

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА «ЛИНГВОЦЕНТР» ГОРОДА ОБНИНСКА
(МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 2
от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ ДО
«Школа «Лингвоцентр»
Г.А. Соколова



Приказ от 31.08.2026 г. № 24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Английский язык
для школьников 5-8 класс (224 часа)**

Срок реализации: 5 лет
Возраст детей: 11-15 лет

Авторы - составитель:

Шурышкина Евгения Павловна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»

Обнинск
2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	ФИО автора программы, должность, квалификационная категория	Шурышкина Евгения Павловна, педагог дополнительного образования. Соответствие занимаемой должности
2.	Название программы	Английский язык для школьников 5-8 класс
3.	Тип программы	Модифицированная, модульная
4.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
5.	Язык программы	Государственный язык РФ – русский Английский язык
6.	Где утверждена	На заседании педагогического совета МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» 31.08.2026 г. протокол № 2
7.	Срок реализации	5 лет
8.	Среднее количество часов реализации в год	224
9.	Уровень освоения	базовый
10.	Ориентация на категорию обучающихся	Дети 11-15 лет, школьники 5-8 класса общеобразовательной школы для дополнительного изучения иностранных языков, выходящего за рамки школьного курса.
11.	Цель программы и основное содержание	Освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующему европейским стандартам обучения и использование иностранного языка как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
12.	Основные компетенции, формируемые у обучающихся.	компетенции познавательной деятельности, информационные, коммуникативные, социокультурные; компетенции здоровьесбережения, гражданственности, компетенции социального взаимодействия
13.	Место реализации	МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» г. Обнинск, пр. Ленина, д.10

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Новизна программы	5
1.5. Целевая аудитория	5
1.6. Срок освоения программы, объем программы.....	5
1.7. Формы обучения и виды занятий по программе	5
1.8. Уровень освоения программы.....	6
1.9. Планируемые результаты.....	6
1.10. Режим занятий.....	6
2. Цель и задачи программы.....	8
2.1. Цель.....	8
2.2. Задачи.....	8
3. Организационно-педагогические условия.....	9
4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.....	10
5. Учебный план.....	10
6. Календарный учебный график	10
• 1 год обучения.....	11
• 2 год обучения.....	18
• 3 год обучения.....	29
• 4 год обучения.....	36
• 5 год обучения.....	42
7. Содержание программы.....	54
7.1. Учебно-тематический план.....	54
• 1 год обучения	54
• 2 год обучения.....	55
• 3 год обучения.....	55
• 4 год обучения.....	56
• 5 год обучения.....	56
7.2. Содержание учебно-тематического плана.....	57
8. Оценочные материалы.....	74
9. Методические материалы.....	74
10. Информационные ресурсы и литература.....	76
11.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	77

1. Пояснительная записка

В представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе реализуются нормы, принятые и реализуемые в образовательном пространстве «иностранный язык». По данной программе можно организовать непрерывное обучение английскому языку в учреждениях дополнительного образования, используя апробированные зарубежные учебно-методические комплекты. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности.

1.1. Направленность программы

Данная общеобразовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении дополнительного образования МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящего за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т. к. при ее реализации иностранный язык воспринимается обучающимися не только как обязательный школьный предмет, но и как жизненная необходимость, применение которой они могут найти не только в рамках школьного урока. При реализации программы происходит дальнейшее развитие языковых навыков, систематизация ранее изученного материала, а так же увеличение объема знаний.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы, ориентированной на более углубленное изучение английского языка, являются:

- структура, определяющая содержание по этапам обучения;
- личностно-ориентированный характер обучения английскому языку;
- подход к содержанию языкового образования, основанный на принципе непрерывности и преемственности языкового образования;
- выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment");
- четкое планирование требований к уровню владения языком на разных этапах обучения;
- использование форм контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений, отвечающим современным требованиям в пространстве «иностранный язык»
- акцент на работе с аутентичными материалами.

Преподавание ведется по аутентичным УМК издательств Longman, University Press, Express Publishing по схеме, которая предполагает строгое соблюдение принципа преемственности. Рекомендуемые УМК созданы ведущими британскими методистами при участии методистов из Восточной Европы и России и основываются на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении иностранным

языкам. Тематическое планирование и содержание в данной программе показано на УМК Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova “ Opportunities”, издательство Longman/Pearson Education, 2006

МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» располагает обширным библиотечным фондом, позволяющим использовать в образовательном процессе разные учебно-методические комплекты по выбору педагога, при условии достижения целей и задач программы: English in Mind, World Club, Access, English Unlimited, Friends, Sky и другие. Имеют место также учебные пособия по грамматике российских и зарубежных авторов, дополнительные справочные и контрольные материалы, которые применяются для закрепления и более детального изучения материала, а также для контроля знаний и умений.

1.4. Новизна программы

Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

1.5. Целевая аудитория

Адресатом данной программы являются обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных школ

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы - 5 лет, с общим количеством часов на весь период обучения – 1120 часов.

1.7. Формы обучения и виды занятий

Используя современный деятельно-личностный коммуникативный подход в своей повседневной работе, педагог применяет разнообразные формы работы с обучающимися:

- Фронтальная форма
- Индивидуальная форма
- Групповая форма
- Индивидуализированная форма

Могут быть организованы и использованы следующие виды занятий:

- Урок-беседа
- Урок с использованием учебного фильма
- Урок с использованием интернета
- Семинар
- Викторина
- Урок-инсценировка
- Учебная конференция
- Практические задания
- Упражнения
- Тренинги
- Деловая игра
- Олимпиада
- Решение практических заданий

Использование компьютеров, электронных материалов, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

Информационные и коммуникационные технологии как формы работы включают в себя таблицы, тесты, интернет ресурсы, видео материалы с песнями. Для развития социокультурной компетенции в учебных пособиях имеются следующие сведения: география и история страны изучаемого языка, факты политической и социальной жизни, факты повседневной жизни, наличие этнокультурной информации, различного рода

символики, наличие информации о поведенческой культуре, включающей особенности поведения в различных ситуациях, разговорные формулы, нормы и ценности общества. На протяжении изучения данной общеобразовательной программы закладываются основы владения английским языком именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения английского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента.

1.8. Уровень освоения программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на **базовом уровне**, то есть освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.9. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня BEGINNER A1 (начинающий):

К концу первого года обучения обучающийся сможет:

- использовать более 900 наиболее распространенных лексических единиц (слов, фраз, выражений, клише);
- описать человека (назвать имя, возраст, род занятий, место проживания и т.д.), запросить соответствующую информацию о ком-либо, коротко охарактеризовать себя;
- описать животное (назвать его, сказать, что оно может делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком-либо животном;
- описать предмет (назвать его, указать его принадлежность, качество, месторасположение), запросить соответствующую информацию о каком-либо предмете;
- прокомментировать действия сверстника (что и как он делает);
- описать персонаж (назвать имя, дать характеристику ее/его внешности, описать ее/его одежду, выразить на элементарном уровне свое отношение к ней/к нему).
- использовать навыки восприятия английского языка на слух;
- использовать наиболее распространенные грамматические темы;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или сообщение;
- грамотно начать телефонный разговор;
- строить простые предложения и вопросы.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня ELEMENTARY A1(элементарный):

К концу второго года обучения обучающийся будет уметь:

- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением;
- логично и последовательно высказываться;
- аргументировать точку зрения/собственное мнение;
- уточнять/дополнять сказанное;
- выражать различные коммуникативные намерения;
- строить развернутые сообщения;
- переводить разговор на другую тему;
- использовать эмоционально-экспрессивные средства, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- при аудировании: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее;

- читать различные аутентичные тексты: художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня PRE-INTERMEDIATE A2 (предпороговый):

К концу третьего года обучения обучающийся будет уметь:

- использовать 2000 распространенных слов и фраз (включая слова предыдущих уровней), часть из которых являются стойкими выражениями, идиомами, фразовыми глаголами.
- запрашивать и сообщать информацию;
- аргументировать собственное высказывание;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение;
- делать уточнение, дополнение, пояснение;
- выражать эмоциональную оценку.
- использовать сложные грамматические структуры;
- предоставлять информацию личного и неличного характера;
- описывать ситуацию, место или человека, сформулировать свое отношение к предметам, проблемам и людям;
- писать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или просьбу;
- грамотно вести телефонный разговор;
- охарактеризовывать себя;

Стратегические умения:

- использовать перефразу, синонимы с целью уточнения/разъяснения;
- использовать слова — описания общих понятий;
- использовать толкования с помощью известных языковых средств;
- использовать мимику, жесты.

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших программу уровня INTERMEDIATE B1 (средний или пороговый) и UPPER-INTERMEDIATE B2 (выше среднего или пороговый продвинутый):

К концу четвертого и пятого годов обучения обучающийся будет уметь:

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- выделять основные факты в тексте; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- определять свое отношение к прочитанному; передавать информацию, аргументируя собственную точку зрения;
- интерпретировать высказываемые мысли;
- логично и последовательно излагать информацию;
- делать обобщения, выводы, заключения;
- подхватывать и дополнять мысль партнера по общению;
- задавать серию вопросов (как кратких, так и развернутых) с целью получения необходимой информации;
- быстро реагировать на заданные вопросы;
- корректно прерывать собеседника;
- концентрировать и распределять внимание в процессе диалогического общения;
- обоснованно использовать эмоционально-оценочные слова, фразы и др.

- говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы

1.10. Режим занятий

Для более эффективного достижения целей оптимальным представляется следующий режим занятий:

Год обучения	Уровень владения английским языком	Количество занятий и часов в неделю	Общее количество часов
первый	Beginner A1 (начинающий)	3 по 2 часа	224
второй	Elementary A1 (элементарный)	3 по 2 часа	224
третий	Pre-Intermediate A2 (предпороговый)	3 по 2 часа	224
четвертый	Intermediate B1 (средний)	3 по 2 часа	224
пятый	Upper-Intermediate B2 (выше среднего)	3 по 2 часа	224

Учебный год составляет 9 месяцев, 37 недель. Начало 1 сентября, окончание 31 мая.

Группы, формируются по возрасту и уровню владения английским языком. Проводится входной контроль (тестирование).

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Главная цель обучения английскому языку в соответствии с данной программой - это освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующему европейским стандартам обучения и использование иностранного языка как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению, к использованию иностранного языка как средства самообразования в разнообразных областях человеческого знания.

2.2. Задачи программы

Образовательные

- развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- формировать и развивать необходимый словарный запас иноязычных слов;
- обучать основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- совершенствовать иноязычное произношение с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления изучаемого иностранного языка; основные морфологические формы и синтаксические конструкции и основные значения

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- совершенствовать навык перевода англоязычных текстов; понимания и использования явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности обучающихся использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- научить логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события.

Воспитательные

- усилить мотивацию к изучению английского языка, как языка международного общения;
- создать условия к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитывать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- воспитывать готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитывать высокую культуру поведения и общения, уважения к старшим и сверстникам, стремления к сотрудничеству, к командной деятельности;
- воспитывать любовь и уважение к Родине, окружающему нас миру и природе, родителям, дому, семье, образовательному учреждению, стремление к здоровому образу жизни.

Развивающие

- развивать речевые способности, психические функции, связанные с речевой деятельностью, и мыслительные операции, например, способность к догадке, различению;
- развивать навыки логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события;
- развивать творческие способности, такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- развивать личностную активность (высказывание своего мнения, своей точки зрения, сравнение своего отношения к той или иной проблеме с отношением английских сверстников и т.д.)
- совершенствовать лингвострановедческое образование;
- развивать навыки работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

3. Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованном в соответствии с санитарными нормами и оснащенном столами и стульями для педагога и обучающихся, классной доской, аудио- и видеооборудованием и компьютером. В кабинете хранятся комплекты дополнительных учебных материалов, распечатки, диски с записями и словари. На стенах имеются наглядные пособия в виде грамматических и лексических таблиц и схем.

Для детей-инвалидов и обучающихся, у которых отсутствует возможность лично посещать занятия по болезни, организуется онлайн-обучение.

4. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

1. Входной контроль (предварительное тестирование) – это оценка исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса, с целью определения соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и группы. Проводится педагогом МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр».
2. Текущая аттестация (тематические срезы, диктанты, грамматические и лексические тесты, викторина, устный опрос) - это оценка качества усвоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной дополнительной общеобразовательной программы в процессе её изучения по результатам проверки (проверок). Проводится педагогом данной учебной группы.
3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа, проверочная работа, контрольный тест, олимпиада, семестровый экзамен) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (семестра). Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности и вид мониторинга качества знаний конкретной возрастной группы обучающихся МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр». Проводится группой педагогов.
4. Итоговая аттестация (выпускной экзамен) - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема знаний конкретной дополнительной общеобразовательной программы и определение уровня владения иностранным языком в конце учебного года по результатам проверки (проверок). Проводится группой педагогов.

5. Учебный план

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов					
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего
Социально-гуманитарная направленность							
1.	Английский язык для школьников 5-8 класс	224	224	224	224	224	1120

6. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: **01.09.2026 г.**
2. Окончание учебного года: **31.05.2027 г.**
3. Продолжительность учебного года: **37 недель.**
4. Режим работы МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр»: **6-ти дневная рабочая неделя.**

Учебные группы	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	Расписание занятий по дням недели
Английский язык школьники 5-8 класс	6	90 минут	Понедельник, среда, пятница или Вторник, четверг, суббота

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1. Продолжительность учебных занятий по семестрам:

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность
1 семестр	01.09.2026	30.12.2026	17 недель
2 семестр	11.01.2027	31.05.2027	20 недель

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Вид каникул	Начало	Окончание
Осенние	-	-
Зимние	31.12.2026	10.01.2027
Весенние	-	-

3. Проведение аттестации.

Вид аттестации	Срок проведения
Входной контроль	17.08.2026 - 11.09.2026
Промежуточная	18.01.2027 - 29.01.2027
Итоговая	17.05.2027 - 28.05.2027

1-ый год обучения - Уровень Beginner (начинающий)

Тема	Кол-во часов/мес-сяц	Units урок	Ситуация	Лексика Развитие умений	Грамматика	Контроль
З Н А К О М С Т В О	14 С Е Н Т Я Б Р Ь	Вводны й урок (2)	Страны и города	Страны и города		Входная проверочная работа
		1 (4)	Знакомство	Страны, города Предлог from <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> знакомство	Глагол to be: спряжение 1 лицо ед.ч. Личные и притяжательные местоимения Вопросы What/Where	Проверка диалогической речи
		2 (4)	Друзья по переписке	Национальности <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог, письмо <u>Устная речь:</u> любимые вещи	Вопросительн ые слова Глагол to be (продолжение)	
		3 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> e-mail <u>Устная речь:</u> ролевая игра (информация о себе)		Письмо: электронное письмо

С Е М Ь Я	16 С Е Н Т Я Б Р Ь - О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Семья	Члены семьи Числительные 21-101 <u>Аудирование:</u> игра с числами		
		4 (4)	Наша семья	Члены семьи <u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> семьи	Глагол to be (множественное число) Вопрос How old?	Проверка монологической речи
		5 (4)	Моя семья	Профессии Предлоги at, from <u>Чтение и аудирование:</u> описание семьи <u>Устная речь:</u> профессии	Неопределенный артикль Притяжательный падеж	
		6 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> о семье <u>Устная речь:</u> семьи		Письмо: Моя семья
		Повторение (2)				Контрольная работа № 1
		Страноведение(1)		Имена в Великобритании		
Д О М	14 О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	В доме	Мебель, части дома Предлог in <u>Аудирование:</u> правописание		
		7 (4)	Наш дом	Имена прилагательные <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> персональные владения	Глагол «иметь» Have got Определенный и неопределенный артикли	Аудирование
		8 (4)	Моя комната	Цвета <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, письмо <u>Устная речь:</u> телефонные номера	Глагол «иметь» в 3 лице ед.ч.	
		9 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание комнаты <u>Устная речь:</u> викторина		Письмо: Описание комнаты
Ш К О Л А	15 О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	В классе	Предметы кабинета <u>Аудирование:</u> игра на правописание		
		10 (4)	Школьные предметы	Школьные предметы Предлог on <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> предметы кабинета	Указательные местоимения This/that	Контроль чтения

	- Н О Я Б Р Ь	11 (4)	Проектная работа	Содержимое пенала <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, предложения <u>Устная речь:</u> игра «Угадай!»	Указательные местоимения these/those Мн.число имен существительных	
		12 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> моя школа <u>Устная речь:</u> семьи		Письмо: мое школьное расписание
		Повторение (1)		Разговорные клише: собеседование		Контрольная работа № 2
		Страноведение(1)		Дома в Великобритании		
В Ы Х О Д В Г О Р О Д	13 Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Места, Достопримечательности	Город: названия объектов и частей города Предлог near <u>Устная речь:</u> места в городе		
		13 (4)	Куда сходить в городе	Места для проведения досуга, инструкции Имена прилагательные <u>Чтение и аудирование:</u> диалог, инструкции <u>Устная речь:</u> места в городе	Повелительное наклонение	Проверка диалогической речи
		14 (4)	В городе	Еда и напитки Магазины и покупки <u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> делаем покупки, в кафе	Неопределенные местоимения some / any	
		15 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание места <u>Устная речь:</u> спрашиваем о местах		Письмо: Мой город
З А Н Я Т И Е С П О Р Т	15 Н О Я Б Р Ь - Д Е К А	Вводный урок (1)	Виды спорта	Виды спорта <u>Устная речь:</u> любимые виды спорта		
		16 (4)	Мои любимые виды спорта	Виды спорта, атлетика Глаголы, наречия <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> способности	Модальный глагол са	Проверка монологической речи
		17 (4)	Спортивный центр	Помещения для занятий спортом Предлоги at, in <u>Чтение и</u>	Конструкция there is / there are	

О м	Б Р Ь			<u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> места для занятия спортом и время		
		18 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> заполнение анкеты <u>Устная речь:</u> личная информация		Письмо: заполнение анкеты
		Повторение (1)				Контрольная работа № 3
		Страноведение(1)		Кэмбридж		
Р А С П О Р Я Д О К Д Н Я	13 Д Е К А Б Р Ь	Вводны й урок (1)	Дни недели	Дни недели <u>Устная речь:</u> дни недели		
		19 (4)	Выход ые	Работа по дому Словосочетания Предлоги on, in <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> ежедневные дела	Простое настоящее время Present Simple (I,you,we,they)	Аудирование
		20 (4)	Будни	Работа по дому <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> описания <u>Устная речь:</u> грамматическая игра	Простое настоящее время, 3 лицо ед.ч. (he, she, it)	
		21 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> мой школьный день <u>Устная речь:</u> игра «Угадай»		Письмо: мой школьный день
С В О Б О Д Н О Е В Р Е М Я	15 Д Е К А Б Р Ь - Я Н В А Р Ь	Вводны й урок (1)	Свободное время	Хобби и увлечения <u>Устная речь:</u> хобби и свободное время		
		22 (4)	Отдых	Наречия частоты <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог, вопросы <u>Устная речь:</u> свободное время	Простое настоящее время Вопросы с When, Where, Why	Контроль чтения
		23 (4)	В кино	Жанры кино Предлог направления to <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог, анкетирование <u>Устная речь:</u> фильмы	Герундий с like/don't like	
		24 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> дискуссия		Письмо: письмо другу

		Повторение (1)				Контрольная работа № 4	
		Страноведение(1)		Подростки в Великобритании (1)	Увлечения и хобби		
Э К С К У Р С И И	9 Я Н В А Р Ь	Вводны й урок (1)	Городские экскурсии Транспорт	Места для посещения в городе Виды транспорта <u>Устная речь:</u> транспорт			
		25 (3)	Достоприм ечательнос ти	Занятия <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> телефонный разговор	Настоящее длительное время (утвердительно я и отрицательная формы)	Проверка диалогической речи	
		26 (2)	Фотографии	Одежда Предлоги at, in, on <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> одежда	Настоящее длительное время (вопросител ная форма)		
		27 (3)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> информация для туристов <u>Устная речь:</u> коммуникативная игра			
Аттестация за I семестр 4 часа – Устный и письменный экзамен							
Ж И В А Я П Р И Р О Д А	15 Я Н В А Р Ь - Ф Е В Р А Л Ь	Вводны й урок(1)	Животные (1)	Животные <u>Устная речь:</u> о животных			
		28 (4)	В заповедник е	Имена прилагательные Предлоги near, next to <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> правила	Модальный глагол must (утвердительно я и отрицательная формы)	Проверка монологическ ой речи	
		29 (4)	Редкие животные	Части тела животных <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> викторина о животных	Объектные местоимения		
		30 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание животного <u>Устная речь:</u> говорим о животном		Письмо: описание животного	
		Повторение (1)					Контрольная работа № 5
		Страноведение(1)		Живая природа Великобритании			

В О С П О М И Н А Н И Я	З Ф Е В Р А Л Ь	Вводны й урок (1)	Месяца	Месяцы Порядковые числительные Предлог on <u>Устная речь:</u> дни рождения		
		31 (4)	Ты помнишь?	Имена прилагательные Предлоги on, at, in <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> о прошлом	Простое прошедшее время глагола быть (утвердительно я и отрицательная формы)	Аудирование
		32 (4)	Мои первые воспомина ния	Погода Время <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> воспоминания, время	Простое прошедшее время глагола быть (вопросительна я форма)	
		33 (4)	Урок развития ре	<u>Письмо:</u> описание моей школы <u>Устная речь:</u> воспоминания		Письмо: Моя школа
Д О С У Г	15 Ф Е В Р А Л Ь - М А Р Т	Вводны й урок (1)	Режим дня	Прием пищи Предлоги before, after <u>Устная речь:</u> днем и ночью		
		34 (4)	Развлечения вне дома	Центры развлечений и досуга <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> игра в алиби	Простое прошедшее время глагола 'быть' и наречия времени	Контроль чтения
		35 (4)	Досуг дома	Телепрограммы <u>Чтение и</u> <u>аудирование:</u> диалог, телевизионная программа <u>Устная речь:</u> телевизионные программы	Конструкция here was / there ere	
		36 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> личный e-mail <u>Устная речь:</u> вечер вне дома		Письмо: e-mail
		Повторение (1)		Разговорные клише: телефонный разговор		Контрольная работа №6
		Страноведение(1)		Телевидение в Великобритании		
П Р О	13 М	Вводн ый урок	Экстремаль ные ситуации	Службы по ликвидации аварий <u>Устная речь:</u>		

И С Ш Е С Т В И Я	А Р Т	(1)		сравнение аварийных служб		
		37 (4)	Осторожно! Дорожные правила	Глаголы движения <u>Чтение и аудирование:</u> рассказ <u>Устная речь:</u> пересказ истории	Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)	Проверка монологической речи
		38 (4)	Безопасность на дорогах	Лексика, связанная со средствами передвижения Предлоги at, for, off, to, up <u>Чтение:</u> статья <u>Устная речь:</u> прошедшие события	Простое прошедшее время (утвердительная и отрицательная формы)	
		39 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> рассказ <u>Устная речь:</u> рассказываем историю		Письмо: рассказ о происшествии
Р О Д И Н А	15 М А Р Т - А П Р Е Л Ь	Вводный урок (1)	Разговоры о доме	Предметы, погода Еда <u>Устная речь:</u> скучаем по дому		
		40 (4)	Скучаем по дому	Имена прилагательные Предлоги in, at <u>Чтение и аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> сравнение мнений	Сравнительная степень односложных и двусложных прилагательных	Проверка диалогической речи
		41 (4)	По ту сторону Атлантики	Времена года <u>Чтение и аудирование:</u> статья в журнале <u>Устная речь:</u> предпочтения	Сравнительная степень многосложных прилагательных	
		42 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> открытка <u>Устная речь:</u> дискуссия		Письмо: открытка другу
		Повторение (1)		Разговорные клише: страны и места		Контрольная работа №7
		Страноведение(1)		Странные факты о Великобритании		
И С П Ы Т А Н	13 А П Р Е Л Ь	Вводный урок(1)	Знания (1)	Качества <u>Устная речь:</u> анкета		
		43 (4)	Экзамены	Предлоги места, времени, движения <u>Чтение и аудирование:</u> подготовка к	Конструкция going to для выражения будущего времени	Аудирование

И Я				экзаменам, диалог <u>Устная речь:</u> игра		
		44 (4)	Игровые телепрограммы	Прилагательные (чувства) <u>Чтение и аудирование:</u> телевизионные игры <u>Устная речь:</u> правила	Модальный глагол have to	
		45 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> викторина <u>Устная речь:</u> командная игра		Письмо: вопросы к викторине
П Р О Щ А Н И Е	8 М А Й	Вводный урок (1)	Прощание	Действия <u>Устная речь:</u> официальное и неофициальное прощание		
		46 (2)	Вечеринка	Напитки и еда на вечеринке Музыка Предлоги at, in <u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> делаем предложения	Предложения (suggestions)	Контроль чтения
		47 (2)	Способы прощания	<u>Чтение и аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> прощаемся	Повторение глагольных форм	
		48 (3)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> плакат к вечеринке <u>Устная речь:</u> ролевая игра		Письмо: объявление о вечеринке
		Повторение (1)		Разговорные клише: заказ еды		Контрольная работа №8
		Страноведение(1)		Важные даты в Великобритании		

Аттестация за год – устный и письменный экзамен 4 часа

2-ой год обучения - Уровень Elementary (элементарный)

Тема	Кол-во часов	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений и формирование навыков	Грамматика	Контроль
Д Р У З Ь Я	13 С Е Н Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Спорт и хобби	Спорт и хобби <u>Аудирование:</u> личная информация <u>Устная речь:</u> описание семьи и друзей		
		1 (4)	Телевизионное шоу “Друзья”	Места, распорядок дня <u>Чтение:</u> анкеты героев ТВ шоу (сопоставление) <u>Произношение:</u> окончание -s в 3 лице ед.ч.	Настоящее простое время (утвердительная и отрицательная формы)	Контроль понимания прочитанного

		2 (4)	Становимся друзьями	Спорт и хобби Словосочетания Предлоги места in, from <u>Речевые клише:</u> знакомство <u>Чтение:</u> e-mail (предположение) <u>Аудирование:</u> личная информация <u>Устная речь:</u> ролевая игра (обмен личной информацией)		
		3 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> объявление <u>Связующие слова:</u> and <u>Письмо:</u> e-mail объявление <u>Устная речь:</u> ролевая игра (обмен личной информацией)		Проверка письменной речи: e-mail объявление
Л И Ч Н О С Т Ь	15 С Е Н Т Я Б Р Ь - О К Т Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Настроение	Личность, настроение, отношения в семье <u>Аудирование:</u> описания людей (сопоставление) <u>Устная речь:</u> описание семьи и друзей		
		4 (4)	Твоя жизнь	Дни недели <u>Чтение:</u> анкета <u>Произношение:</u> интонация в вопросительных предложениях <u>Аудирование:</u> интервью (множественный выбор)	Настоящее простое время (вопросительные предложения) Наречия частоты	Аудирование
		5 (4)	Твои интересы	Хобби и интересы Предлоги good at, interested in, bad at <u>Речевые клише:</u> предпочтения <u>Чтение:</u> анализ личности (вопросы верно/неверно) <u>Аудирование:</u> разговор (предположение) <u>Устная речь:</u> предпочтения (узнаем и даем информацию)		
		6 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> личное письмо (сопоставление) <u>Связующие слова:</u> when <u>Письмо:</u> личное письмо <u>Устная речь:</u>		Контроль письменной речи: личное письмо

				анкетирование группы (узнаем и даем информацию)		
		Повторение (2)				Контрольная работа №1
С О О Б Щ Е С Т В А	13 О К Т Я Б Р Ь	Вводны й урок (1)	Места в городе	Места в городе Предлоги next to, opposite <u>Аудирование:</u> места (сопоставление) <u>Устная речь:</u> местные достопримечательности		
		7 (4)	Живой музей	Достопримечательности <u>Чтение:</u> вэб-страница (вопросы верно/неверно) <u>Произношение:</u> сокращения	Оборот there is/there are	Контроль монологической речи
		8 (4)	Необитаем ый остров	Время, глагол get <u>Речевые клише:</u> туристическая информация (просьбы) <u>Чтение:</u> путеводитель (сопоставление) <u>Аудирование:</u> туристическая информация <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		9 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> записки (приглашение и ответ) <u>Связующие слова:</u> and, but <u>Письмо:</u> краткая записка <u>Аудирование:</u> телефонные звонки <u>Устная речь:</u> ролевая игра (приглашения)		Контроль письменной речи: записка- приглашение
П У Т Е Ш Е С Т В И Я	16 О К Т Я Б Р Ь - Н О Я Б Р	Вводны й урок (1)	Путешеств ия	Занятия, месяца, времена года Предлоги времени in, on <u>Произношение:</u> ударение <u>Аудирование:</u> занятия в каникулы <u>Устная речь:</u> каникулы		
		10 (4)	Сувениры	Снаряжение <u>Чтение:</u> интервью <u>Произношение:</u> родительный падеж существительных	Притяжатель ный падеж 's Вопросы с Who? или Whose?	Контроль диалогической речи
		11 (4)	Пеший туризм	Погода, словообразование Предлоги good at, bad at, interested in		

	Б			<u>Речевые клише:</u> описание погоды <u>Чтение:</u> рекламное объявление (множественный выбор) <u>Аудирование:</u> погода (заполнение таблицы) <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		12 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> записки (просьбы и ответы) <u>Связующие слова:</u> also <u>Письмо:</u> краткая записка (просьба) <u>Устная речь:</u> ролевая игра (просьбы)		Контроль письменной речи: записка-просьба
		Повторение (2)				Контрольная работа №2
		Страноведение (1)		Интересные места Великобритании	LPS: артикли, притяжательные местоимения, it's и its	Проектная работа: Путешествие - приключение
И С Т О Р И Я	13 Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (1)	Исторические события	Историческая лексика <u>Произношение:</u> года и века <u>Аудирование:</u> исторические события <u>Устная речь:</u> важные события		
		13 (4)	Гений	Профессии, области знаний Словообразование Предлоги времени in, from, to <u>Чтение:</u> биография <u>Произношение:</u> окончание -ed	Прошедшее простое время (утвердительная форма)	Проверка монологической речи
		14 (4)	Великий правитель	Слова женского и мужского рода <u>Речевые клише:</u> вопросы в классе <u>Чтение:</u> исторический текст (сопоставление) <u>Аудирование:</u> урок истории <u>Устная речь:</u> игра «Угадай!»		

		15 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> биография <u>Связующие слова:</u> when, then <u>Письмо:</u> биография <u>Устная речь:</u> ролевая игра (даем и проверяем информацию)		Контроль письменной речи: биография
Л Е Г Е Н Д Ы	15 Н О Я Б Р Ь - Д Е К А Б Р Ь	Вводный урок (1)	Повествования	Жанры литературы <u>Аудирование:</u> сюжет рассказа (сопоставление) <u>Устная речь:</u> о рассказах		
		16 (4)	Привидения	Семейство кошачьих Словосочетания Предлоги места и направления in, into, on, out of, to, at <u>Чтение:</u> диалог <u>Аудирование:</u> диалог (заполнение пропусков) <u>Устная речь:</u> узнаем и даем информацию	Простое прошедшее время (отрицательные и вопросительные предложения)	Аудирование
		17 (4)	Беовульф	Романтика Фразовые глаголы <u>Чтение:</u> исторический текст (сопоставление) <u>Аудирование:</u> урок истории <u>Устная речь:</u> игра «Угадай!»		
		18 (4)	Урок развития речи	<u>Аудирование:</u> история с привидениями (последовательность событий) <u>Связующие слова:</u> one day, the next day, suddenly, after that, because, in the end <u>Письмо:</u> рассказ (рассказ с составлением плана) <u>Устная речь:</u> пересказ (сомнения)		Проверка монологической речи
		Повторение (2)				Контрольная работа №3
З Д О Р О В	13 Д Е К А	Вводный урок (1)	Еда	Еда и напитки <u>Аудирование:</u> интервью <u>Устная речь:</u> блюда		
		19 (4)	Пища для размышления	Еда и напитки, упаковка <u>Чтение:</u> статья в	Исчисляемые и неисчисляемые	

Б Е	Б Р Ь			журнале <u>Аудирование:</u> диалог (заполнение пропусков)	существитель ные с some, any, a lot of	
		20 (4)	Здоровый образ жизни	Занятия спортом Антонимы <u>Речевые клише:</u> советы <u>Чтение:</u> статья в журнале (сопоставление) <u>Аудирование:</u> радио DJ <u>Устная речь:</u> даем советы		Контроль диалогической речи
		21 (4)	Урок развития речи	<u>Аудирование:</u> анкета (множественный выбор) <u>Связующие слова:</u> but, however <u>Чтение:</u> отчет о здоровье <u>Письмо:</u> отчет <u>Устная речь:</u> анкетирование		Контроль письменной речи: отчет
С П О Р Т	16 Д Е К А Б Р Ь - Я Н В А Р Ь	Вводный урок (1)	Спорт	Виды спорта <u>Произношение:</u> ударение <u>Аудирование:</u> диалог (сопоставление) <u>Устная речь:</u> о спорте		
		22 (4)	Экстрема льные виды спорта	Снаряжение для хоккея Предлоги in, into, on, over, to, with с глаголами <u>Чтение:</u> текст о виде спорта <u>Аудирование:</u> диктант	Модальные глаголы can/can't, have to/ don't have to	
		23 (4)	Футбол	Наречия (словообразование) <u>Речевые клише:</u> описание спортивных событий <u>Чтение:</u> спортивная брошюра (вопросы верно/неверно) <u>Аудирование:</u> спортивные комментарии <u>Устная речь:</u> спортивный репортаж		Контроль понимания прочитанного
		24(4)	Урок развития речи	<u>Связующие слова:</u> before, during, after <u>Чтение:</u> описание вида спорта <u>Письмо:</u> описание вида спорта		Контроль письменной речи: описание вида спорта

				<u>Устная речь:</u> обсуждение фотографии		
		Повторение (2)				Контрольная работа № 4
		Страноведение (1)		Спорт в Великобритании		
О Т Д Ы Х	9 Я Н В А Р Ь	Вводный урок(1)	Типы отдыха(1)	Типы отдыха, места <u>Аудирование:</u> типы отдыха <u>Устная речь:</u> отдых (узнаем и даем информацию)		
		25 (2)	Великолепный отдых	Имена прилагательные <u>Чтение:</u> брошюра о Дубровнике <u>Аудирование:</u> телефонный разговор (заполнение пропусков)	Настоящее длительное время	
		26 (3)	Ужасный отдых	Отрицательные прилагательные Омонимы Предлоги направления down, through, on, next to <u>Речевые клише:</u> регистрация в гостинице, указание направления <u>Чтение:</u> личное письмо (вопросы верно/неверно) <u>Аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> указание направления		
		27 (3)	Урок развития речи	<u>Связующие слова:</u> and, also, too <u>Чтение:</u> открытка <u>Письмо:</u> открытка <u>Аудирование:</u> телефонный разговор <u>Устная речь:</u> телефонный разговор (узнаем и даем информацию)		Проверка письменной речи: открытка
Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен – 4 часа						
К У Л Ь Т У	15 Я Н В А	Вводный урок (1)	Страны	Страны и национальности (словообразование) <u>Аудирование:</u> музыкальные отрывки <u>Устная речь:</u> культура		

Р А	Р Б - Ф Е В Р А Л Ь	28 (4)	Изменение стиля жизни	Музыкальные инструменты Предлоги времени at, on, from, in, to <u>Чтение:</u> газетная статья (вопросы верно/неверно)	Настоящее простое и настоящее длительное времени в сравнении	
		29 (4)	Жизнь в Великобритании сегодня	Суеверия <u>Речевые клише:</u> вежливость <u>Чтение:</u> вэб сайт о Великобритании <u>Аудирование:</u> школьный урок (множественный выбор) <u>Устная речь:</u> ролевая игра "В кафе"		
		30 (4)	Урок развития речи	Блюда <u>Чтение:</u> бронирование отеля e-mail <u>Письмо:</u> e-mail бронирование отеля <u>Устная речь:</u> ролевая игра «В ресторане»		Проверка письменной речи: e-mail бронирование отеля
		Повторение (2)				Контрольная работа №5
И М И Д Ж	13 Ф Е В Р А Л Ь	Вводны й урок (1)	Одежда	Одежда Имена прилагательные <u>Аудирование:</u> описания (сопоставление) <u>Устная речь:</u> мода		
		31(4)	Внешний вид	Прилагательные мнения <u>Чтение:</u> модные хитрости <u>Произношение:</u> сравнительная степень прилагательных <u>Аудирование:</u> телефонный разговор	Сравнительн ая степень прилагатель- ных	
		32(4)	Внешность	Внешность Словосочетания (прилагательное+ существительное) Предлог with <u>Речевые клише:</u> описание людей <u>Чтение:</u> статья в журнале <u>Аудирование:</u> диалог (сопоставление) <u>Устная речь:</u> описание людей		
		33 (4)	Урок	<u>Чтение:</u> объявление о		Контроль

			развития речи	пропаже <u>Связующие слова:</u> either, or <u>Письмо:</u> объявление о пропаже <u>Устная речь:</u> описание человека по фотографии		письменной речи: объявление о пропаже
З Н А М Е Н И Т О С Т И	16 Ф Е В Р А Л Ь - М А Р Т	Вводный урок (1)	Профессии	Профессии Глаголы с предлогами <u>Аудирование:</u> викторина (сопоставление) <u>Устная речь:</u> анкетирование		
		34 (4)	Голливудские звезды	Прилагательные мнения <u>Чтение:</u> Голливуд	Превосходная степень прилагательных	
		35 (4)	Наблюдаем за звездой	Словообразование <u>Речевые клише:</u> предлагаем что-либо <u>Чтение:</u> статья в журнале <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		36 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение и письмо:</u> резюме <u>Устная речь:</u> собеседование (узнаем и даем информацию)		Контроль письменной речи: резюме
		Повторение (2)				Контрольная работа №6
		Страноведение (1)		Опрос викторина о Великобритании		
Д О Б Р О В О Л Ь Ц Ы	13 М А Р Т	Вводный урок (1)	Организации	Работа волонтера <u>Аудирование:</u> деятельность волонтеров <u>Устная речь:</u> о волонтерах		
		37 (4)	Работа волонтера	Работа <u>Чтение и аудирование:</u> интервью <u>Произношение:</u> ассимиляция	Будущее время с be going to	
		38 (4)	Деньги на благотворительность	Причины Словосочетания (глаголы и существительные) <u>Речевые клише:</u> телефонные разговоры		

				<u>Чтение:</u> статья в журнале (сопоставление) <u>Аудирование:</u> телефонный разговор (вопросы верно/неверно) <u>Устная речь:</u> ролевая игра (телефонный разговор)		
		39 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> записка <u>Связующие слова:</u> to, for <u>Письмо:</u> записка <u>Устная речь:</u> отчет о событии		Проверка монологической речи
П О К У П К И	16 М А Р Т - А П Р Е Л Ь	Вводный урок	Цены(1)	Цены <u>Аудирование и устная речь:</u> покупки		
		40 (4)	Покупки к вечеринке	Покупки <u>Чтение:</u> покупки для вечеринки	Будущее простое время	
		41 (4)	Реальные виртуальные покупки	Одежда и размеры Существительные единственного и множественного числа <u>Речевые клише:</u> покупки одежды <u>Чтение:</u> вэб сайт магазина (сопоставление) <u>Аудирование:</u> диалог о покупках (вопросы верно/неверно) <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		42 (4)	Урок развития речи	Продукты <u>Чтение:</u> e-mail <u>Письмо:</u> e-mail узнаем информацию <u>Устная речь:</u> ролевая игра «В магазине»		Проверка письменной речи: e-mail официальное письмо
		Повторение (2)				Контрольная работа № 7
		Страноведение (1)		Покупки в Великобритании		
К О М П Ь Ю Т Е Р	11 А П Р Е Л Ь	Вводный урок (1)	Компьютеры	Компьютеры <u>Аудирование:</u> интервью (множественный выбор) <u>Устная речь:</u> интервью		
		43 (4)	Изобретатели	Роботы <u>Чтение:</u> вэб страница (вопросы верно/неверно) <u>Произношение:</u>	Настоящее завершённое время (прав. глаголы)	

Ы				сокращения		
		44 (2)	Компьютерная магия	Глаголы чувств Словосочетания (глаголы и существительные) <u>Речевые клише:</u> инструкции <u>Чтение:</u> газетная статья <u>Аудирование и устная речь:</u> инструкции		
		45 (4)	Урок развития речи	<u>Чтение и письмо:</u> письмо-жалоба <u>Связующие слова:</u> firstly, secondly, finally <u>Устная речь:</u> объяснения		Проверка письменной речи: жалоба
К О С М О С	9 М А Й	Вводный урок (1)	В космосе	Космос <u>Произношение:</u> ударение <u>Аудирование:</u> радио викторина <u>Устная речь:</u> вопросы викторины		
		46 (2)	Астрономы	Предлоги to, on, back, in, at <u>Чтение:</u> газетная статья <u>Произношение:</u> причастия прошедшего времени	Настоящее завершённое время (непр. глаголы)	
		47 (2)	Правда или вымысел?	Наука и космос <u>Речевые клише:</u> выражение мнения <u>Чтение:</u> статья о НЛО <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> ролевая игра (дискуссия)		
		48 (2)	Урок развития речи	<u>Устная речь:</u> обсуждение фотографии <u>Письмо:</u> отвечаем на вопросы анкеты		Проверка монологической речи
		Повторение (2)				Контрольная работа № 8

Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа

3-й год обучения Уровень Pre-Intermediate (предпороговый)

Тема	Кол-во часов	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений и формирование навыков	Грамматика	Контроль
С Т	28	Вводный урок	Стиль жизни	<u>Аудирование:</u> монологи		

И Л Ь Ж И З Н И	С Е Н Т Я Б Р Ь	(2)		<u>Устная речь:</u> описание семьи, друзей		
		1 (5)	Идеальный день	<u>Чтение:</u> телевизионные программы <u>Произношение:</u> окончание -s в 3 лице ед.ч.	Настоящ ее простое и длите- льное время	Контроль понимания прочитанного
		2 (6)	Отдых	<u>Речевые клише:</u> предпочтения <u>Аудирование:</u> радиопрограммы <u>Устная речь:</u> ролевая игра (обмен личной информацией)		
		3 (6)	Эксцентрики	<u>Аудирование:</u> описания людей (сопоставление) <u>Чтение:</u> диалоги	Настоящ ее соверше нное время	
		4(5)	Жизнь в подземелье	<u>чтение:</u> газетная статья <u>Устная речь:</u> анкетирование группы (узнаем и даем информацию)		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> личное неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> групповая работа		Проверка письменной речи: личное неофициальное письмо
	О К Т.	Повторение(2)			Повторе ние	Контрольная работа
Г Е Р О И	О К Т Я Б Р Ь	29	Вводный урок (2)	<u>Аудирование:</u> описания людей (сопоставление)		
		5(5)	Местные герои	<u>Чтение:</u> журнал <u>Произношение:</u> интонация в вопросительных предложениях	Прошед шее простое и длите- льное время	Аудирование
		6(5)	Борцы	<u>Аудирование:</u> радиопрограмма <u>Речевые клише:</u> выражение мнения, обсуждение <u>Чтение:</u> анализ личности (вопросы верно/неверно)		

				<u>Устная речь:</u> предпочтения (узнаем и даем информацию)		
		7(6)	Звезды спорта	<u>Чтение:</u> статья в журнале <u>Устная речь:</u> обсуждение	Настоящ ее соверше нное и прошед шее простое время	
		8(5)	Супергерой	<u>Чтение:</u> интервью в журнале <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)		
		Урок развития речи(2)		<u>Аудирование:</u> песня <u>Письмо:</u> рассказ <u>Устная речь:</u> обсуждение		Контроль письменной речи: рассказ
	Н О Я Б Р Ь	Повторение(2)				Повторение
		Страноведение(2)		Еда в Великобритании		
П Р А З Д Н И К И	28 Н О Я Б Р Ь	Вводны й урок (2)	Праздники	<u>Устная речь:</u> обсуждение праздников		
		9(5)	Рождество	<u>Чтение:</u> автобиография <u>Произношение:</u> сокращения <u>Устная речь:</u> детские воспоминания	Оборот there is/there are	Контроль монологической речи
		10(6)	Свадьбы	<u>Чтение:</u> страница в интернете <u>Устная речь:</u> ролевая игра (узнаем и даем информацию)	Модальн ые глаголы	
		1 (6)	Вечеринки	<u>Устная речь:</u> узнаем и даем информацию, даем советы, поздравления <u>Аудирование:</u> диалоги	Модальн ые глаголы	
	Д	12(5)	Сезонные праздники	<u>Чтение:</u> Английские праздники	Страдате льный залог	

	Е К А Б Р Ь	Урок развития речи(2)		<u>Письмо</u> : описание вечеринка <u>Устная речь</u> : ролевая игра (приглашения) <u>Устная речь</u> : ролевая игра (узнаем и даем информацию)		Контроль письменной речи: описание вечеринки
		Повторение(2)				Повторение
Д Е Н Ь Г И	29 Д Е К А Б Р Ь	Вводный урок (2)	Деньги	<u>Аудирование</u> : определение личности <u>Устная речь</u> : обсуждение видов денег		
		13(5)	Материальный мир	<u>Чтение</u> : рассказ бывшего миллионера	Использование some/any/no; A lot of/many/much	Контроль диалогической речи
		14(5)	Верная стоимость	<u>Речевые клише</u> : Покупки и заключение сделок <u>Произношение</u> : вежливая интонация <u>Аудирование</u> : радио интервью, диалог <u>Устная речь</u> : ролевая игра (покупки)		
		15(6)	Ваши деньги	<u>Чтение</u> : анкета, диалог <u>Аудирование</u> : диалог <u>Устная речь</u> : даем советы	Использование all/none, both/neither; another, other, the other, the second	
		1 (5)	Реклама Объявления	<u>Чтение</u> : объявления, факты и мнения <u>Устная речь</u> : описание приспособлений		
	Я Н В А Р Ь	Урок развития речи(2)		<u>Письмо</u> : объявление (с составлением плана) <u>Аудирование</u> : песня <u>Устная речь</u> : обсуждение способов продажи		Контроль письменной речи: объявление (с составлением плана)
		Повторение (2)				повторение

		Страноведение (2)		Интересные места Шотландия	Модальн ые глаголы	
В И Р Т У А Л Ь Н А Я Р Е А Л Ь Н О С Т Ь	26 Я Н В А Р Ь - Ф Е В Р А Л Ь	Вводн ый урок (2)	Наука Научная фантастика	<u>Аудирование:</u> предсказания <u>Устная речь:</u> важные события		
		17(4)	Мир будущего	Слова из интернета <u>Чтение:</u> статья из журнала	Предска зания с использо ванием will/goi ng to	Проверка монологической речи
		18(6)	Сайты	<u>Речевые клише:</u> вопросы в классе <u>Аудирование:</u> радиопрограммы, диалоги <u>Устная речь:</u> развлечения <u>Произношение:</u> ударение		
		19(6)	Виртуальная реальность	<u>Чтение:</u> диалоги, сайты	Первый и второй типы условных предложе ний	
		20(4)	Виртуальный туризм	Словосочетания <u>Чтение:</u> диалоги, сайты для туристов <u>Устная речь:</u> планирование выходных		
		Урок развития речи(2)		<u>Связующие слова:</u> when, then <u>Письмо:</u> составление интернет-страницы <u>Устная речь:</u> планирование выходных на побережье моря <u>Аудирование:</u> песня		Контроль письменной речи: составление интернет- страницы
		Повторение(2)				повторение
Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен – 4 часа						
М О Р Е	25 Ф Е В Р	Вводн ый урок (2)	Свободное время	<u>Аудирование:</u> определение деятельности <u>Устная речь:</u> рассказ о своем отдыхе		
		21(4)	Морские	Словосочетания		Аудирование

	А Л Б		истории	<u>Чтение:</u> короткая история <u>Устная речь:</u> бедственные ситуации		
		22(4)	На морском побережье	<u>Чтение:</u> личное письмо <u>Аудирование:</u> урок истории <u>Устная речь:</u> интервью	Настоящее совершенное время	
		23(4)	Поездка в дальнюю страну	<u>Произношение:</u> интонация для выражения интереса <u>Аудирование:</u> радиопрограмма <u>Устная речь:</u> интервью		Проверка монологической речи
		24(5)	Подводный мир	Морские животные <u>Чтение:</u> брошюра	Степени сравнения прилагательных	
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> доклад <u>Устная речь:</u> общественные обсуждения, споры, выражение мнения		Проверка письменной речи: доклад
		Повторение (2)				повторение
		Страноведение(2)		Новая Зеландия	Настоящее совершенное, настоящее простое и прошедшее простое время	
Р И Т М	26 М А Р Т – А П Р Е Л	Вводный урок (2)	Танцы	Виды спорта <u>Аудирование:</u> диалог (сопоставление) <u>Устная речь:</u> о спорте		
		25 (4)	Давай потанцуем!	<u>Устная речь:</u> анкета, викторина <u>Чтение:</u> текст из энциклопедии		
		26(6)	На гастролях	<u>Речевые клише:</u> описание музыкальных выступлений	Выражение будущих намерен	Контроль понимания прочитанного

	Б А П Р Е Л Ь			<u>Аудирование:</u> интервью	ий	
		27(6)	Современная Великобритания	<u>Произношение:</u> безударные слова <u>Речевые клише:</u> выражение разрешения <u>Аудирование:</u> радиопрограмма (множественный выбор)		
		28(4)	Концерт	<u>Соединительное слово:</u> although <u>Чтение:</u> отчет о концерте	Выраже- ние решений с помощь ю will, придаточ ные предложе ния времени	
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> рецензия <u>Устная речь:</u> ролевая игра <u>Аудирование:</u> песня		Контроль письменной речи: рецензия
		Повторение(2)				Повторение
К О М П О З И Ц И Я	25 А П Р Е Л Ь М А Й	Вводный урок(2)	Искусство	Виды искусства <u>Аудирование:</u> описание картин		
		29(4)	Дело вкуса	Имена прилагательные (антонимы) <u>Чтение:</u> брошюра о выставке	Предлоги места и времени	
		30(4)	Великие здания	Архитектура <u>Аудирование:</u> радиопрограмма, диктант <u>Устная речь:</u> описание мест, зданий		
		31(4)	Стиль	Одежда, внешность <u>Чтение:</u> статья модного журнала	Относит ельные придато чные предлож ения	
		32(5)	Дома мечты	Описание дома своей мечты		

				Американские и Английские слова <u>Чтение:</u> короткие истории <u>Устная речь:</u> описание комнат		
		Урок развития речи(2)		<u>Связующие слова:</u> so that <u>Чтение:</u> открытка <u>Письмо:</u> описание дома <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждение картины, выражение своего мнения		Проверка письменной речи: описание дома
		Повторение(2)				Повторение
		Страноведение(2)	Лондон		Разделительные вопросы	
Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа						

4-ый год обучения - Уровень Intermediate (пороговый или средний)

Тема	Кол-во часов	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений	Грамматика	Контроль
П Р И К Л Ю Ч Е Н И Я	28 С Е Н Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Приключения	Имена прилагательные <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> мечты, цели в жизни		
		1 (5)	Исследователи	Словообразование <u>Чтение:</u> автобиография <u>Устная речь:</u> рассказ о своих путешествиях		Проверка монологической речи
		2 (6)	Истории путешествников	<u>Чтение:</u> личные дневники, письмо <u>Произношение:</u> сокращения <u>Аудирование:</u> радио программа, интервью	Настоящие времена	
		3 (6)	Опасные виды спорта	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> телевизионная программа, диалог <u>Разговорные клише:</u> опрос-викторина <u>Произношение:</u> интонация в вопросах		Проверка диалогической речи

	Окт.	4 (5)	Активный отдых	<u>Чтение:</u> брошюра	Глаголы выражающие состояние или движение	
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> выбор отдыха, взаимодействие <u>Аудирование:</u> радио программа о Марке Камински <u>Произношение:</u> выражение интереса	Модальные глаголы	Письмо: неофициальное письмо
		Повторение(2)			Повторение	
ИСТОРИИ	29 ОКТЯБРЬ	Вводный урок (2)	Жанры литературы	<u>Аудирование:</u> отгадывание жанра произведения по его началу <u>Устная речь:</u> предпочтения в чтении		
		5 (5)	Истории жизни	<u>Чтение и аудирование:</u> автобиография	Глаголы used to и would	Контроль понимания прочитанного
		6 (5)	Фильмы	Жанры фильмов <u>Разговорные клише:</u> выражение своего мнения о фильмах <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> обсуждение фильмов и кинозвезд		
		7 (6)	Газетные истории	<u>Чтение:</u> газетные статьи	Прошедшее совершенное время	Контроль понимания прочитанного
		8 (5)	Странная история	<u>Чтение:</u> история/сказка <u>Устная речь:</u> пересказ		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> история <u>Аудирование:</u> миф <u>Устная речь:</u> рассказ истории <u>Устная речь (стратегии):</u> исправление ошибок		Письмо: история
		Повторение (2)				Контрольная работа № 1

	Н О Я Б Р Ь	Страноведение (2) Решение языковых задач		Канада	Модальн ые глаголы в прошедш ем времени	
Т Р А Н С П О Р Т	28 Н О Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Транспорт	Виды транспорта <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> выражение мнения о транспорте		
		9 (5)	На велосипеде	<u>Чтение:</u> газетная статья, диалоги <u>Чтение (стратегии):</u> сопоставление заголовков и абзацев	Настоящее совершен- ное длительное время	Контроль понимания прочитанного
		10 (6)	В движении	Аэропорты, железнодорожные станции, фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> объявления в аэропорту <u>Устная речь:</u> ролевая игра <u>Произношение:</u> ударение и значение предложения	Опреде ленные и неопреде ленные придаточ ные предложе ния Причастн ые обороты	
		11 (6)	Экологически- чистые машины	<u>Чтение:</u> интервью	Настоящее совершен- ное и настоящее совершен- ное длительное время	Контроль понимания прочитанного
		12 (5)	Этикет вождения автомобиля	Транспорт, движение <u>Чтение:</u> газетная статья		
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> доклад <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждения, диалоги		Письмо: доклад
	Д Е К.					
		Повторение(2)				Повторение
С Р Е Д С Т	29 Д Е К А	Вводный урок (2)	СМИ	<u>Аудирование:</u> телевизионная программа <u>Устная речь:</u> обсуждение личных привычек		

В А М А С С О В О Й И Н Ф О Р М А Ц И И	Б Р Ь Я Н В А Р Ь	13 (5)	Что пишут в газетах?	Прилагательные <u>Произношение:</u> названия мест <u>Чтение:</u> газетные истории <u>Устная речь:</u> рассказ о своих предпочтениях		Проверка монологической речи
		14 (5)	Мировые новости	<u>Чтение:</u> история из газеты	Пассивный залог	
		15 (6)	Цена славы	СМИ Фразовые глаголы <u>Произношение:</u> сокращения, ударение в словах <u>Аудирование:</u> радиопрограмма <u>Разговорные клише:</u> выражение мнения (согласие/ несогласие) <u>Устная речь:</u> обсуждение		Проверка диалогической речи
		16(5)	Рекламируемая игра	<u>Чтение:</u> газетная статья	Обороты to have/get something done	Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> официальное письмо <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждение <u>Устная речь (стратегии):</u> взаимодействие в обсуждении		Письмо: официальное письмо
		Повторение (2)		<u>Произношение:</u> ударение в словах		Контрольная работа № 2
		Страноведение (2) Решение языковых задач	Ирландия	Артикль THE		
Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен - 4 часа						
Л Ю Д И	24 Я Н В А Р Ь	Вводный урок (2)	Внешний вид	Физические данные человека <u>Аудирование:</u> обращение полиции <u>Устная речь:</u> описание внешнего вида		Проверка монологической речи
		17 (5)	Люди будущего	<u>Чтение:</u> газетная статья <u>Чтение (стратегии):</u> ответы верно/ неверно	Будущие времена	Контроль понимания прочитанного

	Ф Е В Р А Л Ь	18 (4)	Личность (Характер)	Фразовые глаголы Описание характера человека <u>Произношение:</u> выражение интереса <u>Аудирование</u> (стратегии): множественное сопоставление <u>Аудирование:</u> интервью, радиобеседы	Будущее время (повторен ие)	
		19 (4)	Наблюдение за людьми	<u>Аудирование:</u> диалог	Модальн ые глаголы, выражаю щие предполо жения	Аудирование
		20 (5)	Первое впечатление	<u>Чтение:</u> отрывок из романа <u>Разговорные клише:</u> монолог		Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> описание человека <u>Устная речь:</u> обсуждение фотографии <u>Устная речь</u> (стратегии): описание, размышление, эффективное обсуждение		Письмо: описание человека
		Повторение(2)		<u>Произношение:</u> трудные согласные звуки		Повторение
О Б У Ч Е Н И Е	29	Вводный урок (2)	Обучение	Обучение <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> рассказ о своих привычках в учебе		Проверка монологическо й речи
		21 (5)	Понимание	Наречия <u>Чтение:</u> отрывок из романа		Контроль понимания прочитанного
		22 (5)	Обучение заграницей	<u>Аудирование:</u> диалоги	Условные предложе ния 0, 1, 2 и 3 типов	Проверка диалогической речи
		23 (6)	Выбор школы	Школы Фразовые глаголы <u>Произношение:</u>		

М А Р Т				вежливое несогласие <u>Устная речь</u> : обсуждение школ, предпочтений <u>Аудирование</u> : монологи, диалоги <u>Аудирование</u> <u>(стратегии)</u> : подготовка вопросов		
	24 (5)	Учителя		<u>Чтение</u> : статья	Обороты wish и should have	
	Урок развития речи(2)			<u>Письмо</u> : сочинение- рассуждение <u>Аудирование</u> : песня <u>Устная речь</u> : ролевая игра (запрос информации) <u>Устная речь</u> <u>(стратегии)</u> : избежание проблем		Письмо: сочинение- рассуждение
	Повторение (2)			<u>Произношение</u> : гласные звуки		Контрольная работа № 3
	Страноведение (2) Решение языковых задач			Уэльс	Местоиме ния	
К А Р Ь Е Р А	24	Вводный урок (2)	Профессии	Описание профессий <u>Аудирование</u> : диалоги <u>Устная речь</u> : рассказ о личных планах, будущей профессии		Проверка монологическо й речи
	25(5)	Твой выбор		<u>Чтение</u> : опрос- викторина <u>Чтение (стратегии)</u> : ответы верно/ неверно более чем в одном тексте	Косвенна я речь (просьбы, указания)	Контроль понимания прочитанного
	26 (4)	Интервью Собеседования		Фразовые глаголы Собеседования о приеме на работу <u>Произношение</u> : вежливое высказывание <u>Аудирование</u> : собеседование <u>Устная речь</u> : ролевая игра		
	27 (4)	Полный рабочий день		<u>Чтение</u> : интервью в газете	Косвенна я речь (утвержде ния)	Аудирование
А П Р Е Л Ь						

		28 (5)	Тенденции	Престижные профессии, умения, навыки, квалификация <u>Чтение:</u> газетная статья <u>Чтение (стратегии):</u> определение места пропущенного предложения в тексте		Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> официальное письмо с просьбой о приеме на работу <u>Аудирование (стратегии):</u> песня <u>Разговорные клише:</u> краткие вежливые высказывания		Письмо: официальное письмо с просьбой о приеме на работу
		Повторение(2)		<u>Произношение:</u> ударение в многосложных словах		Повторение
КУЛЬТУРНЫЙ ШОК	29 МАЙ	Вводный урок (2)	Культурные различия	Пища, знаменитые достопримечательности, спорт <u>Аудирование:</u> монологи <u>Устная речь:</u> сравнение культур		Проверка монологической речи
		29 (5)	Эмигранты в Австралии	<u>Чтение:</u> газетная статья <u>Устная речь:</u> обсуждение фактов, выражение мнений		Проверка диалогической речи
		30 (5)	Жизнь за границей	<u>Аудирование:</u> радио интервью <u>Произношение:</u> интонация	Косвенная речь (Вопросы)	Аудирование
		31 (6)	Следите за своими манерами	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> радио программа, диалог <u>Произношение:</u> интонация (вежливая/невежливая) <u>Разговорные клише:</u> подготовка к высказыванию <u>Устная речь:</u> ролевая игра		
		32 (5)	Посещение Великобритании	<u>Чтение:</u> брошюра	Инфинитив и герундий	Контроль понимания прочитанного
		Урок развития речи(2)		<u>Письмо:</u> неофициальное		Письмо: неофициальное

			письмо <u>Устная речь</u> : ролевая игра <u>Аудирование</u> : диалог, песня, определение стиля		е письмо
		Повторение (2)	<u>Произношение</u> : трудные слова		Контрольная работа № 4
		Страноведение (2) Решение языковых задач	Австралия	Инфинитив и герундий	
Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа					

5-ый год обучения - Уровень Upper- Intermediate (пороговый продвинутый)

Тема	Кол-во часов	Модуль	Ситуация	Лексика Развитие умений	Грамматика	Контроль
Л И Ч Н О С Т Ь	22 С Е Н Т Я Б Р Ь	Вводный урок (2)	Личность	Имена прилагательные <u>Аудирование</u> : описания (сопоставление) <u>Устная речь</u> : описание себя		
		1 (5)	Автобиография	Словообразование <u>Чтение</u> : автобиография <u>Устная речь</u> : воспоминание		Проверка монологической речи
		2 (4)	Кто ты?	<u>Чтение</u> : личные дневники, письмо <u>Произношение</u> : сокращения <u>Аудирование</u> : радио программа, интервью	Повторение времен (заполнение пропусков, множественный выбор, сопоставление)	
		3 (4)	Национальные особенности	Фразовые глаголы <u>Аудирование</u> : радио программа, интервью (заполнение пропусков) <u>Разговорные клише</u> : предпочтения		Проверка диалогической речи

С М Е Х	О К Т Я Б Р Ь	4 (5)	Урок развития речи	<u>Чтение:</u> письма <u>Письмо:</u> официальное/ неофициальное письмо <u>Устная речь:</u> короткая презентация	Модальные глаголы	Письмо: официальное письмо
		Решение языковых задач (2)			Determiners	
		Вводный урок (2)	Юмор	Слова и выражения, связанные с юмором <u>Аудирование:</u> смешные истории <u>Устная речь:</u> юмор в моей жизни		
		5 (4)	Сатирический рассказ	Устойчивые словосочетания <u>Чтение и аудирование:</u> отрывок из рассказа Н. Хорнби <u>Чтение (стратегии):</u> множественный выбор <u>Устная речь:</u> комическая ситуация		Контроль понимания прочитанного
		6 (4)	Невероятно, но факт!	<u>Чтение:</u> газетные статьи	Повторение прошедшего времени Past Perfect Continuous (сопоставление, заполнение пропусков)	
		7 (4)	Что смешного?	Фразовые глаголы <u>Чтение:</u> анкета <u>Аудирование:</u> телевизионная программа <u>Аудирование (стратегии):</u> множественный		Аудирование

				выбор <u>Разговорные клише:</u> рассказываем анекдот/смешную историю <u>Произношение:</u> ударения <u>Устная речь:</u> особенности русского юмора		
		8 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> отзыв о книге <u>Аудирование:</u> скетч <u>Устная речь:</u> тематическая презентация <u>Устная речь (стратегии):</u> подготовка к выступлению		Письмо: отзыв о книге
		Решение языковых задач (2)			Простые и длительные времена в сравнении	
		Повторение (2)				Контрольная работа № 1
		Страноведение (2)		История английского языка		
С Т И Л Ь	22	Вводный урок (2)	Стили	Прилагательные мнения <u>Аудирование:</u> описание стильных вещей <u>Устная речь:</u> выражение мнения о стиле		
		9 (5)	Уличное искусство	Уличное искусство Словосочетания с make, get, have <u>Чтение:</u> статья <u>Чтение (стратегии):</u> сопоставление заголовков и абзацев <u>Устная речь:</u>		Контроль понимания прочитанного

	Н О Я Б Р Ь			уличное искусство в моем городе		
		10 (5)	Украшения	Украшения <u>Чтение:</u> статья	Определенные и неопределенные придаточные предложения Причастные обороты	
		11 (5)	Торговые марки	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> диалог <u>Аудирование (стратегии):</u> ответы верно/ неверно <u>Разговорные клише:</u> описание человека <u>Произношение:</u> ударение и интонация		Аудирование
		12 (5)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание места <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> обсуждение <u>Устная речь (стратегии):</u> выигрываем время		Письмо: описание места
К Р А С О Т А	24	Вводный урок (2)	Красота	Имена прилагательные для описания красоты <u>Аудирование:</u> диалоги <u>Устная речь:</u> описание красивых людей, предметов и мест		
		13 (4)	Поэзия	Идиомы Прилагательные и глаголы <u>Чтение:</u>		Проверка монологической речи

Д Е К А Б Р Ь			стихотворение <u>Чтение</u> (стратегии): чтение стихотворений <u>Устная речь:</u> мой любимый поэт		
	14 (4)	Современное искусство	<u>Чтение:</u> статья	Пассивный залог	
	15 (4)	Музыка	Описание музыки Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> жанры музыки <u>Аудирование</u> (стратегии): сопоставление людей и мнений <u>Разговорные клише:</u> выражение мнения (согласие/ несогласие) <u>Произношение:</u> интонация <u>Устная речь:</u> выражение мнения		Проверка диалогической речи
	12 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> отзыв о фильме <u>Аудирование:</u> диалог <u>Устная речь:</u> планируем событие <u>Устная речь</u> (стратегии): обсуждение в группе		Письмо: отзыв о фильме
	Решение языковых задач (2)			Местоимения	
	Повторение (2)				Контрольная работа № 2
	Страноведение (2)		Национальность и России		

О Т К Р Ы Т И Я	22	Вводный урок (2)	Наука	Наука <u>Аудирование:</u> телевизионные программы <u>Устная речь:</u> обсуждение научных открытий		
		17 (5)	Эврика!	Сложносоставные слова <u>Чтение:</u> текст о научных открытиях <u>Чтение (стратегии):</u> ответы верно/ неверно <u>Устная речь:</u> важные открытия		Контроль понимания прочитанного
		18 (5)	Предсказание будущего	<u>Чтение:</u> статья	Будущее время (повторение) Будущее завершённое и будущее длительное времена	
		19 (5)	Искусственный разум	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> интервью <u>Аудирование (стратегии):</u> множественное сопоставление <u>Разговорные клише:</u> задаем вопросы и уточняем <u>Устная речь:</u> культура и языки		Аудирование
		20 (5)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> описание события <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> презентация <u>Устная речь (стратегии):</u>		Письмо: описание события
Я Н В А Р Ь						

				делаем презентацию		
Аттестация за I семестр – устный и письменный экзамен						
М Е Д И Ц И Н А И З Д О Р О В Ь Е	19	Вводный урок (2)	Тело человека	Части тела и органы человека <u>Аудирование:</u> описания <u>Устная речь:</u> анкета		
		21 (2)	Лечение	Болезни Синонимы <u>Чтение:</u> статья <u>Чтение</u> (стратегии): пропущенные параграфы <u>Устная речь:</u> будущее в медицине		Проверка монологической речи
		22 (2)	Спортивная медицина	<u>Чтение:</u> статья <u>Произношение:</u> интонация	Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типов Условные предложения смешанного типа	
		23 (4)	Физика и медицина	Тело человека Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> урок <u>Аудирование</u> (стратегии): заполнение пропусков в тексте <u>Разговорные клише:</u> просим и даем советы <u>Устная речь:</u> просим и даем советы		Проверка диалогической речи
	Ф Е В Р	24 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> сочинение-рассуждение <u>Аудирование:</u> телевизионная		Письмо: сочинение-рассуждение

	А Л Б			программа <u>Произношение:</u> ударение <u>Устная речь:</u> обсуждение <u>Устная речь</u> <u>(стратегии):</u> избежание проблем		
		Решение языковых задач (2)			Модальные глаголы	
		Повторение (2)				Контрольная работа № 3
		Страноведение (1)		Английский язык – язык международного общения		
П У Т Е Ш Е С Т В И Я	22	Вводный урок (2)	Путешествия	Описание мест <u>Аудирование:</u> рассказы о путешествиях <u>Устная речь:</u> преимущества и недостатки некоторых мест		
		25(5)	Дорога	Имена прилагательные Вещи для путешествия Словообразование <u>Чтение:</u> рассказ <u>Чтение</u> <u>(стратегии):</u> ответы верно/ неверно более чем в одном тексте <u>Устная речь:</u> отзыв о путешествии		Контроль понимания прочитанного
		26 (5)	Миграция	<u>Чтение:</u> статьи	Инфинитив и герундий	
		27 (5)	Трансконтинентальные путешествия	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> диалоги <u>Аудирование</u> <u>(стратегии):</u> распознавание ситуации и людей		Аудирование

	М А Р Т			<u>Разговорные клише:</u> вежливые просьбы <u>Устная речь (стратегии):</u> вежливость <u>Устная речь:</u> вежливая беседа		
		28 (5)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> официальное письмо <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> тематическая презентация		Письмо: официальное письмо
Э К О Л О Г И Я И М И Р О В Ы Е П Р О Б Л Е М Ы	19	Вводный урок (2)	Глобальные проблемы	Глобальные проблемы <u>Аудирование:</u> новости <u>Устная речь:</u> самая важная проблема 21 века		
		29 (4)	Стихийные бедствия	Стихийные бедствия Приставки <u>Чтение:</u> статья <u>Чтение (стратегии):</u> определение места пропущенного предложения в тексте <u>Устная речь:</u> обсуждение стихийных бедствий		Проверка монологической речи
		30 (2)	Глобальное потепление	<u>Чтение:</u> отчет	Косвенная речь	
		31 (2)	Богатые и бедные	Рост и развитие Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> лекция <u>Аудирование (стратегии):</u> пишем конспект		Проверка диалогической речи

				<u>Произношение:</u> ударение <u>Разговорные</u> <u>клише:</u> подтверждение аргументов <u>Устная речь:</u> обсуждение в группе		
		32 (4)	Урок развития речи	<u>Письмо:</u> письмо – представление (резюме) <u>Аудирование:</u> радио интервью <u>Устная речь:</u> обсуждение фотографий и текстов		Письмо: письмо- представление
		Решение языковых задач (2)			Безличные предложения Страдательн ый залог	
		Повторение (2)				Контрольная работа № 4
		Страноведение (1)		Экологические проблемы в России		
О Б Щ Е С Т В О	22 А П Р Е Л Ь	Вводн ый урок (2)	Общество	Социальные проблемы <u>Аудирование:</u> радио новости <u>Устная речь:</u> Британское общество		
		33 (5)	Золотой век	«Богатый» язык <u>Чтение:</u> статья <u>Чтение</u> (стратегии): подводим итог <u>Устная речь:</u> мой город <u>Аудирование:</u> лекция		Проверка монологической речи
		34(5)	Общество потребител ей	<u>Чтение:</u> статья	Сложное подлежащее	
		35 (5)	Идеальное общество	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> рассказ <u>Аудирование</u>		Аудирование

				<u>(стратегии):</u> понимание культурных ссылок <u>Произношение:</u> предлагаем что-либо <u>Разговорные клише:</u> делаем предложения <u>Устная речь:</u> обсуждение предложений		
		36 (5)	Урок развития речи	Преступление и наказание <u>Письмо:</u> сочинение-рассуждение <u>Аудирование:</u> песня <u>Устная речь:</u> решение проблем <u>Устная речь (стратегии):</u> подготовка к высказыванию о решении проблем		
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	24 МАЙ	Вводный урок (2)	Конфликты	Конфликтные ситуации Мотивы <u>Аудирование:</u> телевизионные новости <u>Устная речь:</u> обсуждение конфликтных ситуаций		
		37 (5)	Воспоминания о войне	Синонимы <u>Чтение:</u> мемуары <u>Чтение (стратегии):</u> вопросы с более чем одним типом заданий <u>Устная речь:</u> война		Контроль понимания прочитанного
		38 (4)	Соседи	<u>Чтение:</u> спор между	Сложное дополнение	

				соседями		
		39 (5)	Решение конфликтных ситуаций	Фразовые глаголы <u>Аудирование:</u> спор между родственникам и <u>Аудирование (стратегии):</u> понимание настроения <u>Произношение:</u> настроение <u>Разговорные клише:</u> споры <u>Устная речь:</u> решение конфликтных ситуаций		Проверка диалогической речи
		40 (4)	Урок развития речи	Жалобы <u>Письмо:</u> письмо- жалоба <u>Аудирование:</u> кинокритика <u>Устная речь:</u> официальный телефонный разговор <u>Устная речь (стратегии):</u> подготовка к высказыванию о решении проблем		Письмо: письмо-жалоба
		Решение языковых задач (2)			Перфектные формы	
		Повторение (2)				Контрольная работа № 5
Аттестация за год – устный и письменный экзамен – 4 часа						

7. Содержание программы

7.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Знакомство.	14	7	7	Лекция	Диктант
2	Семья.	16	7	9	Беседа/Демонстрация	Сочинение
3	Дом.	14	6	8	Работа с книгой	Тест
4	Школа.	15	6	9	Работа с книгой	Устный зачет
5	Выход в город.	13	5	8	Работа с книгой	Диктант
6	Занятие спортом.	15	7	8	Реш. практ. заданий	Сочинение
7	Распорядок дня.	13	5	8	Упражнения	Тест
8	Свободное время.	15	5	10	Упражнения	Тест
9	Экскурсии.	9	3	6	Упражнения	Диктант
10	Живая природа.	15	6	9	Рассказ	Сочинение
11	Воспоминания.	13	6	7	Беседа, упражнения	Тест
12	Досуг.	15	6	9	Беседа	Устный зачет
13	Происшествия.	13	6	7	Упражнения	Диктант
14	Родина.	15	6	9	Упражнения	Сочинение
15	Испытания.	13	6	7	Работа с книгой	Тест
16	Прощание.	8	2	6	Работа с книгой	Устный зачет
	Аттестация	8		8	Ролевые игры	
	I семестр	4		4	Упражнения	
	II семестр	4		4	Экзамен	
	ИТОГО	224	83	141		

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Друзья.	13	6	7	Лекция	Диктант
2	Личность.	15	7	8	Беседа/Демонстрация	Сочинение
3	Сообщества	13	6	7	Работа с книгой	Тест
4	Путешествия.	16	7	9	Работа с книгой	Устный зачет
5	История.	13	7	6	Работа с книгой	Диктант
6	Легенды	15	7	8	Решение задач	Сочинение
7	Здоровье.	13	6	7	Упражнения	Тест
8	Спорт.	16	7	9	Упражнения	Тест
9	Отдых.	9	2	7	Рассказ	Диктант
10	Культура.	15	7	8	Беседа	Сочинение
11	Имидж.	13	5	8	Беседа	Тест
12	Знаменитости.	16	7	9	Упражнения	Устный зачет
13	Добровольцы.	13	5	8	Упражнения	Устный зачет
14	Покупки.	16	7	9	Работа с книгой	Диктант
15	Компьютеры.	11	4	7	Работа с книгой	Сочинение
16	Космос.	9	3	6	Ролевые игры	Тест
	Аттестация	8		8	Упражнения	Экзамен
	I семестр	4		4		

	II семестр	4		4		
	ИТОГО	224	93	131		

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттес- тации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Стиль жизни.	28	9	19	Лекция/Упражнен	Диктант
2	Герои.	29	10	19	ия	Сочинение
3	Праздники.	28	11	17	Беседа/Демонстра	Тест
4	Деньги.	29	12	17	ция	Тест
5	Виртуальная реальность	26	10	16	Работа с книгой Решение задач	Диктант
6	Море.	25	10	15	Рассказ/Лекция	Сочинение
7	Ритм.	26	9	17		Тест
8	Композиция.	25	10	15	Беседа/Упражнени	Устный зачет
	Аттестация	8		8	я Работа с книгой	Экзамен
	I семестр	4		4	Беседа/Демонстра	
	II семестр	4		4	ция	
	ИТОГО	224	81	143		

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Тема	Количество час в			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Приключения.	28	12	16	Объясн./Упражнен	Диктант
2	Истории.	29	13	16	ия	Сочинение
3	Транспорт	28	13	15	Беседа/Демонстра	Тест
4	Средства массовой информации.	29	12	17	ция фильма Работа с книгой Решение	Устный зачет
5	Люди.	24	10	14	лингвистических	Сочинение
6	Обучение.	29	14	15	задач	Тест
7	Карьера.	24	9	15	Рассказ/Тренинги	Проект
8	Культурный шок.	25	13	12	Беседа/Упражнени	Устный зачет
	Аттестация	8		8	я Работа с книгой	Экзамен
	I семестр	4		4	Беседа/Демонстра	
	II семестр	4		4	ция обучающего видео	
	ИТОГО	224	96	128		

Учебно-тематический план общеобразовательной программы пятого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы и методы занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1	Личность.	22	6	16	Беседа/Упражнения	Диктант
2	Смех.	24	8	16		Сочинение
3	Стиль.	22	7	15	Беседа/Демонстрация	Тест
4	Красота.	24	8	16		Устный зачет
5	Открытия.	22	7	15	Работа с книгой	Эссе
6	Медицина и здоровье.	19	5	14	Решение задач	Сочинение
7	Путешествия.	22	7	15	Лекция/Упражнения	Тест
8	Экология и мировые проблемы.	19	6	13	Рассказ/Решение языковых задач	Тест
9	Общество.	22	7	15	Беседа/Упражнения	Диктант
10	Межличностные отношения.	20	6	14	Работа с книгой.	Контрольная работа
	Аттестация	8		8	Демонстрация фильма	Экзамен
	I семестр	4		4	Беседа/Демонстрация	
	II семестр	4		4	Решение языковых задач	
ИТОГО		224	75	149		

7.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения:

1. Перечень тем устной и письменной речи

Это моя семья. Закомство. Дом. Школа. Выход в город. Занятие спортом. Мультфильмы. Увлечения. Планета Земля. Деревни. Дикий Запад. Я знаю. Она американка. Мы-новая музыкальная группа. Ей нравится Гарри Поттер. Где кафе? Это вкусно. Я иногда смотрю мыльные оперы. Не закрывайте дверь! Мы не можем проиграть. Распорядок дня. Свободное время. Экскурсии. Живая природа. Воспоминания. Происшествия. Родина. Прощание. Чтение на крыше. Можно ли это примерить Она не слушала. Куда они пошли? Сейчас и тогда. Добро пожаловать в Бристоль! Мальчик в лесу. Про культуру. Мы на кухне. Это игра мальчика. Сколько у тебя животных? Время. Можешь ли ты кататься на лошади? Он – механик. Мой День рождения и др.

2. Виды речевой деятельности

2.1. Обучение аудированию

Знакомство обучающихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Развитие умений погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников; внимательно следить за своей речевой ролью в игре, при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй; прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи; понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения в различной языковой среде. Аутентичный материал помогает создавать элементы аутентичной языковой среды в школе.

2.2. Обучение говорению

Формирование произносительных навыков, навыков интонационного и лексико-грамматического оформления речи в изучаемых ситуациях общения, ознакомление с коммуникативно-речевыми схемами поведения в изучаемых ситуациях общения— все это составляет обучение *технике говорения*, которая создает возможность для взаимосвязанного обучения аудированию и говорению как *способам устного общения* на английском языке.

Обучение говорению на начальном этапе строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, на транспорте, в магазине, на игровых площадках и др. При этом основное внимание уделяется формированию у обучающихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

2.3. Обучение чтению

Развитие умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем переходить к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

2.3. Обучение письму

Обучение *технике письма* включает:

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
- написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста.

Обучение *письму как средству* общения включает:

- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье, увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;
- написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;
- написание меню (названия блюд, напитков и цены) для ролевой игры, для дня рождения (названия блюд и напитков);
- выполнение надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции;
- заполнение анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх, в изучении предметов в школе.

3. Социокультурное развитие обучающихся

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития обучающихся на первой ступени ограничено знакомством с:

- английскими фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами;
- английскими и общеевропейскими сказками и их видеовариантами, детским фольклором, поэтикой и детским песенным фольклором;
- аутентичными визуальными материалами;
- англоязычными настольными и компьютерными играми;
- письмами зарубежных сверстников;

- государственной символикой англоязычных стран;
- традициями проведения национальных праздников в англо-говорящих странах;
- традициями в культуре питания;
- английскими интернациональными словами;
- русскими словами, вошедшими в лексикон англоязычных стран.

В конце каждого 1 семестра проводится культуроведческий и страноведческий конкурс «Британский бульдог»

4. Языковая грамотность

4.1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

идентификация английских и русских гласных, согласных;

слуховое вычленение в речи дифтонгов;

соблюдение словесного ударения в знакомых словах;

соблюдение ударения во фразе (ударение на указательных, вопросительных местоимениях, числительных, наречиях, полнозначных глаголах и т. п., произнесение без ударения артиклей, предлогов, союзов, вспомогательных глаголов, личных и притяжательных местоимений и т. д.);

правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы;

правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;

правильное озвучивание транскрипции тематических слов;

правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

4.2. Орфографические навыки:

правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах;

правильное написание по памяти активной лексики;

правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

4.3. Навыки употребления в речи:

артикля (определенного, неопределенного и нулевого) с различными типами существительных;

основных предлогов;

личных, притяжательных, неопределенных и указательных местоимений;

единственного и множественного числа слов, входящих в лексический минимум;

степеней сравнения прилагательных и употребления с ними артиклей;

количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;

времен: а) Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; б) Past Simple; в) оборотов типа to be going, Present/Past Simple Passive (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях);

структур типа "I like playing leapfrog";

конструкций There is/are

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

Друзья. Личность. Сообщества. Путешествия. История. Легенды. Здоровье. Спорт. Отдых. Культура. Имидж. Знаменитости. Добровольцы. Покупки. Компьютеры. Космос. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Животные в нашей жизни.

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Живем вместе.

Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английских предложениях.

У нас много общего. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников и другие.

2. Изучить:

лексические единицы тем ;
основные способы словообразования;
особенности структуры простых и сложных предложений;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки грамматических явлений;
основные нормы речевого этикета;
особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
структуру и особенности пользования двуязычными словарями.

3. Научить в области:

3.1. Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

3.2. Аудирование:

основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

3.3. Чтение:

чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием.

Оценивание полученной информации, выражение своего мнения;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

3.4. Письменная речь:

заполнение анкеты и формуляров;

написание поздравления, личного письма с опорой на образец;

3.5. Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации;

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

для приобщения к ценностям мировой культуры;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

Стиль жизни. Герои. Праздники. Деньги. Виртуальное пространство. Море. Ритмы. Композиция. Международные соревнования подростков

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

Встречаем участников международных соревнований подростков

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня.

Взгляд на проблемы подростков: школьное образование

Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Спорт – это здорово! И другие.

2. Сформировать умения

Предоставлять информацию личного и отвлечённого характера

Чётко выражать свои мысли и чувства

Оперировать основными ситуациями общения

Понимать основную идею текста

Чётко различать ударение, звуки и интонацию

Читать несложные тексты и понимать основные идеи

В области письма:

Описать ситуацию, место или человека

Сформулировать своё отношение к предметам, проблемам и людям

Написать открытку, официальное/неофициальное письмо, e - mail , запрос, извинение или прошение

Написать о себе

Чётко и грамматически слаженно выстроить предложение путём согласования слов друг с другом

3. Сформировать практические навыки

3.1. Говорение

Диалогическая речь. На данном уровне продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – *до 3 реплик* со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – *до 4-х реплик* со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения* к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;

дать совет и принять /не принять его;

пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – *до 2-х реплик* со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном уровне предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

3.2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

3.3. Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое на данном уровне, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащих формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на данном уровне. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);

выражать мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
иноязычными сказками и легендами, рассказами;
с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

5. Языковые знания и навыки:

5.1. Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

5.2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

5.3. Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

глаголы с префиксами re- (rewrite)

прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous)

префиксом un- (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

5.4. Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);

to love/hate doing something; Stop talking.

конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени;

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery);

степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенных местоимений (some, any);

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

История. Приключения. Транспорт. Люди. Обучение. Карьера. Культурный шок. Климат и погода. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия:

землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St.Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

2. Научить

Узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои

Выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении

Высказывать свои идеи в простой форме

Изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением

Выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации

Правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке

Понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии

Понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание

Узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца, для которого английский язык родной от природы

Совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях

В области письма:

Заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.

Писать письма, открытки

Писать информационные официальные и неофициальные письма
Излагать на письме последовательность событий, писать истории
Описывать людей, места и ситуации
Дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями
Просто и грамматически верно выражать мысли и отношение

3. Сформировать практические умения и навыки:

3.1. Говорение

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

□ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*:

выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
высказать одобрение/неодобрение;
выразить сомнение;
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимся следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

3.2. Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся данного уровня, имеет образовательную и воспитательную ценность.

3.3. Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

3.4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на уровне Intermediate т.е.

допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

4. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

в речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

5. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

6. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

7. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами

8. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных на предыдущих уровнях и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебно-тематического плана 5 года обучения

1. Перечень тем устной и письменной речи

Личность. Смех. Стиль. Красота. Открытия. Медицина и здоровье. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Экология и мировые проблемы. Общество. Международные отношения.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из

художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

2. Изучаются и формируются:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Беседа

Фиксировать и предоставлять информацию при различных обстоятельствах

Использовать официальный и неофициальный язык в различных ситуациях

Дискутировать с двумя людьми или более и уметь поддержать беседу

Улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении

Говорить с небольшим количеством грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы (с пояснением)

Понимание

С первого раза понимать основные идеи текста

Понимать на слух отношения и эмоции, выражаемые в тексте

Улавливать различные региональные акценты

Воспринимать и вести телефонный разговор

Читать газеты и журналы и понимать основные ключевые моменты

Различать стили: разговорный, официальный, уличный и т.д.

Делать выводы из прочитанного

Письмо

Написание официальных и неофициальных писем

Писать элементарные инструкции и наставления

Составить краткий обзор фильма или истории

Оперировать простыми и сложными синтаксическими конструкциями

Пользоваться различными стилями в написании писем, историй

Чётко и грамматически верно выражать мысли, чтобы слушатель легко понял сказанное

3. Формируются умения в области:

3.1. Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.2. Аудирование

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках указанных выше сфер и тем обучающийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 6% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания обучающийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение. Время звучания текста – до 5 минут.

При восприятии аудиотекста, содержащего монотематическую и политематическую информацию, обучающийся в зависимости от коммуникативной задачи, характера текста и условий его восприятия должен:

понимать основное содержание текста (устных диалогов, полилогов, монологов, теле- и радиопередач);

воспринимать сообщение полностью;

выделять наиболее существенные факты в объявлениях и информационной рекламе;

допускается использование языковой опоры.

Обучающийся должен уметь:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую (интересующую) информацию;

определять тему в радио- (телепередачах) лингвострановедческой направленности,

выделять факты (примеры, аргументы) в соответствии с поставленным вопросом (проблемой), обобщать содержащуюся в аудио- (телетексте) фактическую и оценочную, определяя свое отношение к ней.

На этом этапе обучения английскому языку предполагается интенсивное развитие умений публичных выступлений в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Для достижения поставленных выше целей в области совершенствования *монологической речи* предполагается развитие у обучающихся следующих умений: подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное или увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;

высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты (события) современной жизни и культуры.

3.3. Чтение

В процессе чтения ставятся задачи по развитию *разных видов чтения* (ознакомительного, изучающего, просмотрового (поискового). Обучающиеся должны понимать основное содержание сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы. Такие задачи решаются в ходе ознакомительного чтения.

Обучение чтению происходит на аутентичном материале.

В ходе работы над разными видами чтения должно происходить развитие следующих видов умений:

выделять необходимые факты (сведения);

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие (результат) излагаемых фактов (событий);

обобщать описываемые факты (явления);

оценивать важность (новизну, достоверность) информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте (ряде текстов) для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

В зависимости от характера и типа текста обучающийся должен уметь менять стратегию чтения в конкретной ситуации общения. В текстах для чтения допускается наличие до 10% незнакомых слов по среднему уровню, о значении которых обучающийся может догадаться, либо понять их с помощью словаря или опор в виде комментария (пояснений, примечаний, сносок) или паралингвистического компонента, и незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций и значение которых обучающийся может игнорировать, при скорости чтения не менее 130 слов в минуту.

3.4. Письмо

Обучающийся изучает *способы*:

описывать конкретные факты, события, явления и личные впечатления. При этом текст носит политематический характер, содержит разнообразные языковые средства, реализующие последовательность и логичность изложения содержания;
делать учебные записи, заметки по прочитанному;
писать личное и деловое письмо;
писать эссе, мини-сочинение;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления.

4. Социокультурное развитие обучающихся

При социокультурном образовании обучающихся средствами иностранного языка обращается особое внимание на развитие общекультурных умений сбора, систематизацию и интерпретацию культуроведческой информации, умения общаться друг с другом при выполнении учебных коммуникативно-познавательных и культуроведческих проектов, таких, как умение сотрудничать с товарищами.

Очень важно, чтобы в социокультурном развитии обучающихся учитывается общеевропейский компонент образования и они выполняют познавательные проекты на материале не только англоязычных стран, но и других европейских стран, при этом учитывается регион, в котором живут обучающиеся.

При этом также следует обращать внимание на то, насколько обучающиеся владеют социокультурными нормами вежливости на английском языке, стремятся быть доброжелательными и открытыми и не создавать конфликтных социокультурных ситуаций, с пониманием относятся к трудностям своих товарищей при выполнении индивидуальных и совместных заданий, всегда готовы помочь другим участникам проекта.

Обучающиеся должны:

уметь составлять культуроведческие викторины, кроссворды;
уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
уметь подготовить выступление по культуроведческой тематике;
уметь реферировать культуроведческие аутентичные материалы на английском языке;
уметь письменно обобщать культуроведческую информацию в форме «экспресс-информации» на родном языке;
уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории и культуре);
уметь использовать различные средства схематизации текстовой информации (таблицы, схемы, алгоритмы, графики, диаграммы);
быть способными участвовать в учебных проектах по культуроведческой тематике; быть способными участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов британских и американских писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.

5. Языковое развитие обучающихся

5.1 При работе над *произносительной стороной* англоязычной речи уделяется внимание: коррекции произношения, если оно не отвечает нормативным произносительным стандартам и затрудняет общение на английском языке, и ознакомлению обучающихся с приемами по улучшению интонационно-ритмического звучания речи и ее фонетического оформления;

отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте;

отработке навыков интонационно-синтаксического варьирования английской речи при выражении в высказывании различных коммуникативно-речевых намерений, эмоций и чувств говорящего с учетом их коммуникативной приемлемости в условиях формального или неформального общения;

сопоставлению британского и американского вариантов произношения;

ознакомлению обучающихся с речевыми произведениями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке (на базе британского варианта английского языка).

Языковые навыки. Обучающиеся должны:

уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи;

правильно произносить английские слова (стандартное фонетическое оформление и ударение), словосочетания (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);

опознавать в речи отклонения от фонетических и интонационных речевых норм;

опознавать отношение говорящего к чему-либо, его чувства и эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;

уметь использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;

не испытывать затруднений при чтении транскрипций слов в словарях и транскрибировать английские слова самостоятельно с опорой на звучащую речь.

5.2. В центре работы над *лексической стороной* английской речи находится лексическое обогащение устной и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание обучающихся на:

различия в лексическом наполнении устной и письменной речи;

различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на английском языке в условиях формального и неформального общения;

особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно справочного плана);

точность и коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/пишущего; лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употребление слов;

приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями обучающихся.

5.3. Работа над *орфографией*, в основном, сосредоточена на систематизации языковых знаний обучающихся об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуальная коррекция орфографических навыков осуществляется непосредственно после оценки их письменных работ и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок. Внимание обучающихся обращается также на основные правила пунктуации в английском языке: period, question mark, exclamation point, comma, semicolon, colon, dash, ellipsis, parenthesis, brackets, quotation mark, punctuation within a word (apostrophe, hyphen), особенно в тех случаях, когда они не совпадают с правилами пунктуации в русском языке или существенно от них отличаются.

8. Оценочные материалы

Программа предусматривает последовательную систему контроля всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющих в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях.

Критерии оценок при аттестации

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется 5-балльная система:

5 баллов (отлично) – успешное освоение обучающимся от 90% до 100% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

4 балла (хорошо) – успешное освоение обучающимся от 70% до 89% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

3 балла (удовлетворительно) – успешное освоение обучающимся от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2 балла (неудовлетворительно) – освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

не аттестован (н/а) – для обучающихся, не явившихся на аттестацию.

Обучающимся, успешно освоившим программу обучения, показавшим в ходе итоговой аттестации положительный результат (3-5 баллов), выдается документ об аттестации (сертификат), заверенный печатью и подписью директора МАОУ ДО «Школа «Лингвоцентр» с указанием уровня владения иностранным языком.

9. Методические материалы

Основные учебные пособия для обучающихся:

1. Brian Abbs, Ingrid Freebairn «Sky» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Longman/ Pearson, 2005
2. Diana Goodey, Noel Goodey «Messages» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство University Press, 2006
3. Virginia Evans, Jenny Dooley «Access» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Express Publishing, 2008
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Учебное пособие по грамматике. «Round-Up»: Все уровни – 1, 2, 3, 4, 5, 6. Издательство Longman/ Pearson, 2010
5. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova «Opportunities», (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Longman/Pearson Education, 2006
6. Michael Harris, David Mower «World Club» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Longman/ Pearson Education, 2000
7. Rob Metcalf, Chris Cavey & Alison Greenwood «English Unlimited» (учебник, рабочая тетрадь)/ Издательство Cambridge University Press, 2011
8. Raymond Murphy «English Grammar in Use». Издательство Cambridge University Press, 2012
9. Herbert Puchta, Jeff Stranks «English in Mind» (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Cambridge University Press, 2004
10. Tim Falla, Paul A. Daves “Solutions” (учебник, рабочая тетрадь). Издательство Oxford University press, 2017
11. Virginia Evans, Jenny Dooley «Upstream ». Издательство Express Publishing, 2008

Основные учебно-методические пособия для педагога дополнительного образования:

1. Brian Abbs, Ingrid Freebairn Учебно-методический комплект* «Sky» Издательство Longman/ Pearson, 2005
2. Diana Goodey, Noel Goodey Учебно-методический комплект «Messages» Издательство University Press, 2006
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Учебно-методический комплект «Access» Издательство Express Publishing, 2008

4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. Учебно-методический комплект по грамматике. «Round-Up»: Все уровни – 1, 2, 3, 4, 5, 6. Издательство Longman/ Pearson, 2010
5. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova «Opportunities», издательство Longman/Pearson Education, 2006
6. Michael Harris, David Mower Учебно-методический комплект «World Club» Издательство Longman/ Pearson Education, 2000
7. Rob Metcalf, Chris Cavey & Alison Greenwood Учебно-методический комплект «English Unlimited» Издательство Cambridge University Press, 2011
8. Raymond Murphy «English Grammar in Use». Издательство Cambridge University Press, 2012
9. Herbert Puchta, Jeff Stranks Учебно-методический комплект «English in Mind» Издательство Cambridge University Press, 2004
10. Virginia Evans, Jenny Dooley «Upstream ». Издательство Express Publishing, 2008
11. Tim Falla, Paul A. Daves Учебно-методический комплект “Solutions”. Издательство Oxford University press, 2017

*** Учебно-методический комплект включает:**

- Учебник
- Рабочую тетрадь для обучающихся
- Книгу для учителя
- Набор тестов на бумажных и цифровых носителях
- Аудио диски
- Видео диски
- Комплект компакт-дисков

Видеокурсы:*

1. An ocean apart
2. Inside outside
3. Get Set...Go!
4. Talk to the World
5. The Winning Team

***Видеокурс включает:**

- Видео диск
- Книгу для учителя
- Рабочую тетрадь для обучающихся

Дополнительные учебные пособия для обучающихся:

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Практическое пособие по грамматике английского языка «Grammarway» Издательство Express Publishing, 2009
2. Virginia Evans, Jenny Dooley Учебно-методический комплект по грамматике. «Enterprise Grammar» Издательство Express Publishing, 2011
3. Marjorie Fuchs «Focus on Grammar» SECOND EDITION. Уровни: Basic – Advanced. Издательство Longman, 2000
4. Helen Naylor with Raymond Murphy «Essential Grammar in Use Supplementary Exercises». Издательство Cambridge University Press, 1997
5. Michael Swan, Catherine Walter «How English works» Издательство Oxford University Press, 1997
6. Н. А. Бонк «Учебник английского языка» Часть I и II. Издательство “Деконт +”, 2001
7. Гачиева Н., Дворжец О., Черкашина Л. «1200 тестов по английскому языку» - М.: Айрис-пресс, 2002
8. Голицынский Ю.Б. «Грамматика» Сборник упражнений – 3. – СПб.: «КАРО», 2000

9. Голицынский Ю. Голицинская Н. «Грамматика» Сборник упражнений – 6 – СПб.: «КАРО», 2008
10. Голицынский Ю. «Грамматика английского языка» Сборник упражнений для средней школы – 6 – СПб.: «КАРО», 2000
11. Голицынский Ю. «United States of America» Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – СПб.: «КАРО», 1999
12. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В.С. Комплексное учебное пособие «Read & Speak English» («Читайте и говорите по-английски») – СПб.: Антология, 2003
13. Лапидус Б. А., Шевцова С.В. «Так говорят по-английски». Пособие по развитию навыков устной речи у обучающихся средней школы. – М.: Лист Нью, 2003
14. Романова Л. «Практическая грамматика английского языка» - М.: Рольф, 2001

10. Информационные ресурсы и литература

Интернет – ресурсы для обучающихся:

1. <https://www.britishcouncil.ru/>
2. <http://begin-english.ru/>
3. <http://www.studyenglishtoday.net/>
4. <http://www.learnenglish.de/>
5. <https://www.native-english.ru/tests>

Дополнительная литература для педагога дополнительного образования:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика». – М., 2004
2. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе». – М., 1991
3. Конышева А.В. «Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку». – СПб, Минск, 2005
4. Маслыко Е.А, Бабинская П.К. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие». – Минск, 2003
5. Пассов Е.И. «Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования 5-11 кл.». – М., 2000
6. Рогова Т.В. и др. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». – М., 1991
7. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций». - М., 2003

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал
2. www.school.edu Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
4. www.it-n.ru Сеть творческих учителей
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
6. <https://www.britishcouncil.ru/> Сайт Британского Совета

11. Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09 – 3242.

5. Методические рекомендации по организации образовательных программ с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05.

6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».