

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ЛИНГВОЦЕНТР» ГОРОДА ОБНИНСКА
(МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2
от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
Г.А. Соколова
от 31.08.2026 г. № 24 Ц



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Английский язык
для школьников 5-8 класс (148 часов)**

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: 11-15 лет

Авторы - составитель:
Соколова Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Соколова Галина Анатольевна, педагог дополнительного образования. Соответствие занимаемой должности
2.	Название программы	Английский язык для школьников 5-8 класс
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
5.	Язык программы	Государственный язык РФ – русский Английский язык
6.	Где утверждена	На заседании педагогического совета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 31.08.2026 г. протокол № 2
7.	Срок реализации	4 года
8.	Среднее количество часов реализации в год	148
9.	Уровень освоения	базовый
10.	Ориентация на категорию обучающихся	Дети 11-15 лет, школьники 5-8 класса общеобразовательной школы для дополнительного изучения иностранных языков, выходящего за рамки школьного курса.
11.	Цель программы и основное содержание	Освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующему европейским стандартам обучения и использование иностранного языка как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
12.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	компетенции познавательной деятельности, информационные, коммуникативные, социокультурные; компетенции здоровьесбережения, гражданственности, компетенции социального взаимодействия
13.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Новизна программы	5
1.5. Целевая аудитория	5
1.6. Срок освоения программы, объем программы.....	5
1.7. Формы обучения и виды занятий по программе	5
1.8. Уровень освоения программы.....	6
1.9. Планируемые результаты.....	6
1.10. Режим занятий.....	8
2. Цель и задачи программы.....	8
2.1. Цель.....	8
2.2. Задачи.....	8
3. Организационно-педагогические условия.....	9
4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.....	9
5. Учебный план.....	10
6. Календарный учебный график	10
• 1 год обучения.....	11
• 2 год обучения.....	18
• 3 год обучения.....	29
• 4 год обучения.....	35
7. Содержание программы.....	42
7.1. Учебно-тематический план.....	42
• 1 год обучения	42
• 2 год обучения.....	42
• 3 год обучения.....	43
• 4 год обучения.....	43
7.2. Содержание учебно-тематического плана.....	43
8. Оценочные материалы.....	55
9. Методические материалы.....	56
10. Информационные ресурсы и литература.....	58
11.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	58

1. Пояснительная записка

В представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализуются нормы, принятые и реализуемые в образовательном пространстве «иностранный язык». По данной программе можно организовать непрерывное обучение английскому языку в учреждениях дополнительного образования, используя апробированные зарубежные учебно-методические комплекты. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности.

1.1. Направленность программы

Данная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящего за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, т. к. при ее реализации иностранный язык воспринимается обучающимися не только как обязательный школьный предмет, но и как жизненная необходимость, применение которой они могут найти не только в рамках школьного урока. При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а так же увеличение объема знаний.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы, ориентированной на более углубленное изучение английского языка, являются:

- структура, определяющая содержание по этапам обучения;
- личностно-ориентированный характер обучения английскому языку;
- подход к содержанию языкового образования, основанный на принципе непрерывности и преемственности языкового образования;
- выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment");
- четкое планирование требований к уровню владения языком на разных этапах обучения;
- использование форм контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений, отвечающим современным требованиям в пространстве «иностранный язык»
- акцент на работе с аутентичными материалами.

Преподавание ведется по аутентичным УМК издательств Longman, University Press, Express Publishing по схеме, которая предполагает строгое соблюдение принципа преемственности. Рекомендуемые УМК созданы ведущими британскими методистами при участии методистов из Восточной Европы и России и основываются на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении иностранным языкам. Тематическое планирование и содержание в данной программе показано на УМК

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova “ Opportunities”, издательство Longman/Pearson Education, 2006

МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» располагает обширным библиотечным фондом, позволяющим использовать в образовательном процессе разные учебно-методические комплекты по выбору педагога, при условии достижения целей и задач программы: English in Mind, World Club, Access, English Unlimited, Friends, Sky и другие. Имеют место также учебные пособия по грамматике российских и зарубежных авторов, дополнительные справочные и контрольные материалы, которые применяются для закрепления и более детального изучения материала, а также для контроля знаний и умений.

1.4. Новизна программы

Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

1.5. Целевая аудитория

Адресатом данной программы являются обучающиеся 5-8 классов общеобразовательных школ

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы - 4 года, с общим количеством часов на весь период обучения – 592 часа.

1.7. Формы обучения и виды занятий

Используя современный деятельно-личностный коммуникативный подход в своей повседневной работе, педагог применяет разнообразные формы работы с обучающимися:

- Фронтальная форма
- Индивидуальная форма
- Групповая форма
- Индивидуализированная форма

Могут быть организованы и использованы следующие виды занятий:

- Урок-беседа
- Урок с использованием учебного фильма
- Урок с использованием интернета
- Семинар
- Викторина
- Урок-инсценировка
- Учебная конференция
- Практические задания
- Упражнения
- Тренинги
- Деловая игра
- Олимпиада
- Решение практических заданий

Использование компьютеров, электронных материалов, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

Информационные и коммуникационные технологии как формы работы включают в себя таблицы, тесты, интернет ресурсы, видео материалы с песнями. Для развития социокультурной компетенции в учебных пособиях имеются следующие сведения: география и история страны изучаемого языка, факты политической и социальной жизни, факты повседневной жизни, наличие этнокультурной информации, различного рода символики, наличие информации о поведенческой культуре, включающей особенности поведения в различных ситуациях, разговорные формулы, нормы и ценности общества.

На протяжении изучения данной общеобразовательной программы закладываются основы владения английским языком именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения английского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента.

1.8. Уровень освоения программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на **базовом уровне**, то есть освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.9. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня BEGINNER A1 (начинающий):

К концу первого года обучения обучающийся сможет:

- использовать более 900 наиболее распространенных лексических единиц (слов, фраз, выражений, клише);
- описать человека (назвать имя, возраст, род занятий, место проживания и т.д.), запросить соответствующую информацию о ком-либо, коротко охарактеризовать себя;
- описать животное (назвать его, сказать, что оно может делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном;
- описать предмет (назвать его, указать его принадлежность, качество, месторасположение), запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете;
- прокомментировать действия сверстника (что и как он делает);
- описать персонаж (назвать имя, дать характеристику ее/его внешности, описать ее/его одежду, выразить на элементарном уровне свое отношение к ней/к нему).
- использовать навыки восприятия английского языка на слух;
- использовать наиболее распространенные грамматические темы;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или сообщение;
- грамотно начать телефонный разговор;
- строить простые предложения и вопросы.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня ELEMENTARY A1 (элементарный):

К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:

- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением;
- логично и последовательно высказываться;
- аргументировать точку зрения/собственное мнение;
- уточнять/дополнять сказанное;
- выражать различные коммуникативные намерения;
- строить развернутые сообщения;
- переводить разговор на другую тему;
- использовать эмоционально-экспрессивные средства, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- при аудировании: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;

• читать различные аутентичные тексты: художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня PRE-INTERMEDIATE A2 (предпороговый):

К концу третьего года обучения обучающийся будет уметь:

- использовать 2000 распространенных слов и фраз (включая слова предыдущих уровней), часть из которых являются стойкими выражениями, идиомами, фразовыми глаголами.
- запрашивать и сообщать информацию;
- аргументировать собственное высказывание;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение;
- делать уточнение, дополнение, пояснение;
- выражать эмоциональную оценку.
- использовать сложные грамматические структуры;
- предоставлять информацию личного и неличного характера;
- описывать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к предметам, проблемам и людям;
- писать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или просьбу;
- грамотно вести телефонный разговор;
- охарактеризовывать себя;

Стратегические умения:

- использовать перефразу, синонимы с целью уточнения/разъяснения;
- использовать слова — описания общих понятий;
- использовать толкования с помощью известных языковых средств;
- использовать мимику, жесты.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня INTERMEDIATE B1 (средний или пороговый):

К концу четвертого обучающийся будет уметь:

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- выделять основные факты в тексте; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- определять свое отношение к прочитанному; передавать информацию, аргументируя собственную точку зрения;
- интерпретировать высказываемые мысли;
- логично и последовательно излагать информацию;
- делать обобщения, выводы, заключения;
- подхватывать и дополнять мысль партнера по общению;
- задавать серию вопросов (как кратких, так и развернутых) с целью получения необходимой информации;
- быстро реагировать на заданные вопросы;
- корректно прерывать собеседника;
- концентрировать и распределять внимание в процессе диалогического общения;
- обоснованно использовать эмоционально-оценочные слова, фразы и др.
- говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы

1.10. Режим занятий

Для более эффективного достижения целей оптимальным представляется следующий режим занятий:

Год обучения	Уровень владения английским языком	Количество занятий и часов в неделю	Общее количество часов
первый	Beginner A1 (начинающий)	2 по 2 часа	148
второй	Elementary A1 (элементарный)	2 по 2 часа	148
третий	Pre-Intermediate A2 (предпороговый)	2 по 2 часа	148
четвертый	Intermediate B1 (средний)	2 по 2 часа	148

Учебный год составляет 9 месяцев, 37 недель. Начало 1 сентября, окончание 31 мая.

Группы формируются по возрасту и уровню владения английским языком. Проводится входной контроль (тестирование).

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Главная цель обучения английскому языку в соответствии с данной программой - это освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующему европейским стандартам обучения и использование иностранного языка как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению, к использованию иностранного языка как средства самообразования в разнообразных областях человеческого знания.

2.2. Задачи программы

Образовательные

- развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- формировать и развивать необходимый словарный запас иноязычных слов;
- обучать основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- совершенствовать иноязычное произношение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления изучаемого иностранного языка; основные морфологические формы и синтаксические конструкции и основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- совершенствовать навык перевода англоязычных текстов; понимания и использования явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности обучающихся использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

- научить логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события.

Воспитательные

- усилить мотивацию к изучению английского языка, как языка международного общения;
- создать условия к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитывать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитывать высокую культуру поведения и общения, уважения к старшим и сверстникам, стремления к сотрудничеству, к командной деятельности;
- воспитывать любовь и уважение к Родине, окружающему нас миру и природе, родителям, дому, семье, образовательному учреждению, стремление к здоровому образу жизни.

Развивающие

- развивать речевые способности, психические функции, связанные с речевой деятельностью, и мыслительные операции, например, способность к догадке, различению;
- развивать навыки логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события;
- развивать творческие способности, такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развивать личностную активность (высказывание своего мнения, своей точки зрения, сравнение своего отношения к той или иной проблеме с отношением английских сверстников и т.д.)
- совершенствовать лингвострановедческое образование;
- развивать навыки работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

3. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованном в соответствии с санитарными нормами и оснащенном столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, аудио- и видеоборудованием и компьютером. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, распечатки, диски с записями и словари. На стенах имеются наглядные пособия в виде грамматических и лексических таблиц и схем.

Для детей-инвалидов и обучающихся, у которых отсутствует возможность лично посещать занятия по болезни, организуется онлайн-обучение.

4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

1. Входной контроль (предварительное тестирование) – это оценка исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса, с целью определения соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и группы. Проводится педагогом МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

2. Текущая аттестация (тематические срезы, диктанты, грамматические и лексические тесты, викторина, устный опрос) - это оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной дополнительной общеобразовательной программы в процессе её изучения по результатам проверки (проверок). Проводится педагогом данной учебной группы.

3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольный тест, олимпиада, семестровый экзамен) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (семестра). Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности и вид мониторинга качества знаний конкретной возрастной группы обучающихся МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр». Проводится группой педагогов.

4. Итоговая аттестация (выпускной экзамен) - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема знаний конкретной дополнительной общеобразовательной программы и определение уровня владения иностранным языком в конце учебного года по результатам проверки (проверок). Проводится группой педагогов.

5. Учебный план

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов				
		1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
Социально-гуманитарная направленность						
1.	Английский язык для школьников 5-8 класс	148	148	148	148	592

6. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2026 г.**

2. Окончание учебного года: **31.05.2027 г.**

3. Продолжительность учебного года: **37 недель.**

4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти** дневная рабочая неделя.

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
Английский язык школьники 5-8 класс	4	90 минут	Понедельник, среда, пятница или вторник, четверг, суббота

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.09.2026	30.12.2026	17 недель
2 семестр	11.01.2027	31.05.2027	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	31.12.2026	10.01.2026
Весенние	-	-

3. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	17.08.2026 - 11.09.2026
Промежуточная	18.01.2027 - 29.01.2027
Итоговая	17.05.2027 - 28.05.2027

1-ый год обучения - Уровень Beginner (начинающий)

Тема	Месяц	Units урок	Ситуация	Лексика Развитие умений	Грамматика	Контроль
З Н А К О М С Т В О	14 С Е Н Т Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Страны и города	Страны и города		Входная проверочная работа
		1 (4)	Знакомство	Страны, города Предлог from <u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> знакомство	Глагол to be: спряжение 1 лицо ед.ч. Личные и притяжательные местоимения Вопросы What/Where	Проверка диалогической речи
		2 (4)	Друзья по переписке	Национальности <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, письмо <u>Устная речь:</u> любимые вещи	Вопросительные слова Глагол to be (продолжение)	
		3 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> e-mail <u>Устная речь:</u> ролевая игра (информация о себе)		Письмо: электронное письмо
С Е М Ь Я	16 С Е Н Т Я Б Р Ь - О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Семья	Члены семьи Числительные 21-101 <u>Аудирование:</u> игра с числами		
		4 (4)	Наша семья	Члены семьи <u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> семьи	Глагол to be (множественное число) Вопрос How old?	Проверка монологической речи
		5 (4)	Моя семья	Профессии Предлоги at, from <u>Чтение и аудирование:</u> описание семьи <u>Устная речь:</u> профессии	Неопределенный артикль Притяжательный падеж	
		6 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> о семье <u>Устная речь:</u> семьи		Письмо: Моя семья
		Повторение (2)				Контрольная работа № 1

		Страноведение(1)		Имена в Великобритании		
Д О М	14 О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	В доме	Мебель, части дома Предлог in <u>Аудирование:</u> правописание		
		7 (4)	Наш дом	Имена прилагательные <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> персональные владения	Глагол «иметь» Have got Определенный и неопределенный артикли	Аудирование
		8 (4)	Моя комната	Цвета <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, письмо <u>Устная речь:</u> телефонные номера	Глагол «иметь» в 3 лице ед.ч.	
		9 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание комнаты <u>Устная речь:</u> викторина		Письмо: Описание комнаты
Ш К О Л А	15 О К Т Я Б Р Ь - Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	В классе	Предметы кабинета <u>Аудирование:</u> игра на правописание		
		10 (4)	Школьные предметы	Школьные предметы Предлог on <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> предметы кабинета	Указательные местоимения This/that	Контроль чтения
		11 (4)	Проектная работа	Содержимое пенала <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, предложения <u>Устная речь:</u> игра «Угадай!»	Указательные местоимения these/those Мн.число имен существительных	
		12 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> моя школа <u>Устная речь:</u> семьи		Письмо: мое школьное расписание
		Повторение (1)		Разговорные клише: собеседование		Контрольная работа № 2
		Страноведение(1)		Дома в Великобритании		
В Ы Х О Д	13 Н О Я Б	Вводный урок (1)	Места, Достопримечательности	Город: названия объектов и частей города Предлог near <u>Устная речь:</u> места в городе		

В Г О Р О Д	Р Б	13 (4)	Куда сходить в городе	Места для проведения досуга, инструкции Имена прилагательные <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог, инструкции <u>Устная речь:</u> места в городе	Повелительное наклонение	Проверка диалогической речи
		14 (4)	В городе	Еда и напитки Магазины и покупки <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> делаем покупки, в кафе	Неопределенн ые местоимения some / any	
		15 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание места <u>Устная речь:</u> спрашиваем о местах		Письмо: Мой город
З А Н Я Т И Е С П О Р Т О М	15 Н О Я Б Р Ь - Д Е К А Б Р Ь	Вводны й урок (1)	Виды спорта	Виды спорта <u>Устная речь:</u> любимые виды спорта		
		16 (4)	Мои любимые виды спорта	Виды спорта, атлетика Глаголы, наречия <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> способности	Модальный глагол са	Проверка монологическ ой речи
		17 (4)	Спортивный центр	Помещения для занятий спортом Предлоги at, in <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> места для занятия спортом и время	Конструкция there is / there are	
		18 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> заполнение анкеты <u>Устная речь:</u> личная информация		Письмо: заполнение анкеты
		Повторение (1)				Контрольная работа № 3
		Страноведение(1)		Кэмбридж		
Р А С П О Р Я Д О	13 Д Е К А Б Р Ь	Вводны й урок (1)	Дни недели	Дни недели <u>Устная речь:</u> дни недели		
		19 (4)	Выход ые	Работа по дому Словосочетания Предлоги on, in <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u>	Простое настоящее время Present Simple (I,you,we,they)	Аудирование

К Д Н Я				ежедневные дела		
		20 (4)	Будни	Работа по дому <u>Чтение и аудирование:</u> описания <u>Устная речь:</u> грамматическая игра	Простое настоящее время, 3 лицо ед.ч. (he, she, it)	
		21 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> мой школьный день <u>Устная речь:</u> игра «Угадай»		Письмо: мой школьный день
С В О Б О Д Н О Е В Р Е М Я	15 Д Е К А Б Р Ь - Я Н В А Р Ь	Вводный урок (1)	Свободное время	Хобби и увлечения <u>Устная речь:</u> хобби и свободное время		
		22 (4)	Отдых	Наречия частоты <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, вопросы <u>Устная речь:</u> свободное время	Простое настоящее время Вопросы с When, Where, Why	Контроль чтения
		23 (4)	В кино	Жанры кино Предлог направления to <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, анкетирование <u>Устная речь:</u> фильмы	Герундий с like/don't like	
		24 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> дискуссия		Письмо: письмо другу
		Повторение (1)				Контрольная работа № 4
		Страноведение(1)		Подростки в Великобритании (1)	Увлечения и хобби	
Э К С К У Р С И И	9 Я Н В А Р Ь	Вводный урок (1)	Городские экскурсии Транспорт	Места для посещения в городе Виды транспорта <u>Устная речь:</u> транспорт		
		25 (3)	Достопримечательности	Занятия <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> телефонный разговор	Настоящее длительное время (утвердительная и отрицательная формы)	Проверка диалогической речи
		26 (2)	Фотографии	Одежда Предлоги at, in, on <u>Чтение и</u>	Настоящее длительное время	

				<u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> одежда	(вопросительная форма)	
		27 (3)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> информация для туристов <u>Устная речь:</u> коммуникативная игра		
Аттестация за I семестр 4 часа – Устный и письменный экзамен						
ЖИВАЯ ПРИРОДА	15 ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ	Вводный урок(1)	Животные (1)	Животные <u>Устная речь:</u> о животных		
		28 (4)	В заповеднике	Имена прилагательные Предлоги near, next to <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> правила	Модальный глагол must (утвердительная и отрицательная формы)	Проверка монологической речи
		29 (4)	Редкие животные	Части тела животных <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> викторины о животных	Объектные местоимения	
		30 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание животного <u>Устная речь:</u> говорим о животном		<u>Письмо:</u> описание животного
		Повторение (1)				Контрольная работа № 5
		Страноведение(1)		Живая природа Великобритании		
ВОСПОМИНАНИЯ	3 ФЕВРАЛЬ	Вводный урок (1)	Месяца	Месяцы Порядковые числительные Предлог on <u>Устная речь:</u> дни рождения		
		31 (4)	Ты помнишь?	Имена прилагательные Предлоги on, at, in <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> о прошлом	Простое прошедшее время глагола быть (утвердительная и отрицательная формы)	Аудирование
		32 (4)	Мои первые воспоминания	Погода Время <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u>	Простое прошедшее время глагола быть (вопросительная	

				воспоминания, время	я форма)	
		33 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо</u> : описание моей школы <u>Устная речь</u> : воспоминания		Письмо: Моя школа
Д О С У Г	15 Ф Е В Р А Л Ь - М А Р Т	Вводный урок (1)	Режим дня	Прием пищи Предлоги before, after <u>Устная речь</u> : днем и ночью		
		34 (4)	Развлечения вне дома	Центры развлечений и досуга <u>Чтение и аудирование</u> : диалог <u>Устная речь</u> : игра в алиби	Простое прошедшее время глагола 'быть' и наречия времени	Контроль чтения
		35 (4)	Досуг дома	Телепрограммы <u>Чтение и аудирование</u> : диалог, телевизионная программа <u>Устная речь</u> : телевизионные программы	Конструкция here was / there ere	
		36 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо</u> : личный e-mail <u>Устная речь</u> : вечер вне дома		Письмо: e-mail
		Повторение (1)		Разговорные клише: телефонный разговор		Контрольная работа № 6
		Страноведение(1)		Телевидение в Великобритании		
П Р О И С Ш Е С Т В И Я	13 М А Р Т	Вводный урок (1)	Экстремальные ситуации	Службы по ликвидации аварий <u>Устная речь</u> : сравнение аварийных служб		
		37 (4)	Осторожно! Дорожные правила	Глаголы движения <u>Чтение и аудирование</u> : рассказ <u>Устная речь</u> : пересказ истории	Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	Проверка монологической речи
		38 (4)	Безопасность на дорогах	Лексика, связанная со средствами передвижения Предлоги at, for, off, to, up <u>Чтение</u> : статья <u>Устная речь</u> : прошедшие события	Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы)	

		39 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> рассказ <u>Устная речь:</u> рассказываем историю		Письмо: рассказ о происшествии
Р О Д И Н А	15 М А Р Т - А П Р Е Л Ь	Вводный урок (1)	Разговоры о доме	Предметы, погода Еда <u>Устная речь:</u> скучаем по дому		
		40 (4)	Скучаем по дому	Имена прилагательные Предлоги in, at <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> сравнение мнений	Сравнительная степень односложных и двусложных прилагательных	Проверка диалогической речи
		41 (4)	По ту сторону Атлантики	Времена года <u>Чтение и аудирование:</u> статья в журнале <u>Устная речь:</u> предпочтения	Сравнительная степень многосложных прилагательных	
		42 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> открытка <u>Устная речь:</u> дискуссия		Письмо: открытка другу
		Повторение (1)		Разговорные клише: страны и места		Контрольная работа № 7
		Страноведение(1)		Странные факты о Великобритании		
И С П Ы Т А Н И Я	13 А П Р Е Л Ь	Вводный урок(1)	Знания (1)	Качества <u>Устная речь:</u> анкета		
		43 (4)	Экзамены	Предлоги места, времени, движения <u>Чтение и аудирование:</u> подготовка к экзаменам, диалог <u>Устная речь:</u> игра	Конструкция going to для выражения будущего времени	Аудирование
		44 (4)	Игровые телепрограммы	Прилагательные (чувства) <u>Чтение и аудирование:</u> телевизионные игры <u>Устная речь:</u> правила	Модальный глагол have to	
		45 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> викторина <u>Устная речь:</u> командная игра		Письмо: вопросы к викторине
П Р О Щ А	8 М А	Вводный урок (1)	Прощание	Действия <u>Устная речь:</u> официальное и неофициальное прощание		

Н И Е	Й	46 (2)	Вечеринка	Напитки и еда на вечеринке Музыка Предлоги at, in <u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> делаем предложения	Предложения (suggestions)	Контроль чтения
		47 (2)	Способы прощания	<u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> прощаемся	Повторение глагольных форм	
		48 (3)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> плакат к вечеринке <u>Устная речь:</u> ролевая игра		Письмо: объявление о вечеринке
		Повторение (1)		Разговорные клише: заказ еды		Контрольная работа № 8
		Страноведение(1)		Важные даты в Великобритании		
		Аттестация за год – устный и письменный экзамен 4 часа				

2-ой год обучения - Уровень Elementary (элементарный)

Тема	Месяц	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений и формирование навыков	Грамматика	Контроль
Д Р У З Ь Я	13 С Е Н Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Спорт и хобби	Спорт и хобби <u>Аудирование:</u> личная информация <u>Устная речь:</u> описание семьи и друзей		
		1 (4)	Телевизионное шоу “Друзья”	Места, распорядок дня <u>Чтение:</u> анкеты героев ТВ шоу (сопоставление) <u>Произношение:</u> окончание -s в 3 лице ед.ч.	Настоящее простое время (утвердительная и отрицательная формы)	Контроль понимания прочитанного
		2 (4)	Становимся друзьями	Спорт и хобби Словосочетания Предлоги места in, from <u>Речевые клише:</u> знакомство <u>Чтение:</u> e-mail (предположение) <u>Аудирование:</u> личная информация <u>Устная речь:</u> ролевая игра (обмен личной информацией)		

		3 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> объявление <u>Связующие слова:</u> and <u>Письмо:</u> e-mail объявление <u>Устная речь:</u> ролевая игра (обмен личной информацией)		Проверка письменной речи: e-mail объявление
Л И Ч Н О С Т Ь	15 С Е Н Т Я Б Р Ь - О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Настроение	Личность, настроение, отношения в семье <u>Аудирование:</u> описания людей (сопоставление) <u>Устная речь:</u> описание семьи и друзей		
		4 (4)	Твоя жизнь	Дни недели <u>Чтение:</u> анкета <u>Произношение:</u> интонация в вопросительных предложениях <u>Аудирование:</u> интервью (множественный выбор)	Настоящее простое время (вопросительные предложения) Наречия частоты	Аудирование
		5 (4)	Твои интересы	Хобби и интересы Предлоги good at, interested in, bad at <u>Речевые клише:</u> предпочтения <u>Чтение:</u> анализ личности (вопросы верно/неверно) <u>Аудирование:</u> разговор (предположение) <u>Устная речь:</u> предпочтения (узнаем и даем информацию)		
		6 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> личное письмо (сопоставление) <u>Связующие слова:</u> when <u>Письмо:</u> личное письмо <u>Устная речь:</u> анкетирование группы (узнаем и даем информацию)		Контроль письменной речи: личное письмо
		Повторение (2)				Контрольная работа №1
С О О Б Щ Е С	13 О К Т Я Б	Вводный урок (1)	Места в городе	Места в городе Предлоги next to, opposite <u>Аудирование:</u> места (сопоставление) <u>Устная речь:</u> местные достопримечательности		

Т В А	Р Б	7 (4)	Живой музей	Достопримечательности <u>Чтение:</u> вэб-страница (вопросы верно/неверно) <u>Произношение:</u> сокращения	Оборот there is/there are	Контроль монологической речи
		8 (4)	Необитаемый остров	Время, глагол get <u>Речевые клише:</u> туристическая информация (просьбы) <u>Чтение:</u> путеводитель (сопоставление) <u>Аудирование:</u> туристическая информация <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		9 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> записки (приглашение и ответ) <u>Связующие слова:</u> and, but <u>Письмо:</u> краткая записка <u>Аудирование:</u> телефонные звонки <u>Устная речь:</u> ролевая игра (приглашения)		Контроль письменной речи: записка-приглашение
П У Т Е Ш Е С Т В И Я	16 О К Т Я Б Р Ь - Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Путешествия	Занятия, месяца, времена года Предлоги времени in, on <u>Произношение:</u> ударение <u>Аудирование:</u> занятия в каникулы <u>Устная речь:</u> каникулы		
		10 (4)	Сувениры	Снаряжение <u>Чтение:</u> интервью <u>Произношение:</u> родительный падеж существительных	Притяжательный падеж 's Вопросы с Who? или Whose?	Контроль диалогической речи
		11 (4)	Пеший туризм	Погода, словообразование Предлоги good at, bad at, interested in <u>Речевые клише:</u> описание погоды <u>Чтение:</u> рекламное объявление (множественный выбор) <u>Аудирование:</u> погода (заполнение таблицы)		

				<u>Устная речь</u> : ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		12 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение</u> : записки (просьбы и ответы) <u>Связующие слова</u> : also <u>Письмо</u> : краткая записка (просьба) <u>Устная речь</u> : ролевая игра (просьбы)		Контроль письменной речи: записка-просьба
		Повторение (2)				Контрольная работа № 2
		Страноведение (1)		Интересные места Великобритании	LPS: артикли, притяжательные местоимения, it's и its	Проектная работа: Путешествие - приключение
И С Т О Р И Я	13 Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Исторические события	Историческая лексика <u>Произношение</u> : года и века <u>Аудирование</u> : исторические события <u>Устная речь</u> : важные события		
		13 (4)	Гений	Профессии, области знаний Словообразование Предлоги времени in, from, to <u>Чтение</u> : биография <u>Произношение</u> : окончание -ed	Прошедшее простое время (утвердительная форма)	Проверка монологической речи
		14 (4)	Великий правитель	Слова женского и мужского рода <u>Речевые клише</u> : вопросы в классе <u>Чтение</u> : исторический текст (сопоставление) <u>Аудирование</u> : урок истории <u>Устная речь</u> : игра «Угадай!»		
		15 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение</u> : биография <u>Связующие слова</u> : when, then <u>Письмо</u> : биография <u>Устная речь</u> : ролевая игра (даем и проверяем информацию)		Контроль письменной речи: биография
Л Е Г	15 Н	Вводный урок (1)	Повествования	Жанры литературы <u>Аудирование</u> : сюжет рассказа		

Е Н Д Ы	О Я Б Р Ь - Д Е К А Б Р Ь			(сопоставление) <u>Устная речь</u> : о рассказах		
		16 (4)	Привидения	Семейство кошачьих Словосочетания Предлоги места и направления in, into, on, out of, to, at <u>Чтение</u> : диалог <u>Аудирование</u> : диалог (заполнение пропусков) <u>Устная речь</u> : узнаем и даем информацию	Простое прошедшее время (отрицательн ые и вопроситель ные предложения	Аудирование
		17 (4)	Беовульф	Романтика Фразовые глаголы <u>Чтение</u> : исторический текст (сопоставление) <u>Аудирование</u> : урок истории <u>Устная речь</u> : игра «Угадай!»		
		18 (4)	Урок развития речи	<u>Аудирование</u> : история с привидениями (последовательность событий) <u>Связующие слова</u> : one day, the next day, suddenly, after that, because, in the end <u>Письмо</u> : рассказ (рассказ с составлением плана) <u>Устная речь</u> : пересказ (сомнения)		Проверка монологической речи
		Повторение (2)				Контрольная работа №3
З Д О Р О В Ь Е	13 Д Е К А Б Р Ь	Вводны й урок (1)	Еда	Еда и напитки <u>Аудирование</u> : интервью <u>Устная речь</u> : блюда		
		19 (4)	Пища для размышле ния	Еда и напитки, упаковка <u>Чтение</u> : статья в журнале <u>Аудирование</u> : диалог (заполнение пропусков)	Исчисляемые и неисчисляе- мые существитель ные с some, any, a lot of	
		20 (4)	Здоровый образ жизни	Занятия спортом Антонимы <u>Речевые клише</u> : советы <u>Чтение</u> : статья в журнале (сопоставление) <u>Аудирование</u> : радио DJ		Контроль диалогической речи

				<u>Устная речь:</u> даем советы		
		21 (4)	Урок развития речи	<u>Аудирование:</u> анкета (множественный выбор) <u>Связующие слова:</u> but, however <u>Чтение:</u> отчет о здоровье <u>Письмо:</u> отчет <u>Устная речь:</u> анкетирование		Контроль письменной речи: отчет
С П О Р Т	16 Д Е К А Б Р Ь - Я Н В А Р Ь	Вводный урок (1)	Спорт	Виды спорта <u>Произношение:</u> ударение <u>Аудирование:</u> диалог (сопоставление) <u>Устная речь:</u> о спорте		
		22 (4)	Экстремальные виды спорта	Снаряжение для хоккея Предлоги in, into, on, over, to, with с глаголами <u>Чтение:</u> текст о виде спорта <u>Аудирование:</u> диктант	Модальные глаголы can/can't, have to/ don't have to	
		23 (4)	Футбол	Наречия (словообразование) <u>Речевые клише:</u> описание спортивных событий <u>Чтение:</u> спортивная брошюра (вопросы верно/неверно) <u>Аудирование:</u> спортивные комментарии <u>Устная речь:</u> спортивный репортаж		Контроль понимания прочитанного
		24(4)	Урок развития речи	<u>Связующие слова:</u> before, during, after <u>Чтение:</u> описание вида спорта <u>Письмо:</u> описание вида спорта <u>Устная речь:</u> обсуждение фотографии		Контроль письменной речи: описание вида спорта
		Повторение (2)				Контрольная работа № 4
		Страноведение (1)		Спорт в Великобритании		
О	9	Вводный	Типы	Типы отдыха, места		

Т Д Ы Х	Я Н В А Р Ь	урок(1)	отдыха(1)	<u>Аудирование</u> : типы отдыха <u>Устная речь</u> : отдых (узнаем и даем информацию)		
		25 (2)	Великолепный отдых	Имена прилагательные <u>Чтение</u> : брошюра о Дубровнике <u>Аудирование</u> : телефонный разговор (заполнение пропусков)	Настоящее длительное время	
		26 (3)	Ужасный отдых	Отрицательные прилагательные Омонимы Предлоги направления down, through, on, next to <u>Речевые клише</u> : регистрация в гостинице, указание направления <u>Чтение</u> : личное письмо (вопросы верно/неверно) <u>Аудирование</u> : диалоги <u>Устная речь</u> : указание направления		
		27 (3)	Урок развития речи	<u>Связующие слова</u> : and, also, too <u>Чтение</u> : открытка <u>Письмо</u> : открытка <u>Аудирование</u> : телефонный разговор <u>Устная речь</u> : телефонный разговор (узнаем и даем информацию)		Проверка письменной речи: открытка
Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен – 4 часа						
К У Л Ь Т У Р А	15 Я Н В А Р Ь - Ф Е В Р А Л	Вводный урок (1)	Страны	Страны и национальности (словообразование) <u>Аудирование</u> : музыкальные отрывки <u>Устная речь</u> : культура		
		28 (4)	Изменение стиля жизни	Музыкальные инструменты Предлоги времени at, on, from, in, to <u>Чтение</u> : газетная статья (вопросы верно/неверно)	Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении	
		29 (4)	Жизнь в Великобритании	Суеверия <u>Речевые клише</u> : вежливость		

	Б		сегодня	<u>Чтение:</u> вэб сайт о Великобритании <u>Аудирование:</u> школьный урок (множественный выбор) <u>Устная речь:</u> ролевая игра "В кафе"		
		30 (4)	Урок развития речи	Блюда <u>Чтение:</u> бронирование отеля e-mail <u>Письмо:</u> e-mail бронирование отеля <u>Устная речь:</u> ролевая игра «В ресторане»		Проверка письменной речи: e-mail бронирование отеля
		Повторение (2)				Контрольная работа № 5
И М И Д Ж	13 Ф Е В Р А Л Ь	Вводны й урок (1)	Одежда	Одежда Имена прилагательные <u>Аудирование:</u> описания (сопоставление) <u>Устная речь:</u> мода		
		31(4)	Внешний вид	Прилагательные мнения <u>Чтение:</u> модные хитрости <u>Произношение:</u> сравнительная степень прилагательных <u>Аудирование:</u> телефонный разговор	Сравнительная степень прилагательных	
		32(4)	Внешность	Внешность Словосочетания (прилагательное+ существительное) Предлог with <u>Речевые клише:</u> описание людей <u>Чтение:</u> статья в журнале <u>Аудирование:</u> диалог (сопоставление) <u>Устная речь:</u> описание людей		
		33 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> объявление о пропаже <u>Связующие слова:</u> either, or <u>Письмо:</u> объявление о пропаже <u>Устная речь:</u> описание человека по фотографии		Контроль письменной речи: объявление о пропаже

З Н А М Е Н И Т О С Т И	16 Ф Е В Р А Л Ь - М А Р Т	Вводный урок (1)	Профессии	Профессии Глаголы с предлогами <u>Аудирование:</u> викторина (сопоставление) <u>Устная речь:</u> анкетирование		
		34 (4)	Голливудские звезды	Прилагательные мнения <u>Чтение:</u> Голливуд	Превосходная степень прилагательных	
		35 (4)	Наблюдаем за звездой	Словообразование <u>Речевые клише:</u> предлагаем что-либо <u>Чтение:</u> статья в журнале <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		36 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение и письмо:</u> резюме <u>Устная речь:</u> собеседование (узнаем и даем информацию)		Контроль письменной речи: резюме
		Повторение (2)				Контрольная работа № 6
		Страноведение (1)		Опрос викторина о Великобритании		
Д О Б Р О В О Л Ь Ц Ы	13 М А Р Т	Вводный урок (1)	Организации	Работа волонтера <u>Аудирование:</u> деятельность волонтеров <u>Устная речь:</u> о волонтерах		
		37 (4)	Работа волонтера	Работа <u>Чтение и аудирование:</u> интервью <u>Произношение:</u> ассимиляция	Будущее время с be going to	
		38 (4)	Деньги на благотворительность	Причины Словосочетания (глаголы и существительные) <u>Речевые клише:</u> телефонные разговоры <u>Чтение:</u> статья в журнале (сопоставление) <u>Аудирование:</u> телефонный разговор (вопросы верно/неверно) <u>Устная речь:</u> ролевая игра (телефонный		

				разговор)		
		39 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> записка <u>Связующие слова:</u> to, for <u>Письмо:</u> записка <u>Устная речь:</u> отчет о событии		Проверка монологической речи
П О К У П К И	16 М А Р Т - А П Р Е Л Ь	Вводный урок	Цены(1)	Цены <u>Аудирование и устная речь:</u> покупки		
		40 (4)	Покупки к вечеринке	Покупки <u>Чтение:</u> покупки для вечеринки	Будущее простое время	
		41 (4)	Реальные виртуальные покупки	Одежда и размеры Существительные единственного и множественного числа <u>Речевые клише:</u> покупки одежды <u>Чтение:</u> вэб сайт магазина (сопоставление) <u>Аудирование:</u> диалог о покупках (вопросы верно/неверно) <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		42 (4)	Урок развития речи	Продукты <u>Чтение:</u> e-mail <u>Письмо:</u> e-mail узнаем информацию <u>Устная речь:</u> ролевая игра «В магазине»		Проверка письменной речи: e-mail официальное письмо
		Повторение (2)				Контрольная работа № 7
		Страноведение (1)		Покупки в Великобритании		
К О М П Ь Ю Т Е Р Ы	11 А П Р Е Л Ь	Вводный урок (1)	Компьютеры	Компьютеры <u>Аудирование:</u> интервью (множественный выбор) <u>Устная речь:</u> интервью		
		43 (4)	Изобретатели	Роботы <u>Чтение:</u> вэб страница (вопросы верно/неверно) <u>Произношение:</u> сокращения	Настоящее завершённое время (прав. глаголы)	
		44 (2)	Компьютерная магия	Глаголы чувств Словосочетания (глаголы и		

				существительные) <u>Речевые клише:</u> инструкции <u>Чтение:</u> газетная статья <u>Аудирование и устная речь:</u> инструкции		
		45 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение и письмо:</u> письмо-жалоба <u>Связующие слова:</u> firstly, secondly, finally <u>Устная речь:</u> объяснения		Проверка письменной речи: жалоба
КОСМОС	9 МАЙ	Вводный урок (1)	В космосе	Космос <u>Произношение:</u> ударение <u>Аудирование:</u> радио викторина <u>Устная речь:</u> вопросы викторины		
		46 (2)	Астрономы	Предлоги to, on, back, in, at <u>Чтение:</u> газетная статья <u>Произношение:</u> причастия прошедшего времени	Настоящее завершённое время (непр. глаголы)	
		47 (2)	Правда или вымысел?	Наука и космос <u>Речевые клише:</u> выражение мнения <u>Чтение:</u> статья о НЛО <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> ролевая игра (дискуссия)		
		48 (2)	Урок развития речи	<u>Устная речь:</u> обсуждение фотографии <u>Письмо:</u> отвечаем на вопросы анкеты		Проверка монологической речи
		Повторение (2)				Контрольная работа № 8
Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа						

3-й год обучения Уровень Pre-Intermediate (предпороговый)

Тема	Месяц	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений и формирование навыков	Грамматика	Контроль
С Т И Л Ь	28 С Е Н	Вводный урок (2)	Стиль жизни	<u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> описание семьи, друзей		
		1 (5)	Идеальный	<u>Чтение:</u>	Настоящ	Контроль

Ж И З Н И	Т Я Б Р Ь		день	телевизионные программы <u>Произношение:</u> окончание -s в 3 лице ед.ч.	ее простое и длительное время	понимания прочитанного
		2 (6)	Отдых	<u>Речевые клише:</u> предпочтения <u>Аудирование:</u> радиопрограммы <u>Устная речь:</u> ролевая игра (обмен личной информацией)		
		3 (6)	Эксцентрики	<u>Аудирование:</u> описания людей (сопоставление) <u>Чтение:</u> диалоги	Настоящее ее совершение время	
		4(5)	Жизнь в подземелье	<u>чтение:</u> газетная статья <u>Устная речь:</u> анкетирование группы (узнаем и даем информацию)		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> личное неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> групповая работа		Проверка письменной речи: личное неофициальное письмо
	О К Т.	Повторение(2)			Повторение	Контрольная работа
Г Е Р О И	29 О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Личность	<u>Аудирование:</u> описания людей (сопоставление)		
		5(5)	Местные герои	<u>Чтение:</u> журнал <u>Произношение:</u> интонация в вопросительных предложениях	Прошедшее простое и длительное время	Аудирование
		6(5)	Борцы	<u>Аудирование:</u> радиопрограмма <u>Речевые клише:</u> выражение мнения, обсуждение <u>Чтение:</u> анализ личности (вопросы верно/неверно) <u>Устная речь:</u> предпочтения (узнаем и даем		

				информацию)		
		7(6)	Звезды спорта	<u>Чтение:</u> статья в журнале <u>Устная речь:</u> обсуждение	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	
		8(5)	Супергерой	<u>Чтение:</u> интервью в журнале <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		Урок развития речи(2)		<u>Аудирование:</u> песня <u>Письмо:</u> рассказ <u>Устная речь:</u> обсуждение		Контроль письменной речи: рассказ
	Н О Я Б Р Ь	Повторение(2)				Повторение
		Страноведение(2)		Еда в Великобритании		
П Р А З Д Н И К И	28 Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Праздники	<u>Устная речь:</u> обсуждение праздников		
		9(5)	Рождество	<u>Чтение:</u> автобиография <u>Произношение:</u> сокращения <u>Устная речь:</u> детские воспоминания	Оборот there is/there are	Контроль монологической речи
		10(6)	Свадьбы	<u>Чтение:</u> страница в интернете <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)	Модальные глаголы	
		1 (6)	Вечеринки	<u>Устная речь:</u> узнаем и даем информацию, даем советы, поздравления <u>Аудирование:</u> диалоги	Модальные глаголы	
		12(5)	Сезонные праздники	<u>Чтение:</u> Английские праздники	Страдательный залог	
	Д Е К А Б	Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> описание вечеринка <u>Устная речь:</u> ролевая игра (приглашения)		Контроль письменной речи: описание вечеринки

	Р Б			<u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		Повторение(2)				Повторение
Д Е Н Ь Г И	29 Д Е К А Б Р Ь	Вводный урок (2)	Деньги	<u>Аудирование:</u> определение личности <u>Устная речь:</u> обсуждение видов денег		
		13(5)	Материальный мир	<u>Чтение:</u> рассказ бывшего миллионера	Использование some/any/no; A lot of/many/much	Контроль диалогической речи
		14(5)	Верная стоимость	<u>Речевые клише:</u> Покупки и заключение сделок <u>Произношение:</u> вежливая интонация <u>Аудирование:</u> радио интервью, диалог <u>Устная речь:</u> ролевая игра (покупки)		
		15(6)	Ваши деньги	<u>Чтение:</u> анкета, диалог <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> даем советы	Использование all/none, both/neither; another, other, the other, the second	
	Я Н В А Р Ь	1 (5)	Реклама Объявления	<u>Чтение:</u> объявления, факты и мнения <u>Устная речь:</u> описание приспособлений		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> объявление (с составлением плана) <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждение способов продажи		Контроль письменной речи: объявление (с составлением плана)
		Повторение (2)				повторение
		Страноведение (2)		Интересные места Шотландия	Модальные глаголы	

В И Р Т У А Л Ь Н А Я Р Е А Л Ь Н О С Т Ь	26 Я Н В А Р Ь - Ф Е В Р А Л Ь	Вводн ый урок (2)	Наука Научная фантастика	<u>Аудирование:</u> предсказания <u>Устная речь:</u> важные события		
		17(4)	Мир будущего	Слова из интернета <u>Чтение:</u> статья из журнала	Предска зания с использо ванием will/goin g to	Проверка монологической речи
		18(6)	Сайты	<u>Речевые клише:</u> вопросы в классе <u>Аудирование:</u> радиопрограммы, диалоги <u>Устная речь:</u> развлечения <u>Произношение:</u> ударение		
		19(6)	Виртуальная реальность	<u>Чтение:</u> диалоги, сайты	Первый и второй типы условных предложе ний	
		20(4)	Виртуальный туризм	Словосочетания <u>Чтение:</u> диалоги, сайты для туристов <u>Устная речь:</u> планирование выходных		
		Урок развития речи(2)		<u>Связующие слова:</u> when, then <u>Письмо:</u> составление интернет-страницы <u>Устная речь:</u> планирование выходных на побережье моря <u>Аудирование:</u> песня		Контроль письменной речи: составление интернет- страницы
		Повторение(2)				повторение
Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен – 4 часа						
М О Р Е	25 Ф Е В Р А Л Ь	Вводн ый урок (2)	Свободное время	<u>Аудирование:</u> определение деятельности <u>Устная речь:</u> рассказ о своем отдыхе		
		21(4)	Морские истории	Словосочетания <u>Чтение:</u> короткая история <u>Устная речь:</u>		Аудирование

	М А Р Т			бедственные ситуации		
		22(4)	На морском побережье	<u>Чтение:</u> личное письмо <u>Аудирование:</u> урок истории <u>Устная речь:</u> интервью	Настоящее ее совершенное время	
		23(4)	Поездка в дальнюю страну	<u>Произношение:</u> интонация для выражения интереса <u>Аудирование:</u> радиопрограмма <u>Устная речь:</u> интервью		Проверка монологической речи
		24(5)	Подводный мир	Морские животные <u>Чтение:</u> брошюра	Степени сравнения прилагательных	
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> доклад <u>Устная речь:</u> общественные обсуждения, споры, выражение мнения		Проверка письменной речи: доклад
		Повторение (2)				повторение
		Страноведение(2)		Новая Зеландия	Настоящее ее совершенное, настоящее ее простое и прошедшее простое время	
Р И Т М	26 М А Р Т – А П Р Е Л Ь	Вводный урок (2)	Танцы	Виды спорта <u>Аудирование:</u> диалог (сопоставление) <u>Устная речь:</u> о спорте		
		25 (4)	Давай потанцуем!	<u>Устная речь:</u> анкета, викторина <u>Чтение:</u> текст из энциклопедии		
		26(6)	На гастролях	<u>Речевые клише:</u> описание музыкальных выступлений <u>Аудирование:</u> интервью	Выражение будущих намерений	Контроль понимания прочитанного

	А П Р Е Л Ь	27(6)	Современная Великобритания	<u>Произношение:</u> безударные слова <u>Речевые клише:</u> выражение разрешения <u>Аудирование:</u> радиопрограмма (множественный выбор)		
		28(4)	Концерт	<u>Соединительное слово:</u> although <u>Чтение:</u> отчет о концерте	Выраже- ние решений с помощь ю will, придаточ ные предложе ния времени	
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> рецензия <u>Устная речь:</u> ролевая игра <u>Аудирование:</u> песня		Контроль письменной речи: рецензия
		Повторение(2)				Повторение
К О М П О З И Ц И Я	25 А П Р Е Л Ь М А Й	Вводный урок(2)	Искусство	Виды искусства <u>Аудирование:</u> описание картин		
		29(4)	Дело вкуса	Имена прилагательные (антонимы) <u>Чтение:</u> брошюра о выставке	Предлоги места и времени	
		30(4)	Великие здания	Архитектура <u>Аудирование:</u> радиопрограмма, диктант <u>Устная речь:</u> описание мест, зданий		
		31(4)	Стиль	Одежда, внешность <u>Чтение:</u> статья модного журнала	Относит ельные придато чные предлож ения	
		32(5)	Дома мечты	Описание дома своей мечты Американские и Английские слова <u>Чтение:</u> короткие истории		

				<u>Устная речь:</u> описание комнат		
		Урок развития речи(2)		<u>Связующие слова:</u> so that <u>Чтение:</u> открытка <u>Письмо:</u> описание дома <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждение картины, выражение своего мнения		Проверка письменной речи: описание дома
		Повторение(2)				Повторение
		Страноведение(2)		Лондон	Разделительные вопросы	
Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа						

4-ый год обучения - Уровень Intermediate (пороговый или средний)

Тема	Месяц	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений	Грамматика	Контроль
П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	С Е Н Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Приключения	Имена прилагательные <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> мечты, цели в жизни		
		1 (5)	Исследователи	Словообразование <u>Чтение:</u> автобиография <u>Устная речь:</u> рассказ о своих путешествиях		Проверка монологической речи
		2 (6)	Истории путешественников	<u>Чтение:</u> личные дневники, письмо <u>Произношение:</u> сокращения <u>Аудирование:</u> радио программа, интервью	Настоящие времена	
		3 (6)	Опасные виды спорта	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> телевизионная программа, диалог <u>Разговорные клише:</u> опрос-викторина <u>Произношение:</u> интонация в вопросах		Проверка диалогической речи
		4 (5)	Активный отдых	<u>Чтение:</u> брошюра	Глаголы выражающие состояние или движение	

		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> выбор отдыха, взаимодействие <u>Аудирование:</u> радио программа о Марке Камински <u>Произношение:</u> выражение интереса	Модальные глаголы	Письмо: неофициальное письмо
	Окт.	Повторение(2)			Повторение	
И С Т О Р И И	29 О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Жанры литературы	<u>Аудирование:</u> отгадывание жанра произведения по его началу <u>Устная речь:</u> предпочтения в чтении		
		5 (5)	Истории жизни	<u>Чтение и аудирование:</u> автобиография	Глаголы used to и would	Контроль понимания прочитанного
		6 (5)	Фильмы	Жанры фильмов <u>Разговорные клише:</u> выражение своего мнения о фильмах <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> обсуждение фильмов и кинозвезд		
		7 (6)	Газетные истории	<u>Чтение:</u> газетные статьи	Прошедшее совершенное время	Контроль понимания прочитанного
		8 (5)	Странная история	<u>Чтение:</u> история/сказка <u>Устная речь:</u> пересказ		
	Н О Я Б Р Ь	Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> история <u>Аудирование:</u> миф <u>Устная речь:</u> рассказ истории <u>Устная речь (стратегии):</u> исправление ошибок		Письмо: история
		Повторение (2)				Контрольная работа № 1
		Страноведение (2) Решение языковых задач		Канада	Модальные глаголы в прошедшем времени	
Т Р	28	Вводный урок (2)	Транспорт	Виды транспорта <u>Аудирование:</u>		

А Н С П О Р Т	Н О Я Б Р Ь			монологи <u>Устная речь:</u> выражение мнения о транспорте		
		9 (5)	На велосипеде	<u>Чтение:</u> газетная статья, диалоги <u>Чтение (стратегии):</u> сопоставление заголовков и абзацев	Настоящее совершенное длительное время	Контроль понимания прочитанного
		10 (6)	В движении	Аэропорты, железнодорожные станции, фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> объявления в аэропорту <u>Устная речь:</u> ролевая игра <u>Произношение:</u> ударение и значение предложения	Определенные и неопределенные придаточные предложения Причастные обороты	
		11 (6)	Экологически-чистые машины	<u>Чтение:</u> интервью	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	Контроль понимания прочитанного
		12 (5)	Этикет вождения автомобиля	Транспорт, движение <u>Чтение:</u> газетная статья		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> доклад <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждения, диалоги		Письмо: доклад
	Д Е К.	Повторение(2)				Повторение
С Р Е Д С Т В А М А С С	29 Д Е К А Б Р Ь	Вводный урок (2)	СМИ	<u>Аудирование:</u> телевизионная программа <u>Устная речь:</u> обсуждение личных привычек		
		13 (5)	Что пишут в газетах?	Прилагательные <u>Произношение:</u> названия мест <u>Чтение:</u> газетные истории <u>Устная речь:</u> рассказ о своих предпочтениях		Проверка монологической речи

О В О Й И Н Ф О Р М А Ц И И	Я Н В А Р Ь	14 (5)	Мировые новости	<u>Чтение:</u> история из газеты	Пассивный залог	
		15 (6)	Цена славы	СМИ Фразовые глаголы <u>Произношение:</u> сокращения, ударение в словах <u>Аудирование:</u> радиопрограмма <u>Разговорные клише:</u> выражение мнения (согласие/ несогласие) <u>Устная речь:</u> обсуждение		Проверка диалогической речи
		16(5)	Рекламируемая игра	<u>Чтение:</u> газетная статья	Обороты to have/get something done	Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> официальное письмо <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждение <u>Устная речь (стратегии):</u> взаимодействие в обсуждении		Письмо: официальное письмо
		Повторение (2)		<u>Произношение:</u> ударение в словах		Контрольная работа № 2
		Страноведение (2) Решение языковых задач		Ирландия	Артикль THE	
	Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен - 4 часа					
Л Ю Д И	Я Н В А Р Ь	24	Вводный урок (2)	Физические данные человека <u>Аудирование:</u> обращение полиции <u>Устная речь:</u> описание внешнего вида		Проверка монологическо й речи
		17 (5)	Люди будущего	<u>Чтение:</u> газетная статья <u>Чтение (стратегии):</u> ответы верно/ неверно	Будущие времена	Контроль понимания прочитанного
		18 (4)	Личность (Характер)	Фразовые глаголы Описание характера человека <u>Произношение:</u> выражение интереса <u>Аудирование (стратегии):</u> множественное	Будущее время (повторен ие)	

	Ф Е В Р А Л Ь			сопоставление <u>Аудирование:</u> интервью, радиобеседы		
		19 (4)	Наблюдение за людьми	<u>Аудирование:</u> диалог	Модальн ые глаголы, выражаю щие предполо жения	Аудирование
		20 (5)	Первое впечатление	<u>Чтение:</u> отрывок из романа <u>Разговорные клише:</u> монолог		Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> описание человека <u>Устная речь:</u> обсуждение фотографии <u>Устная речь</u> (стратегии): описание, размышление, эффективное обсуждение		Письмо: описание человека
		Повторение(2)		<u>Произношение:</u> трудные согласные звуки		Повторение
О Б У Ч Е Н И Е	29	Вводный урок (2)	Обучение	Обучение <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> рассказ о своих привычках в учебе		Проверка монологическо й речи
		21 (5)	Понимание	Наречия <u>Чтение:</u> отрывок из романа		Контроль понимания прочитанного
		22 (5)	Обучение заграницей	<u>Аудирование:</u> диалоги	Условные предложе ния 0, 1, 2 и 3 типов	Проверка диалогической речи
		23 (6)	Выбор школы	Школы Фразовые глаголы <u>Произношение:</u> вежливое несогласие <u>Устная речь:</u> обсуждение школ, предпочтений <u>Аудирование:</u> монологи, диалоги <u>Аудирование</u> (стратегии):		
	М А Р Т					

				подготовка вопросов		
		24 (5)	Учителя	<u>Чтение:</u> статья	Обороты wish и should have	
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> сочинение-рассуждение <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> ролевая игра (запрос информации) <u>Устная речь (стратегии):</u> избежание проблем		Письмо: сочинение-рассуждение
		Повторение (2)		<u>Произношение:</u> гласные звуки		Контрольная работа № 3
		Страноведение (2) Решение языковых задач		Уэльс	Местоимения	
КАРЬЕРА	АПРЕЛЬ	24	Вводный урок (2)	Описание профессий <u>Аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> рассказ о личных планах, будущей профессии		Проверка монологической речи
		25(5)	Твой выбор	<u>Чтение:</u> опрос-викторина <u>Чтение (стратегии):</u> ответы верно/ неверно более чем в одном тексте	Косвенная речь (просьбы, указания)	Контроль понимания прочитанного
		26 (4)	Интервью Собеседования	Фразовые глаголы Собеседования о приеме на работу <u>Произношение:</u> вежливое высказывание <u>Аудирование:</u> собеседование <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		27 (4)	Полный рабочий день	<u>Чтение:</u> интервью в газете	Косвенная речь (утверждения)	Аудирование
		28 (5)	Тенденции	Престижные профессии, умения, навыки, квалификация <u>Чтение:</u> газетная статья <u>Чтение (стратегии):</u> определение места пропущенного		Контроль понимания прочитанного

				предложения в тексте		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> официальное письмо с просьбой о приеме на работу <u>Аудирование (стратегии):</u> песня <u>Разговорные клише:</u> краткие вежливые высказывания		Письмо: официальное письмо с просьбой о приеме на работу
		Повторение(2)		<u>Произношение:</u> ударение в многосложных словах		Повторение
КУЛЬТУРНЫЙ ШОК	29 МАЙ	Вводный урок (2)	Культурные различия	Пища, знаменитые достопримечательности, спорт <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> сравнение культур		Проверка монологической речи
		29 (5)	Эмигранты в Австралии	<u>Чтение:</u> газетная статья <u>Устная речь:</u> обсуждение фактов, выражение мнений		Проверка диалогической речи
		30 (5)	Жизнь за границей	<u>Аудирование:</u> радио интервью <u>Произношение:</u> интонация	Косвенная речь (Вопросы)	Аудирование
		31 (6)	Следите за своими манерами	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> радио программа, диалог <u>Произношение:</u> интонация (вежливая/невежливая) <u>Разговорные клише:</u> подготовка к высказыванию <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		32 (5)	Посещение Великобритании	<u>Чтение:</u> брошюра	Инфинитив и герундий	Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> ролевая игра <u>Аудирование:</u> диалог, песня, определение стиля		Письмо: неофициальное письмо

		Повторение (2)	<u>Произношение:</u> трудные слова		Контрольная работа № 4
		Страноведение (2) Решение языковых задач	Австралия	Инфинит ив и герундий	
Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа					

7. Содержание программы

7.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Знакомство.	8	2	6	Лекция	Диктант
2	Семья.	8	2	6	Беседа/Демонстрация	Сочинение
3	Дом.	8	2	6	Работа с книгой	Тест
4	Школа.	8	2	6	Работа с книгой	Устный
5	Выход в город.	8	2	6	Реш. практ. заданий	зачет
6	Занятие спортом.	8	2	6	Упражнения	Диктант
7	Распорядок дня.	8	2	6	Упражнения	Сочинение
8	Свободное время.	8	2	6	Рассказ	Тест
9	Экскурсии.	8	2	6	Беседа, упражнения	Тест
10	Живая природа.	10	2	8	Беседа	Диктант
11	Воспоминания.	10	2	8	Упражнения	Сочинение
12	Досуг.	10	2	8	Упражнения	Тест
13	Происшествия.	8	2	6	Работа с книгой	Устный
14	Родина.	10	4	6	Работа с книгой	зачет
15	Испытания.	10	4	6	Рольевые игры	Диктант
16	Прощание.	10	4	6	Упражнения	Сочинение
	Аттестация:	8	-	8		Тест
	I семестр				Экзамен	Устный
	II семестр					зачет
	ИТОГО	148	38	110		

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы заняти	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Друзья.	8	2	6	Лекция	Диктант
2	Личность.	8	2	6	Беседа/Демонстра	Сочинение
3	Сообщества	8	2	6	ция	Тест
4	Путешествия.	8	2	6	Работа с книгой	Устный зачет
5	История.	8	2	6	Работа с книгой	Диктант
6	Легенды	8	2	6	Решение задач	Сочинение
7	Здоровье.	8	2	6	Упражнения	Тест
8	Спорт.	8	2	6	Упражнения	Тест
9	Отдых.	8	2	6	Рассказ	Диктант
10	Культура.	10	2	8	Беседа	Сочинение
11	Имидж.	10	2	8	Беседа	Тест
12	Знаменитости.	10	2	8	Упражнения	Устный зачет
13	Добровольцы.	8	2	6	Упражнения	Устный зачет
14	Покупки.	10	2	8	Работа с книгой	Диктант
15	Компьютеры.	10	4	6	Работа с книгой	Сочинение

16	Космос.	10	4	6	Рольевые игры Упражнения	Тест
	Аттестация: I семестр II семестр	8	-	8		Экзамен
	ИТОГО	148	36	112		

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Стиль жизни.	18	4	14	Лекция/Упражнения	Диктант
2	Герои.	18	4	14		Сочинение
3	Праздники.	18	4	14	Беседа/Демонстрация	Тест
4	Деньги.	18	4	14		Тест
5	Виртуальная реальность	18	4	14	Работа с книгой Решение задач	Диктант
6	Море.	18	6	12	Рассказ/Лекция	Сочинение
7	Ритм.	16	4	12		Тест
8	Композиция.	16	4	12	Беседа/Упражнения	Устный зачет
	Аттестация: I семестр II семестр	8	-	8	Работа с книгой Беседа/Демонстрация	Экзамен
	ИТОГО	148	34	114		

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Приключения.	18	4	14	Объясн./Упражнения	Диктант
2	Истории.	18	4	14		Сочинение
3	Транспорт	18	4	14	Беседа/Демонстрация	Тест
4	Средства массовой информации.	18	4	14	фильма Работа с книгой Решение лингвистических задач	Устный зачет
5	Люди.	18	4	14		Сочинение
6	Обучение.	18	4	14		Тест
7	Карьера.	16	4	12	Рассказ/Тренинги	Проект
8	Культурный шок.	16	4	12	Беседа/Упражнения	Устный зачет
	Аттестация: I семестр II семестр	8	-	8	Работа с книгой Беседа/Демонстрация обучающего видео	Экзамен
	ИТОГО	148	32	116		

7.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения:

1. Перечень тем устной и письменной речи

Это моя семья. Закомство. Дом. Школа. Выход в город. Занятие спортом. Мультфильмы. Увлечения. Планета Земля. Деревни. Дикий Запад. Я знаю. Она американка. Мы-новая

музыкальная группа. Ей нравится Гарри Поттер. Где кафе? Это вкусно. Я иногда смотрю мыльные оперы. Не закрывайте дверь! Мы не можем проиграть. Распорядок дня. Свободное время. Экскурсии. Живая природа. Воспоминания. Происшествия. Родина. Прощание. Чтение на крыше. Можно ли это примерить Она не слушала. Куда они пошли? Сейчас и тогда. Добро пожаловать в Бристоль! Мальчик в лесу. Про культуру. Мы на кухне. Это игра мальчика. Сколько у тебя животных? Время. Можешь ли ты кататься на лошади? Он – механик. Мой День рождения и др.

2. Виды речевой деятельности

2.1. Обучение аудированию

Знакомство обучающихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Развитие умений погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников; внимательно следить за своей речевой ролью в игре, при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй; прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи; понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения в различной языковой среде. Аутентичный материал помогает создавать элементы аутентичной языковой среды в школе.

2.2. Обучение говорению

Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения— все это составляет обучение *технике говорения*, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как *способам устного общения* на английском языке.

Обучение говорению на начальном этапе строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, на транспорте, в магазине, на игровых площадках и др. При этом основное внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникативности.

2.3. Обучение чтению

Развитие умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем переходить к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

2.3. Обучение письму

Обучение *технике письма* включает:

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
- написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста.

Обучение *письму как средству* общения включает:

- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье, увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;

- написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;
- написание меню (названия блюд, напитков и цены) для ролевой игры, для дня рождения (названия блюд и напитков);
- выполнение надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции;
- заполнение анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх, в изучении предметов в школе.

3. Социокультурное развитие обучающихся

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития обучающихся на первой ступени ограничено знакомством с:

- английскими фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами;
- английскими и общеевропейскими сказками и их видеовариантами, детским фольклором, поэтикой и детским песенным фольклором;
- аутентичными визуальными материалами;
- англоязычными настольными и компьютерными играми;
- письмами зарубежных сверстников;
- государственной символикой англоязычных стран;
- традициями проведения национальных праздников в англо-говорящих странах;
- традициями в культуре питания;
- английскими интернациональными словами;
- русскими словами, вошедшими в лексикон англоязычных стран.

В конце каждого 1 семестра проводится культуроведческий и страноведческий конкурс «Британский бульдог»

4. Языковая грамотность

4.1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

идентификация английских и русских гласных, согласных;

слуховое вычленение в речи дифтонгов;

соблюдение словесного ударения в знакомых словах;

соблюдение ударения во фразе (ударение на указательных, вопросительных местоимениях, числительных, наречиях, полнозначных глаголах и т. п., произнесение без ударения артиклей, предлогов, союзов, вспомогательных глаголов, личных и притяжательных местоимений и т. д.);

правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы;

правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;

правильное озвучивание транскрипции тематических слов;

правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

4.2. Орфографические навыки:

правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах;

правильное написание по памяти активной лексики;

правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

4.3. Навыки употребления в речи:

артикли (определенного, неопределенного и нулевого) с различными типами существительных;

основных предлогов;

личных, притяжательных, неопределенных и указательных местоимений;

единственного и множественного числа слов, входящих в лексический минимум;

степеней сравнения прилагательных и употребления с ними артиклей;
количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
времен: а) Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; б) Past Simple; в) оборотов типа to be going, Present/Past Simple Passive (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях);
структур типа "I like playing leapfrog";
конструкций There is/are

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

Друзья. Личность. Сообщества. Путешествия. История. Легенды. Здоровье. Спорт. Отдых. Культура. Имидж. Знаменитости. Добровольцы. Покупки. Компьютеры. Космос. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Животные в нашей жизни.

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Живем вместе.

Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английских предложениях.

У нас много общего. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников и другие.

2. Изучить:

лексические единицы тем ;
основные способы словообразования;
особенности структуры простых и сложных предложений;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки грамматических явлений;
основные нормы речевого этикета;
особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
структуру и особенности пользования двуязычными словарями.

3. Научить в области:

3.1. Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность;
досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

3.2. Аудирование:

основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

3.3. Чтение:

чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

3.4. Письменная речь:

заполнение анкеты и формуляров;

написание поздравления, личного письма с опорой на образец;

3.5. Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации;

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

для приобщения к ценностям мировой культуры;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

Стиль жизни. Герои. Праздники. Деньги. Виртуальное пространство. Море. Ритмы. Композиция. Международные соревнования подростков

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

Встречаем участников международных соревнований подростков

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня.

Взгляд на проблемы подростков: школьное образование

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Спорт – это здорово! И другие.

2. Сформировать умения

Предоставлять информацию личного и отвлечённого характера

Чётко выражать свои мысли и чувства

Оперировать основными ситуациями общения

Понимать основную идею текста

Чётко различать ударение, звуки и интонацию

Читать несложные тексты и понимать основные идеи

В области письма:

Описать ситуацию, место или человека

Сформулировать своё отношение к предметам, проблемам и людям

Написать открытку, официальное\неофициальное письмо, e - mail , запрос, извинение или прошение

Написать о себе

Чётко и грамматически слаженно выстроить предложение путём согласования слов друг с другом

3. Сформировать практические навыки

3.1. Говорение

Диалогическая речь. На данном уровне продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – *до 3 реплик* со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – *до 4-х реплик* со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения* к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – *до 2-х реплик* со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения: выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – *до 2-х реплик* со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном уровне предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – *до 10 фраз*.

3.2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Время звучания текстов для аудирования – *до 2-х минут*.

3.3. Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на

данном уровне, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащих формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на данном уровне. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);

выражать мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

5. Языковые знания и навыки:

5.1. Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

5.2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

5.3. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами –ness (kindness), –ship (friendship), –ist (journalist), –ing (meeting);

наречия с суффиксом –ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), –ty (sixty), –th (fifth)

глаголы с префиксами re- (rewrite)

прилагательные с суффиксами –y (lazy), –ly (lovely), –ful (helpful), –al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), –ing (boring), –ous (famous)

префиксом un- (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

5.4. Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия);

to love/hate doing something; Stop talking.

конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени;

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery);

степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
неопределенных местоимений (some, any);
наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

История. Приключения. Транспорт. Люди. Обучение. Карьера. Культурный шок. Климат и погода. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St.Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

2. Научить

Узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои

Выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении

Высказывать свои идеи в простой форме

Изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением

Выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации

Правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке

Понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии

Понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание

Узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца, для которого английский язык родной от природы

Совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях

В области письма:

Заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.

Писать письма, открытки

Писать информационные официальные и неофициальные письма

Излагать на письме последовательность событий, писать истории

Описывать людей, места и ситуации

Дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями

Просто и грамматически верно выражать мысли и отношение

3. Сформировать практические умения и навыки:

3.1. Говорение

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

□ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – *до 12 фраз.*

3.2. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся данного уровня, имеет образовательную и воспитательную ценность.

3.3. Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на уровне Intermediate т.е. допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

в речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

5. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

6. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

7. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами

8. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных на предыдущих уровнях и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

8. Оценочные материалы

Программа предусматривает последовательную систему контроля всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющих в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях.

Критерии оценок при аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется 5-балльная система:

5 баллов (отлично) – успешное освоение обучающимся от 90% до 100% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

4 балла (хорошо) – успешное освоение обучающимся от 70% до 89% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

3 балла (удовлетворительно) – успешное освоение обучающимся от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2 балла (неудовлетворительно) – освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
не аттестован (н/а) – для обучающихся, не явившихся на аттестацию.

Обучающимся, успешно освоившим программу обучения, показавшим в ходе итоговой аттестации положительный результат (3-5 баллов), выдается документ об аттестации (сертификат), заверенный печатью и подписью директора МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» с указанием уровня владения иностранным языком.

9. Методические материалы

Основные учебные пособия для обучающихся:

1. Brian Abbs, Ingrid Freebairn «Sky» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Longman/ Pearson, 2005
2. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство University Press, 2006
3. Virginia Evans, Jenny Dooley «Access» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Express Publishing, 2008
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Учебное пособие по грамматике. «Round-Up»: Все уровни – 1, 2, 3, 4, 5, 6. Издательство Longman/ Pearson, 2010
5. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova «Opportunities», (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Longman/Pearson Education, 2006
6. Michael Harris, David Mower «World Club» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Longman/ Pearson Education, 2000
7. Rob Metcalf, Chris Cavey & Alison Greenwood «English Unlimited» (учебник, рабочая тетрадь)/ Издательство Cambridge University Press, 2011
8. Raymond Murphy «English Grammar in Use». Издательство Cambridge University Press, 2012
9. Herbert Puchta, Jeff Stranks «English in Mind» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Cambridge University Press, 2004
10. Tim Falla, Paul A. Daves “Solutions” (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Oxford University press, 2017
11. Virginia Evans, Jenny Dooley «Upstream ». Издательство Express Publishing, 2008

Основные учебно-методические пособия для педагога дополнительного образования:

1. Brian Abbs, Ingrid Freebairn Учебно-методический комплект* «Sky» Издательство Longman/ Pearson, 2005
2. Diana Goodey, Noel Goodey Учебно-методический комплект «Messages» Издательство University Press, 2006
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Учебно-методический комплект «Access» Издательство Express Publishing, 2008
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. «Round-Up»: Все уровни – 1, 2, 3, 4, 5, 6. Издательство Longman/ Pearson, 2010
5. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova «Opportunities», издательство Longman/Pearson Education, 2006
6. Michael Harris, David Mower Учебно-методический комплект «World Club» Издательство Longman/ Pearson Education, 2000
7. Rob Metcalf, Chris Cavey & Alison Greenwood Учебно-методический комплект «English Unlimited» Издательство Cambridge University Press, 2011
8. Raymond Murphy «English Grammar in Use». Издательство Cambridge University Press, 2012
9. Herbert Puchta, Jeff Stranks Учебно-методический комплект «English in Mind» Издательство Cambridge University Press, 2004

10. Virginia Evans, Jenny Dooley «Upstream ». Издательство Express Publishing, 2008
11. Tim Falla, Paul A. Daves Учебно-методический комплект “Solutions”. Издательство Oxford University press, 2017

*** Учебно-методический комплект включает:**

- Учебник
- Рабочую тетрадь для обучающихся
- Книгу для учителя
- Набор тестов на бумажных и цифровых носителях
- Аудио диски
- Видео диски
- Комплект компакт-дисков

Видеокурсы:*

1. An ocean apart
2. Inside outside
3. Get Set...Go!
4. Talk to the World
5. The Winning Team

***Видеокурс включает:**

- Видео диск
- Книгу для учителя
- Рабочую тетрадь для обучающихся

Дополнительные учебные пособия для обучающихся:

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Практическое пособие по грамматике английского языка «Grammarway» Издательство Express Publishing, 2009
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Учебно-методический комплект по грамматике. «Enterprise Grammar» Издательство Express Publishing, 2011
3. Marjorie Fuchs «Focus on Grammar» SECOND EDITION. Уровни: Basic – Advanced. Издательство Longman, 2000
4. Helen Naylor with Raymond Murphy «Essential Grammar in Use Supplementary Exercises». Издательство Cambridge University Press, 1997
5. Michael Swan, Catherine Walter «How English works» Издательство Oxford University Press, 1997
6. Н. А. Бонк «Учебник английского языка» Часть I и II. Издательство “Деконт +”, 2001
7. Гачиева Н., Дворжец О., Черкашина Л. «1200 тестов по английскому языку» - М.: Айрис-пресс, 2002
8. Голицынский Ю.Б. «Грамматика» Сборник упражнений – 3. – СПб.: «КАРО», 2000
9. Голицынский Ю. Голицынская Н. «Грамматика» Сборник упражнений – 6 – СПб.: «КАРО», 2008
10. Голицынский Ю. «Грамматика английского языка» Сборник упражнений для средней школы – 6 – СПб.: «КАРО», 2000
11. Голицынский Ю. «United States of America» Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – СПб.: «КАРО», 1999
12. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В.С. Комплексное учебное пособие «Read & Speak English» («Читайте и говорите по-английски») – СПб.: Антология, 2003
13. Липидус Б. А., Шевцова С.В. « Так говорят по-английски». Пособие по развитию навыков устной речи у учащихся средней школы. – М: Лист Нью, 2003
14. Романова Л. «Практическая грамматика английского языка» - М.: Рольф, 2001

10. Информационные ресурсы и литература

Интернет – ресурсы для обучающихся:

1. <https://www.britishcouncil.ru/>
2. <http://begin-english.ru/>
3. <http://www.studyenglishtoday.net/>
4. <http://www.learnenglish.de/>
5. <https://www.native-english.ru/tests>

Дополнительная литература для педагога дополнительного образования:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика». – М., 2004
2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе». – М., 1991
3. Конышева А.В. «Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку». – СПб, Минск, 2005
4. Маслыко Е.А, Бабинская П.К. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие». – Минск, 2003
5. Пассов Е.И. «Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования 5-11 кл.». – М., 2000
6. Рогова Т.В. и др. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». – М., 1991
7. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций». - М., 2003

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
2. www.school.edu Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
4. www.it-n.ru Сеть творческих учителей
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
6. <https://www.britishcouncil.ru/> Сайт Британского Совета

11. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242.
5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05.
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».