger; jungle; Let's be quiet; It's asleep; Let's jump in; Too late; Careful; Look at its big teeth. Буквосочетание ey.	Понимать рассказ на видео и в пересказе учителя. Присоединяться к пересказу. Разыграть по ролям.	Следить за развитием событий в рассказе. Вклеить недостающие кусочки в мозаику. Отметить с помощью номеров подходящие к картинкам предложения.
107 108	2	Let's go to the show; Let's go swimming; Let's build a sandcastle; Let's watch TV; This is the holiday boogie, yeah!; Come on boys/girls; Let's have fun in the sun; See you again. Для понимания: There's an elephant; Let's run; Look, there's a boat; Let's get in; Where's the elephant? Here he is. Буквосочетание ng.	Исполнять песню. Понимать предложения в аудиозаписи и находить соответствующие предложения в письменном виде.	Следить по картинкам во время прослушивания. Придерживаться ритма, мелодии и выполнять движения при хоровой декламации и пении. Понимать предложения в аудиозаписи, нумеровать и раскрашивать их соответственно. К каждой картинке подобрать соответствующий текст.
109	1	My favourite holiday; at home with Benny and Linda; on a beach/farm; at home.	Прочитать, как любят проводить каникулы герои курса. Написать о своём любимом проведении отпуска.	Рисовать, писать и говорить о своих каникулах.
110	1	Контрольный урок по темам «Транспорт» и «Каникулы».	Понимать и говорить важные слова из разделов 9-10.	Прослушать слова и предложения в аудиозаписи, подобрать к ним соответствующие картинки, пронумеровать их. Проверить свой результат с помощью «ключа».

111	1	Аттестация за год.		
112	1	Заключительное занятие. Повторение и обобщение изученного.		

3-ий год обучения

№ темы	Тема	Месяц	Место проведения	Всего часов	Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Кошка. Летучая мышь.	сентябрь	Учебный кабинет	3	групповая объяснение	устный фронтальный опрос
2	Сделай торт, Кейт!	сентябрь	Учебный кабинет	3	групповая беседа, работа с картинками	
3	Лампа и стол.	сентябрь	Учебный кабинет	3	беседа/упражнения	диктант
4	Привет, Майк!	сентябрь	Учебный кабинет	3	рассказ/ работа с книгой	
5	Это - кот.	октябрь	Учебный кабинет	3	групповая объяснение	устный опрос
6	Я - Майк.	октябрь	Учебный кабинет	3	групповая беседа	диктант
7	Кейт любит пирожные.	октябрь	Учебный кабинет	3	групповая упражнения	-
8	Я могу плавать.	октябрь	Учебный кабинет	3	беседа/ работа с книгой	проверка рабочей тетради
9	Это - ручка. То - карандаш.	ноябрь	Учебный кабинет	3	объяснение тренинг	-
10	Я вижу пчелу.	ноябрь	Учебный кабинет	3	рассказ/упражнения	диктант
11	Лети, маленькая пчёлка.	ноябрь	Учебный кабинет	4	работа с книгой	
12	Да!	ноябрь- декабрь	Учебный кабинет	4	в парах/упражнения	тест
13	Нет!	декабрь	Учебный кабинет	4	упражнения в учебнике и раб. тетради	устный опрос
14	Давайте поиграем в снежки.	декабрь	Учебный кабинет	4	работа с книгой, выполнение упражнений	-
15	Это - не диван.	декабрь	Учебный кабинет	4	беседа/ работа с картинками	проверка рабочей тетради
16	У меня есть...	декабрь- январь	Учебный кабинет	4	объяснение тренинг	-
17	Что это?	январь	Учебный кабинет	4	рассказ/упражнения	диктант
18	У меня нет	январь	Учебный	4	работа с книгой	

	воздушного змея.		кабинет			
19	У тебя есть кот?	февраль	Учебный кабинет	4	беседа/упражнения	диктант
20	Кто это? Кто там?	февраль	Учебный кабинет	5	рассказ/ работа с книгой	устный опрос
21	Я не умею плавать.	февраль-март	Учебный кабинет	5	групповая объяснение	диктант
22	Ты умеешь плавать?	март	Учебный кабинет	5	групповая упражнения	проверка рабочей тетради
23	Мы - дети.	март	Учебный кабинет	5	объяснение тренинг	тест
24	Ты хорошо читаешь?	апрель	Учебный кабинет	5	упражнения в учебнике и раб. тетради	устный опрос
25	Я хочу кататься на коньках.	апрель	Учебный кабинет	5	чтение текстов, упражнения	фронтальный опрос
26	Моя семья.	апрель	Учебный кабинет	5	беседа/ работа с книгой	контрольная работа
27	Моя гостиная.	май	Учебный кабинет	4	Рассказ/тренинг	тест
28	Я читаю книгу сейчас.	май	Учебный кабинет	3	индивидуальная, упражнения	устный и письменный тест
29	Аттестация I семестр II семестр	январь май	Учебный кабинет	4 2 2	Контрольный урок	экзамен
	Итого:			112		

4-ый год обучения

№ темы	Тема	Дата	Место проведения	Всего Часов	Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Привет! Что ты делаешь?	Сентябрь	Учебный кабинет	9	Беседа, работа с текстом, выполнение упражнений	-
2	Как ты обычно проводишь свой выходной?	Сентябрь-октябрь	Учебный кабинет	9	Работа с карточками у доски, в раб тетрадях	Проект «Мое хобби»
3	Твоё любимое время года	Октябрь-ноябрь	Учебный кабинет	9	Работа с текстом, выполнение упражнения	Сочинение по теме
4	Когда твой День рождения?	ноябрь	Учебный кабинет	9	Работа с картинками, текстом в раб.	Диктант

					тетрадах	
5	Который час?	декабрь	Учебный кабинет	9	Беседа, Работа с текстом, выполнение упр.	Проверка рабочей тетради
6	Фил был в школе вчера?	декабрь-январь	Учебный кабинет	9	Беседа, Работа с текстом, выполнение упражнения	Устный опрос
7	В гостях хорошо, а дома лучше	январь-февраль	Учебный кабинет	9	Работа с макетом часов, соревнования	Диктант
8	Ты любишь сказки?	февраль-март	Учебный кабинет	9	Беседа, работа с текстом, фото, выполнение упр.	Творческая работа
9	Ты знаешь, почему кошки мурлычат?	март	Учебный кабинет	9	Беседа, работа с картинками, текстом	Контрольная работа
10	Пойдёмте в магазин!	апрель	Учебный кабинет	9	Работа с текстом, выполнение упр. Рабочие тетради, видеопросмотр	Диктант
11	С Днём рождения!	апрель - май	Учебный кабинет	9	Работа с карточками, викторины, соревнования, рисунки	Творческая работа «Открытка»
12	Повторение пройденного материала за 1 семестр	май	Учебный кабинет	3	Беседа, работа с карточками, текстом, выполнение упр.	Тест устный и письменный
13	Повторение пройденного материала за год	май	Учебный кабинет	6	Беседа, работа с текстом, выполнение упр.	Контрольная работа. Устный опрос
	Аттестация I семестр II семестр	январь май		2 1 1	Контрольный урок	экзамен
	ИТОГО			112		

7. Содержание программы

7.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Знакомство	9	3	6	Групповая, парная. Работа с	Устный опрос;

					карточками, словарная игра.	тестовые задания.
2	Школа	10	4	6	Групповая, парная, индивидуальная. Работа с видеоматериалами; игра с карточками, проведение опыта с красками.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
3	Фрукты	9	3	6	Парная, групповая. Игра на запоминание; выполнение серии команд.	Устный опрос; тестовые задания.
4	Домашние животные	10	4	6	Групповая, индивидуальная. Ролевая игра; решение логических задач.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
5	Игрушки	10	4	6	Групповая, индивидуальная. Работа с песней; сочинение своего стиха.	Устный опрос; тестовые задания.
6	Новый год. Рождество	4	1	3	Групповая, парная, индивидуальная. Игра с картинками; изготовление поделки; праздничный концерт.	Устный опрос; диктант
7	Погода	8	3	5	Групповая, парная. Ролевая игра; настольные игры.	Устный опрос; тестовые задания.
8	Праздники	11	5	6	Групповая, индивидуальная. Выполнение серии команд; решение логических задач.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
9	Здоровье	12	5	7	Групповая, парная. Работа с видеоматериалами; составление мини-диалогов.	Устный опрос; тестовые задания.
10	Еда	12	4	8	Групповая, индивидуальная. Работа с карточками; сочинение своего стиха.	Фронтальный опрос; тестовые задания.
11	Пасха	3	1	2	Групповая, индивидуальная. Исполнение стиха; работа с картинкой.	Устный опрос; тестовые задания.
12	Дикие животные	11	4	7	Групповая, парная. Работа с видеоматериалами; словарная игра.	Устный опрос; тестовые задания.
13	Аттестация	2		2		Экзамен
14	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	112	41	71		

Учебно-тематический план второго года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Новая встреча	12	4	8	Работа в парах. Ролевые игры	Устный опрос, тестовые задания.
2.	Покупки	13	5	8	Групповая. В парах. Работа с	Устный опрос, тестовые

					видеоматериалами, инсценировка.	задания.
3.	В помещении	11	3	8	Работа с текстом песни, работа с картинками в учебнике.	Устный опрос, тестовые задания.
4.	Части тела	13	5	8	Групповая, парная. Работа с серией команд, решение ребусов.	Устный опрос, тестовые задания.
5.	Новый год. Рождество	4	1	3	Групповая. Изготовление поделок, праздничный концерт.	Устный опрос.
6.	Одежда	9	2	7	Групповая, индивидуальная. Работа с видеоматериалами, работа с текстом стихотворения.	Устный опрос, тестовые задания.
7.	Давайте посчитаем	10	3	7	Групповая, парная. Инсценировка, настольная игра.	Устный опрос, тестовые задания.
8.	Семья	9	2	7	Групповая, индивидуальная. Ролевая игра, упражнения в тетрадах.	Устный опрос, тестовые задания.
9.	На ферме	9	2	7	Групповая, парная. Работа с серией команд, работа с картинками.	Устный опрос, тестовые задания.
10.	Транспорт	9	2	7	Парная, групповая. Игра с карточками, работа с видеоматериалами.	Устный опрос, тестовые задания.
11.	Каникулы	10	3	7	Групповая, индивидуальная. Ролевая игра, сочинение стиха.	Устный опрос, тестовые задания.
12.	Аттестация	2		2		Экзамен
13.	Итоговое занятие	1		1		
	Итого:	112	32	80		

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Кошка. Летучая мышь.	3	1	2	групповая объяснение	-
2	Сделай торт, Кейт!	3	1	2	групповая беседа, работа с картинками	устный фронтальный опрос
3	Лампа и стол.	3	1	2	беседа/упражнения	
4	Привет, Майк!	3	1	2	рассказ/ работа с книгой	диктант

5	Это - кот.	3	1	2	групповая объяснение	
6	Я - Майк.	3	1	2	групповая беседа	устный опрос
7	Кейт любит пирожные.	3	1	2	групповая упражнения	диктант
8	Я могу плавать.	3	1	2	беседа/ работа с книгой	-
9	Это - ручка. То - карандаш.	3	1	2	объяснение тренинг	проверка рабочей тетради
10	Я вижу пчелу.	3	1	2	рассказ/упражнения	-
11	Лети, маленькая пчёлка.	4	1	3	работа с книгой	диктант
12	Да!	4	1	3	в парах/упражнения	
13	Нет!	4	1	3	упражнения в учебнике и раб. тетради	тест
14	Давайте поиграем в снежки.	4	1	3	работа с книгой, выполнение упражнений	устный опрос
15	Это - не диван.	4	1	3	беседа/ работа с картинками	-
16	У меня есть...	4	1	3	объяснение тренинг	проверка рабочей тетради
17	Что это?	4	1	3	рассказ/упражнения	-
18	У меня нет воздушного змея.	4	1	3	работа с книгой	диктант
19	У тебя есть кот?	4	1	3	беседа/упражнения	
20	Кто это? Кто там?	5	1	4	рассказ/ работа с книгой	диктант
21	Я не умею плавать.	5	1	4	групповая объяснение	устный опрос
22	Ты умеешь плавать?	5	1	4	групповая упражнения	диктант
23	Мы - дети.	5	1	4	объяснение тренинг	проверка рабочей тетради
24	Ты хорошо читаешь?	5	1	4	упражнения в учебнике и раб. тетради	тест
25	Я хочу кататься на коньках.	5	1	4	чтение текстов, упражнения	устный опрос
26	Моя семья.	5	1	4	беседа/ работа с книгой	фронтальный опрос
27	Моя гостиная.	4	1	3	Рассказ/тренинг	контрольная работа
28	Я читаю книгу сейчас.	3	1	2	индивидуальная, упражнения	тест
29	Экзамены.	4		4	Контрольный урок	устный и письменный тест
	Итого:	112	28	84ч		

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Привет! Что ты делаешь?	9	3	6	Групповая, беседа	-
2	Как ты обычно проводишь свой выходной?	9	3	6	Работа в парах, упражнения	Проект «Мое хобби»
3	Твоё любимое время года	9	3	6	Рассказ/упражнения	Сочинение по теме
4	Когда твой День рождения?	9	3	6	Работа с книгой,	Диктант
5	Который час?	9	3	6	Беседа/упражнения	Проверка рабочей тетради
6	Фил был в школе вчера?	9	3	6	Рассказ /работа по инструкциям	Устный опрос
7	В гостях хорошо, а дома лучше	9	3	6	Работа с текстами, выполнение упражнений	Диктант
8	Ты любишь сказки?	9	3	6	Беседа, работа в парах	Творческая работа
9	Ты знаешь, почему кошки мурлычат?	9	3	6	Индивидуальное выполнение практич. заданий	Контрольная работа
10	Пойдёмте в магазин!	9	3	6	Урок-инсценировка, упражнения	Диктант
11	С Днём рождения!	9	3	6	Групповая/выполнение упражнений	Творческая работа «Открытка»
12	Повторение пройденного материала за 1 семестр	3		3	Индивидуальная	Тест устный и письменный
13	Повторение пройденного материала за год	6		6	В парах / индивидуальная. Упражнения.	Контрольная работа. Устный опрос
14	Экзамен за 1 семестр	2		2	Индивидуальная	Экзамен
15	Итоговая аттестация за год	2		2	Индивидуальная	Экзамен
	Итого:	112	33	79		

7.2. Содержание учебно-тематического плана

1-ый год обучения

Перечень тем устной и письменной речи

Знакомство. Школа. Фрукты. Домашние животные. Игрушки. Новый год и рождество. Погода. Праздники. Здоровье. Еда. Пасха. Дикое животные.

Грамматика

What colour's his (pencil)? What have you got? Называть, что есть друг у друга. Отвечать на вопросы. What is it?; Yes; No; How many apples/... are there? What is it?; Is it a (mouse)..?; Yes, it is; No, it isn't. Let's play; No, go away! Окончание множественного числа –s. I've got three/four/... cars/planes/... How many cars/... has (Anna) got?; How many cars/... have you got?

What do the children like? ; What number is it?; on the left; Which picture is the same?; tell me the number.

Фразы и конструкции

Знакомство. What's your name? Hello, I'm Max/Benny/Linda/... Where's Linda/Benny/ Max? Исполнение песни What's your name? Числительные 1 – 4. Цвета. What colour's boat one/boat number one?; What colour is it?

Школа. Произносить названия школьных принадлежностей. Put your book in your schoolbag; Put your scissors in your schoolbag; Go to school. Here you are; Thank you. What does Benny/... want? Stand up; close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile. It's very good. Работа в парах: разыграть мини-диалоги. Your picture is/This colour is fantastic; Five; six.

Фрукты. Apple; banana; plum; pear; two apples/bananas/plums/pears. Your mum shows you some plums; Cut open a plum; Разговор о здоровом питании.

Домашние животные. Touch the (cat); Show the (rabbit); What's missing? The rabbit's sad; The duck goes away; What's this?; miaow; woof; squeak; quack.

Игрушки. Teddy bear; train; plane; car; doll; computer game; ball; puzzle; числа - seven; eight (семь, восемь). You're in a car; There's a dog; Stop the car and get out; The dog jumps into your car; The dog drives off; Исполнять песню (My cool pets).

Новый год и рождество. Поздравлять друг друга с Рождеством и Новым Годом. Merry Christmas; Number one/... is...; Father Christmas; Rudolph the reindeer; Знакомство с некоторыми рождественскими традициями в Британии.

Погода. Отвечать на вопросы о погоде. Rain; sun; wind; clouds; snow; It's raining/snowing; It's sunny/windy/cloudy; a cap on a frog; Caps are always fun. Для понимания: What's the weather like? The little caterpillar is asleep; It's windy; It's snowing/raining; Here comes the sun. The caterpillar is happy.

Праздники. You're a magician; Get a piece of cake; A clown grabs your plate; Turn the clown into a bird; The bird flies away; Eat your piece of cake; The clown eats the cake. What a lovely cake; Lovely pears.

Здоровье. I love chocolate/Ice cream/lollies; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Have a glass of milk; Sing a song; Have an apple; Run to school. Некоторые сведения о том, как заботиться о своём здоровье.

Еда. You're hungry/thirsty; Go into the kitchen; Take a plate of cheese; There's a big spider on the cheese; Drop the plate; Run out of the kitchen; I like pizza; Have some cheese. What's for breakfast, Dad?; Take a plate of cheese; There's a big spider on the cheese. What do you like?

Пасха. Happy Easter/spring; long ears; round face; big belly; legs; a basket full of eggs; That's my Easter bunny.

Дикие животные. The lion is ill; The elephant/hippo/monkey/snake/ wants to help; What's missing?; Open/close your eyes; You're having a picnic; A gorilla comes. Некоторые сведения о жизни домашних и диких животных.

Аудирование

Понимание аудиозаписи и проставление номеров на картинках. Понимание названий цветов в аудиозаписи. Понимать диалоги в аудиозаписи и раскрашивать картинки соответственно услышанному. Улавливать ритм стиха в аудиозаписи. Понимать команды в аудиозаписи. Дополнять логические цепочки. Говорить хором, петь и хлопать в правильном ритме. Понимать сюжет рассказа на видео, в аудиозаписи и в устной речи.

2-ой год обучения

Перечень тем устной и письменной речи

Новая встреча. Покупки. В помещении. Части тела. Новый год. Рождество. Одежда. Давайте посчитаем. Семья. На ферме. Транспорт. Каникулы.

Грамматика

Неопределённый артикль a для обозначения одного предмета. Для понимания: What does (Andy) get?; Who gets a peach? Повелительные предложения. Союз and. Употребление

буквы s для обозначения множественного числа. Отсутствие артикля a перед множественным числом. Местоимение it. Назывные предложения типа It is Bill. Окончание множественного числа –es после «неудобных» звуков. Исключение: a fish – six fish. Местоимения he/she. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Звук [e]. Окончание –s у глаголов 3 лица единственного числа: He/she likes... Предложения с глаголом can. Указательные предложения: This is a pen/ That's a pencil. Определённый артикль the. Окончание –s для обозначения 3 лица единственного числа глаголов: He writes/ She swims; Вопросительные предложения: Is it a cat?/ Is this a tree?/ Is that a bat? Краткий утвердительный ответ. Притяжательный падеж 's. Краткий отрицательный ответ на общий вопрос.

Фразы и конструкции

Новая встреча. Приветствовать друг друга. Спрашивать How are you? What does (Andy) get?; Who gets a peach?; I'm hungry, (Mum); Have an apple, (Maria); Can I have a banana, (Dad)?; Here you are, (Andy); Give me some (plums), please.

Покупки. How many ... are there? There are... In my favourite fruit salad there are... Cut the banana and some grapes. What do you like?; What don't you like?; What about you? Two pounds, please.

В помещении. There's a green sofa; There are yellow curtains; What colour is your (sofa)?; on the sofa/chair/cupboard/floor/curtains/door. There's a pink sofa, there are two yellow chairs... Let's run; The TV's on! That's strange. The lamp and the cupboard are for Mike and me; Для понимания: Start; Finish.

Части тела. Touch your toes/hair/chair/the sky; Clap your hands; Shake your fingers/head; Wilbur gets out of bed; He shakes his arms; He shakes his legs. Bend your knees; shake your arms, one, two, three!; Now jump; What are you doing?; Shhh! Look!;

Новый год. Рождество. Take some silver bells/a golden star/some golden angels; Put them on the Christmas tree and sing along with me. It's Christmas Eve; What a lovely Christmas present.

Let's (make a cake). Can I try the T-shirt on? Can I help you?;

Одежда. How many (blue)... (woolly hats)... are there?; Susan is wearing a (white) T-shirt, Put on your jeans; Put on your shoes and socks; Stupid me; We're going shopping; I don't know what to wear What a lovely colour. Can I try the T-shirt on? Can I help you?; Let me (ride a bike).

Давайте посчитаем. Пользоваться математическими выражениями. Twenty plus... forty is ninety; What's missing?; I've got ten/.../a hundred pounds in my piggy bank;

Семья. In my family there's my mum etc...; Tom's/Daniel's family; Kate's four years old; I've got a big family; Happy birthday, Do you like pink roses?; They're from the garden; Oh no, my roses; They smell wonderful.

На ферме. Feed the hens; Go to the hen house; Look for eggs; Pick up an egg; . Call the cat; Look for the cat; Feed the cat. Hens lay eggs; Cows give milk; And bees make honey; Lots of eggs/milk/honey.

Транспорт. point to the boat/person/...turning left/right. How does he get to school?; Go by plane. And don't be late; you can't go by underground/bike/car/bus/plane. I live far away.

Каникулы. Let's go to the beach/home; It's a lovely day; Build a sandcastle; What about your sandcastle?; That's the sport for me!; He's fine; I hate swimming/the beach; Get them off!; : There's an elephant; Let's run; Look, there's a boat; Let's get in.

Фонетика

Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg. Звуки [b], [t], [p], [k], [g]. Чтение буквы Aa в закрытом слоге и без ударения. Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Звуки [n], [k], [l], [m], [dʒ]. Тренировать произношение слов в парах. Буква Aa в открытом слоге. Звук [ei].. Буквы Rr, Ff, Hh, Dd. Звуки [r], [f], [h], [d]. Буквы Ii, Vv, Ss. Звуки [v], [s], [z]. Чтение буквы Ii в открытом слоге. Звук [ai]. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Звук [i]. Буквосочетание sk. Чтение двойных согласных ll, tt. Буква Xx и буквосочетание sh. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Звук [i:].

Буквосочетание th и межзубные согласные. Буквосочетания ee, ea. Буквосочетание wt. Буква Yu в открытом слоге. Буква Yu в начале слова перед гласными: звук [j]. Буквосочетания ch, wh, all. Буква Oo в открытом слоге. Буквосочетание eu. Буквосочетание pg.

Аудирование

Понимать предложения в аудиозаписи и соотносить их с картинками и словами в учебнике. Тренировать произношение слов в парах. Различать слова в единственном и множественном числе. Понимать содержание видеоистории. Присоединяться к пересказу. Разыгрывать сценки из рассказа. Понимать стихотворение в аудиозаписи и следить по учебнику. Понимать рифмовку в аудиозаписи и следить по книге при прослушивании. Разыгрывать сценки из видеоистории. Понимать диалог в аудиозаписи.

3-ий год обучения

Теория: знакомство с английскими звуками, дифтонгами. Введение лексики по темам семья, хобби, животные, игры, артикли. Работа с транскрипцией, команды, знакомство со структурами I can... It is... Введение вопросов: «Who are you?» . Указательные местоимения. Структура I've got... this, these, that, those

Практика: Постановка звуков. Фонетическая зарядка. Чтение слов по транскрипции. Отработка речевых формул приветствия, знакомства. Отработка употребления в речи элементарных лексико-грамматических структур I can... It is... Выполнение команд. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Разучивание песен, стихов. Скороговорок, постановка сценок.

4-ый год обучения

Теория: Знакомство с временами Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Знакомство с неправильными глаголами, порядковыми числительными, словами much – many, far – little, степени сравнения прилагательных. Введение лексики по изученным темам.

Практика: отработка выразительного чтения вслух, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию. Отработка конструкций во временах Present Continuous, Present Simple, Past Simple. Применение изученных грамматических правил в процессе общения в устной и письменной формах. Тренировка диалогов-расспросов с вопросительными словами кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

Заучивание неправильных глаголов. Использование языковой догадки в процессе чтения/восприятия на слух текстов. Выполнение упражнений по образцу для составления собственных устных и письменных высказываний.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы.

- сборники контрольных работ, находящихся в книге для учителя из УМК;
- заключительные тесты по пройденным разделам в учебнике и рабочей тетради изучаемого УМК;
- задания к олимпиадам;
- экзаменационные материалы.

Критерии оценок при аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется 5-балльная система:

5 баллов (отлично) – успешное освоение обучающимся от 90% до 100% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

4 балла (хорошо) – успешное освоение обучающимся от 70% до 89% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

3 балла (удовлетворительно) – успешное освоение обучающимся от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2 балла (неудовлетворительно) – освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

не аттестован (н/а) – для обучающихся, не явившихся на аттестацию.

9. Методические материалы

Учебные пособия для обучающихся:

Основные

- 1.*УМК Gerngross G., Puchta H. PLAYWAY TO ENGLISH 1,2,3,4 второе издание. Издательство Cambridge University Press, 2009
2. Шишкова И. А. Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Часть 1, 2- М.; Эксмодегство Москва, 2022-2024
3. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. “Round-Up”: уровни – Starter,1. Издательство Longman/Pearson, 2010
4. УМК Happy House 1-2; Оксфорд 2021

Дополнительные

1. G. Gerngross Учебно-методический комплект “Join in” 1, 2, 3, 4. Издательство Cambridge University Press, 2003

10. Информационные ресурсы и литература

Учебно-методические пособия педагога дополнительного образования

Основные

- 1 . Gerngross G., Puchta H. PLAYWAY TO ENGLISH 1,2,3,4 второе издание. Издательство Cambridge University Press, 2009. Книга для учителя.
2. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. “Round-Up”: уровни – Starter 1. Издательство Longman/Pearson, 2003-2010. Книга для учителя.
3. Шишкова И. А. Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Часть 1, - М.; Эксмодегство Москва, 2022-2024. Книга для учителя.
4. УМК Happy House 1-2; Оксфорд 2021. Книга для учителя.

*** Учебно-методический комплект включает:**

- учебник;
- рабочая тетрадь с CD ROM;
- книга для учителя;
- дополнительные материалы для учителя;
- комплект карточек с картинками;
- аудиодиски для работы в классе (3 шт.);
- видеодиск;
- кукла-перчатка “Мах”.

11. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242.
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05.
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».