

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ЛИНГВОЦЕНТР» ГОРОДА ОБНИНСКА
(МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2
от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
Г.А. Соколова
Приказ от 31.08.2026 г. № 24 Ц



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Английский язык
для школьников 3-4 класс**

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 9-11 лет

Автор - составитель:
Киреева Марина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2026

Информационная карта программы

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Киреева Марина Геннадьевна, педагог дополнительного образования Соответствие занимаемой должности
2.	Название программы	Английский язык для школьников 3-4 класс
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
5.	Язык программы	Государственный язык РФ – русский Английский язык
6.	Где утверждена	На заседании педагогического совета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 31.08.2026 г. протокол № 2
7.	Срок реализации	2 года
8.	Среднее количество часов реализации в год	148 часов
9.	Уровень освоения	стартовый
10.	Ориентация на категорию обучающихся	Дети 9-11 лет, школьники 3-4 класса общеобразовательной школы
11.	Цель программы и основное содержание	Развитие коммуникативных навыков обучающихся, способствование осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение страноведческих знаний о странах изучаемого языка.
12.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	Компетенции познавательной деятельности, информационные, коммуникативные, социокультурные, здоровье сбережения. Формирование навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
13.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Новизна программы	4
1.5. Целевая аудитория	4
1.6. Срок освоения программы, объем программы.....	4
1.7. Формы обучения и виды занятий по программе	4
1.8. Уровень освоения программы.....	5
1.9. Планируемые результаты.....	5
1.10. Режим занятий.....	6
2. Цель и задачи программы.....	6
2.1. Цель.....	6
2.2. Задачи.....	6
3. Организационно-педагогические условия.....	7
4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.....	7
5. Учебный план.....	7
6. Календарный учебный график	7
• 1 год обучения.....	7
• 2 год обучения.....	9
7. Содержание программы.....	10
7.1. Учебно-тематический план.....	10
• 1 год обучения	10
• 2 год обучения.....	12
7.2. Содержание учебно-тематического плана.....	13
8. Оценочные материалы.....	14
9. Методические материалы.....	14
10. Информационные ресурсы и литература.....	14
11.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	15

1. Пояснительная записка

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в конечном итоге сделать результативным и эффективным весь процесс образования. Это обеспечивается соответствующим языковым и страноведческим материалом, а также методическими приемами его подачи для формирования знаний об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, своей страны и других народов и приобретения навыков межкультурной коммуникации.

1.1. Направленность программы

Данная общеобразовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Предмет «Иностранный язык» наконец начинает занимать подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования, это подтверждается тем фактом, что в недалеком будущем английский язык станет обязательным предметом при сдаче ЕГЭ в школе. Данная программа обучения английскому языку рассчитана на детей начальной школы и составлена с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы в том, что обучение построено на гармонизации учебного материала известных пособий зарубежных и российских авторов - используются книги для обучающихся, рабочие тетради к учебникам, пособия по грамматике. Лексические темы программы соответствуют УМК «English in Mind» (Sky 1,2). Но реализовать цель и задачи программы, можно используя другие УМК, указанные в списке литературы и имеющиеся в библиотеке Лингвоцентра.

1.4. Новизна программы

Новизна данной программы состоит в расширении и углублении тем, отраженных в учебниках и пособиях по английскому языку, используемых в базовом школьном обучении. Это достигается путем привлечения современных языковых материалов о текущих событиях, явлениях в современном обществе, более широким применением современных технических средств и способов проверки результативности приобретаемых знаний, умений и навыков по языку.

1.5. Целевая аудитория

Адресатом данной программы являются обучающиеся 3-4 классов общеобразовательных школ, возраст 9-11 лет.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года, с общим количеством часов на весь период обучения – 296 часов.

1.7. Формы обучения и виды занятий

Формы организации деятельности на занятиях:

Коллективная

Групповая

Индивидуальная

Парная

Могут быть организованы и использованы следующие виды занятий:

- Урок-беседа
- Урок с использованием учебного фильма

- Урок с использованием интернета
- Викторина
- Урок-инсценировка
- Упражнения
- Тренинги
- Деловая игра
- Олимпиада
- Выполнение практических заданий

Методы и приемы обучения:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- рассказ/беседа;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно).
- выполнение проекта («Моя семья», «Мои друзья», «Мое хобби» и др.)

1.8. Уровень освоения программы – стартовый

1.9. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

У обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- умения составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания;
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- пересказывать простой текст;
- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения.

В области чтения и письма:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко-буквенные соответствия;
- знать что такое открытый и закрытый слог;
- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;
- писать и читать простые словосочетания и предложения

- уметь обобщать, классифицировать, выделять главное;
- сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках.

В области грамматики :

- Времена английского глагола: настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое, простое совершенное.
- Английские глаголы to be и to have.
- Английские личные/указательные/объектные местоимения.
- Английские количественные/порядковые числительные.
- Исчисляемые и неисчисляемые английские существительные; множественное число английских существительных.
- Английский определенный/неопределенный артикль.
- Порядок слов в английских предложениях различных типов
- Притяжательная форма английских существительных.
- Притяжательные прилагательные.
- Наречия частотности.
- Превосходная и сравнительная степени английских прилагательных; английские фразовые глаголы.
- Английские модальные глаголы.
- Английские предлоги.

1.10. Режим занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
первый	3	4	148
второй	3	4	148
итого			296

Учебный год составляет 9 месяцев, 37 недель. Начало 1 сентября, окончание 31 мая.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, способствование осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

2.2. Задачи программы

Учебные: формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Воспитательные: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи; создание условий к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Развивающие: развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формирование осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. Формирование произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, умений планирования речи. Формирование навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

3. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованном в соответствии с санитарными нормами и оснащенном столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, аудио- и видеооборудованием и компьютером. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, распечатки, диски с записями и словари. На стенах имеются наглядные пособия в виде грамматических и лексических таблиц, схем. А также алфавит, таблицы неправильных глаголов карты, макет часов, наборы карточек, маршрутный лист.

Для детей-инвалидов и обучающихся, у которых отсутствует возможность лично посещать занятия по болезни, организуется онлайн-обучение.

4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

1. Текущий - диктант, устный опрос, контрольное чтение, устный зачет: пересказ, зачет по лексике, проверка домашнего задания, самостоятельная работа в классе, проверка рабочих тетрадей, работа у доски.
2. Тематический - тесты по пройденному материалу темы, творческие работы, олимпиады.
3. Промежуточный - семестровый экзамен.
4. Итоговый - экзамен по итогам года.

5. Учебный план

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
		1 год	2 год	Всего
Социально-гуманитарная направленность				
1.	Английский язык для школьников 3-4 класс	148	148	296

6. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2026 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2027 г.**
3. Продолжительность учебного года: **37 недель.**
4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти** дневная рабочая неделя.

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
Школьники 3-4 класс	4	60 минут	Понедельник, среда, пятница Вторник, четверг, суббота

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.09.2026	30.12.2026	17 недель
2 семестр	11.01.2027	31.05.2027	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	31.12.2026	10.01.2027

Весенние	-	-
----------	---	---

3. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	17.08.2026 - 11.09.2026
Промежуточная	18.01.2027 - 29.01.2027
Итоговая	17.05.2027 - 28.05.2027

1 – ый год обучения

№ темы	Тема	Дата	Место проведения	Всего часов	Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Я знаю!	сентябрь	Учебный кабинет	8	Коллективная. Беседа.	Устный опрос
2	Она не американка	сентябрь	Учебный кабинет	8	Объяснение. Работа с книгой	Диктант, устный опрос
3	Мы – новая музыкальная группа	октябрь	Учебный кабинет	8	Работа в парах. Работа с картой, текстом, лексикой	Устный зачет по теме
4	Ей нравится Гарри Поттер	октябрь	Учебный кабинет	8	Рассказ. Упражнения в рабочих тетрадях	Тест по грамматике
5	Где находится кафе?	ноябрь	Учебный кабинет	8	Беседа. Работа с текстом, дискуссия	Проверка рабочей тетради
6	У них карие глаза	ноябрь - декабрь	Учебный кабинет	8	Групповая/В парах. Работа с текстом, практические задания.	Сочинение «Мое любимое животное»
7	Это очень вкусно	декабрь	Учебный кабинет	8	Индивидуальная. Беседа. Тренинг.	Устный зачет по теме
8	Иногда я смотрю сериалы.	декабрь - январь	Учебный кабинет	8	Индивидуальная. В парах. Объяснение. Рассказ о распорядке дня.	Сочинение «Моя любимая телепрограмма»
9	Не закрывайте дверь!	январь	Учебный кабинет	8	Групповая. Работа с текстом. Конкурс.	Сочинение «Школа, в которой я учусь»
10	Мы не можем проиграть!	февраль	Учебный кабинет	8	В парах. Тренинг. Объяснение. Работа с текстом, упражнения	Устный зачет по теме
11	Чтение на крыше.	март - март	Учебный кабинет	8	Объяснение. Работа с текстом и упражнения.	Контрольная работа
12	Могу я это примерить?	март	Учебный кабинет	8	Работа в парах. Работа с диалогами картинками в книге. Упражнения	Проверочная работа, творческая работа (Диалог в магазине)

13	Ему было всего 40	март-апрель	Учебный кабинет	8	Групповая. Чтение, викторина, творческое задание	Проверка творческого задания «Мои каникулы»
14	Она не любила слушать	апрель	Учебный кабинет	12	Беседа. Работа с текстом. Радиовикторина.	Тест
15	Куда они уехали?	апрель - май	Учебный кабинет	12	Индивидуальная. Работа с книгой, дискуссия	Оценка пересказа.
	Тогда и сейчас	май	Учебный кабинет	12	Групповая. Объяснение. Тренинг.	Контрольная работа.
	Аттестация I семестр II семестр	январь май		8 4 4	Контрольный урок	Экзамен
	Итого:			148		

2-ый год обучения

№ темы	Тема	Дата	Место проведения	Всего часов	Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
	Начальный Раздел (повторение пройденного)	сентябрь	Учебный кабинет	4	Коллективная/в парах. Работа с текстом, дискуссия. Упражнения.	Фронтальный устный и письменный опрос
1	То, чем мы любим заниматься	сентябрь		8	Групповая. Работа с книгой. Упражнения.	Устный зачет
2	Школьная жизнь	сентябрь - октябрь	Учебный кабинет	8	В парах. Беседа, диалоги	Сочинение по теме
3	Рука помощи	октябрь	Учебный кабинет	8	Групповая. Работа с картой, текстом, лексикой. Тренинг.	Проверка рабочей тетради. Устный зачет
4	Здоровый образ жизни	октябрь - ноябрь	Учебный кабинет	8	Коллективная/в парах. Работа с текстом, дискуссия	Пересказ текста
5	Мой герой	ноябрь	Учебный кабинет	8	Групповая/в парах. Рассказ	Сочинение по теме
6	Хорошие друзья	ноябрь - декабрь	Учебный кабинет	8	Групповая. Работа с текстом, викторина	Устный зачет по теме
7	Секреты успеха	декабрь	Учебный кабинет	8	Индивидуальная/групповая. Беседа, дискуссия, творческое задание	Тест по теме
8	Новые идеи	декабрь - январь	Учебный кабинет	8	Индивидуальная/групповая Работа с книгой, дискуссия	Устный зачет по теме
9	Язык, на	январь	Учебный кабинет	8	Индивидуальная/групповая	Устный зачет

	котором мы говорим		кабинет		новая Работа с книгой, дискуссия	по теме
10	Мы едем в отпуск	февраль	Учебный кабинет	8	Групповая/в парах. Объяснение. Деловая игра.	Проверка раб. тетради Тесты.
11	Что случится?	февраль-март	Учебный кабинет	8	Коллективная/в парах. Работа с книгой, выполнение упражнений	Контрольная работа.
12	Никогда не сдавайся!	март	Учебный кабинет	12	Групповая. Беседа, диалог, творческое задание	Творческая работа, тест
13	Хорошие намерения!	март - апрель	Учебный кабинет	8	Дискуссия, выполнение проекта	Проверка проекта
14	Тебе не следует делать это	апрель	Учебный кабинет	8	В парах. Беседа, диалоги. Упражнения.	Сочинение по теме
15	Как смею!	апрель - май	Учебный кабинет	8	Индивидуальная/групповая Работа с книгой, дискуссия	Устный зачет по теме
16	Этот сумасшедший мир.	май	Учебный кабинет	12	Групповая/Индивидуальная Беседа, диалог. Тренинги.	Тесты.
	Аттестация I семестр II семестр	январь май	Учебный кабинет	8 4 4	Контрольный урок	Экзамен
	ИТОГО:			148		

7. Содержание программы

7.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ темы	Тема	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Я знаю!	8	2	6	Коллективная. Беседа.	Устный опрос
2	Она не американка	8	2	6	Объяснение. Работа с книгой	Диктант, устный опрос
3	Мы – новая музыкальная группа	8	2	6	Работа в парах. Работа с картой, текстом, лексикой	Устный зачет по теме
4	Ей нравится Гарри Поттер	8	2	6	Рассказ. Упражнения в рабочих тетрадях	Тест по грамматике
5	Где находится кафе?	8	2	6	Беседа. Работа с текстом, дискуссия	Проверка рабочей тетради
6	У них карие глаза	8	2	6	Групповая/В парах.	Сочинение

					Работа с текстом, практические задания.	«Мое любимое животное»
7	Это очень вкусно	8	2	6	Индивидуальная. Беседа. Тренинг.	Устный зачет по теме
8	Иногда я смотрю сериалы.	8	2	6	Индивидуальная. В парах. Объяснение. Рассказ о распорядке дня.	Сочинение «Моя любимая телепрограмма»
9	Не закрывайте дверь!	8	2	6	Групповая. Работа с текстом. Конкурс.	Сочинение «Школа, в которой я учусь»
10	Мы не можем проиграть!	8	2	6	В парах. Тренинг. Объяснение. Работа с текстом, упражнения	Устный зачет по теме
11	Чтение на крыше.	8	2	6	Объяснение. Работа с текстом и упражнения.	Контрольная работа
12	Могу я это примерить?	8	2	6	Работа в парах. Работа с диалогами картинками в книге. Упражнения	Проверочная работа, творческая работа (Диалог в магазине)
13	Ему было всего 40	8	2	6	Групповая. Чтение, викторина, творческое задание	Проверка творческого задания «Мои каникулы»
14	Она не любила слушать	12	4	8	Беседа. Работа с текстом. Радиовикторина.	Тест
15	Куда они уехали?	12	4	8	Индивидуальная. Работа с книгой, дискуссия	Оценка пересказа.
16	Тогда и сейчас	12	4	8	Групповая. Объяснение. Тренинг.	Контрольная работа.
	Аттестация	8	-	8	Контрольный урок	Экзамен
	Итого:	148	38	110		

Учебно-тематический план второго года обучения

№ темы	Тема	Количество часов			Формы и методы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	Практика		
б/н	Начальный Раздел (повторение пройденного)	4	-	4	Групповая. Работа с книгой. Упражнения.	Устный зачет по теме

1	То, чем мы любим заниматься	8	2	6	Групповая. Работа с книгой. Упражнения.	Устный зачет по теме
2	Школьная жизнь	8	2	6	В парах. Беседа, диалоги	Сочинение по теме
3	Рука помощи	8	2	6	Групповая. Работа с картой, текстом, лексикой. Тренинг.	Проверка рабочей тетради. Устный зачет
4	Здоровый образ жизни	8	2	6	Коллективная/в парах. Работа с текстом, дискуссия	Пересказ текста
5	Мой герой	8	2	6	Групповая/В парах. Рассказ	Сочинение по теме
6	Хорошие друзья	8	2	6	Групповая. Работа с текстом, викторина	Устный зачет по теме
7	Секреты успеха	8	2	6	Индивидуальная/групповая. Беседа, дискуссия, творческое задание	Тест по теме
8	Новые идеи	8	2	6	Индивидуальная/групповая Работа с книгой, дискуссия	Устный зачет по теме
9	Язык, на котором мы говорим	8	2	6	Индивидуальная/групповая Работа с книгой, дискуссия	Устный зачет по теме
10	Мы едем в отпуск	8	2	6	Групповая/в парах. Объяснение. Деловая игра.	Проверка раб. тетради Тесты.
11	Что случится?	8	2	6	Коллективная/в парах. Работа с книгой, выполнение упражнений	Контрольная работа.
12	Никогда не сдавайся!	12	4	8	Групповая. Беседа, диалог, творческое задание	Творческая работа, тест
13	Хорошие намерения!	8	2	6	Дискуссия, выполнение проекта	Проверка проекта
14	Тебе не следует делать это	8	2	6	В парах. Беседа, диалоги. Упражнения.	Сочинение по теме
15	Как смею!	8	2	6	Индивидуальная/групповая Работа с книгой, дискуссия	Устный зачет по теме
16	Это – сумасшедший мир.	12	4	8	Групповая/Индивидуальная Беседа, диалог. Тренинги.	Тесты.

	Аттестация I семестр II семестр	8 4 4	-	8	Контрольный урок	Экзамен
	Итого:	148	36	112		

7.2. Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения:

Теория: Употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. Правильные – неправильные глаголы. Вспомогательный глагол Do. Артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления. Существительное в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж существительных и местоимений. Простые предлоги места и направления, союзы and и but. Введение лексики по изученным темам.

Практика: отработка основных коммуникативных типов простого предложения: утвердительных, вопросительных, побудительных, отрицательных в изучаемых грамматических конструкциях. Использование предложений с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным сказуемым (My friend is brave) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well). Употребление безличных предложений (It is early. It's three o'clock) и предложений с оборотами there is, there are. Пересказы текстов.

2-й год обучения:

Теория: общие сведения о странах изучаемого языка – история, обычаи, традиции, культура, достопримечательности. Закрепление и расширение грамматического материала: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, личные и притяжательные местоимения. Обороты there is, there are; have got; be going to. Предлоги места и времени. Модальные глаголы must – mustn't; have to, shall, may. Степени сравнения прилагательных. How much – how many. Ing form – to form. Изучение лексики, необходимой для ситуаций общения в пределах тематики начального этапа.

Практика: описание картинки, фото. Высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки. Передача содержания прочитанного или услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план. Написание короткого личного письма в рамках изучаемой тематики. Отработка элементарного интеллигентного диалога (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) отработка в упражнениях изученных грамматических конструкций. Тренировка ознакомительного и поискового чтения.

8. Оценочные материалы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством собеседования, входного, промежуточного и итогового тестирований с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющих в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях, тренингов, размещенных на образовательных сайтах информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Оценочные материалы:

- сборники контрольных работ, находящихся в книге для учителя из УМК;
- заключительные тесты по пройденным разделам в учебнике и рабочей тетради изучаемого УМК;
- задания к олимпиадам;
- экзаменационные материалы.

Критерии оценок при аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется 5-балльная система:

5 баллов (отлично) – успешное освоение обучающимся от 90% до 100% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

4 балла (хорошо) – успешное освоение обучающимся от 70% до 89% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

3 балла (удовлетворительно) – успешное освоение обучающимся от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2 балла (неудовлетворительно) – освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

не аттестован (н/а) – для обучающихся, не явившихся на аттестацию.

Обучающимся, успешно освоившим программу обучения, показавшим в ходе итоговой аттестации положительный результат (3-5 баллов), выдается документ об аттестации (сертификат), заверенный печатью и подписью директора МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» с указанием уровня владения иностранным языком.

9. Методические материалы

Учебные пособия для обучающихся:

Основные

1. J. Bygrave Учебно-методический комплект “Sky” Starter, 1, 2. Издательство PEARSON/Longman, 2005
2. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. “Round-Up”: уровни – 1,2,3. Издательство Longman/Pearson, 2003-2010
3. G. Gerngross Учебно-методический комплект “Join in” 1, 2, 3, 4 Издательство Cambridge University Press, 2003
4. N. Goodey Учебно-методический комплект «Messages» 1, 2 Издательство Cambridge University Press, 2005, 2006
5. E. Gray Учебно-методический комплект “Welcome” 1, 2, 3 Издательство Express Publishing, Colour Illustrations, 2000
6. D. Hicks Учебно-методический комплект “Primary Colours” Starter, 1, 2, 3 Издательство Cambridge University Press, 2003
10. C. Skinner Учебно-методический комплект “Friends 1” & “Friends 2” Издательство Longman/Pearson, 2010

Дополнительные

- 1 В.А Врхогляд (адаптация текста) Английские народные сказки. – М.: Айрис Пресс Рольф, 2000
2. Й. Зараньская «Английская грамматика в стилях. Упражнения. Правила. Тесты»
3. Р. Киплинг «Маугли» - – М.: Айрис Пресс рольф, 2004
4. К. Коллоди «Приключения Пиннокио» - М.: Айрис- пресс роль, 1999
5. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» - М.: Айрис-пресс рольф, 2002
6. Д. Прист «Король Джунглей» - М.: Айрис-пресс, 2004
7. И. Щапова «Детские спектакли на английском языке» - М.: Айрис- пресс рольф, 1999
8. J. Perrette “My Brilliant” Начальный курс грамматики английского языка для детей младшего и среднего возраста. Издательство Macmillan, 2002
9. A. Worrall “Cuckoo” Видеокурс Издательство Longman 1996
10. Maidment, Stella; Roberts, Lorena УМК «Happy house». Oxford University Press, USA, 2009

10. Информационные ресурсы и литература

Учебно-методические пособия педагога дополнительного образования

Основные

1. J. Bygrave Учебно-методический комплект “Sky” Starter, 1, 2 Издательство PEARSON/Longman, 2005. Книга для учителя.

2. V. Evans, J. Dooley, I. Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. "Round-Up": уровни – 1,2,3. Издательство Longman/Pearson, 2003-2010. Книга для учителя.
3. G. Gerngross Учебно-методический комплект "Playway to English" 1,2,3,4 Издательство Cambridge University Press, 2003 Книга для учителя.
4. G. Gerngross Учебно-методический комплект "Join in" 1, 2, 3, 4 Издательство Cambridge University Press, 2003. Книга для учителя.
5. N. Goodey Учебно-методический комплект «Messages» 1, 2 Издательство Cambridge University Press, 2005, 2006. Книга для учителя.
6. E. Gray Учебно-методический комплект "Welcome" 1, 2, 3. Издательство Express Publishing, Colour Illustrations, 2000. Книга для учителя.
7. D. Hicks Учебно-методический комплект "Primary Colours" Starter, 1, 2, 3 Издательство Cambridge University Press, 2003. Книга для учителя.
8. C. Skinner Учебно-методический комплект "Friends 1" & "Friends 2" Издательство Longman/Pearson, 2010. Книга для учителя.

Дополнительная литература для педагога дополнительного образования:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика». – М., 2004
2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе». – М., 1991
3. Конышева А.В. «Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку». – СПб, Минск, 2005
4. Маслыко Е.А, Бабинская П.К. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие». – Минск, 2003.

11. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242.
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05.
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».